

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Моделирование единого образовательного пространства для детей с
ограниченными возможностями здоровья»**

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в т. ч.: лекций	-42 час. (1,17 з.е.)
самостоятельная работа	-26 час. (0,72 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	4 час. (0,11 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:
 (к. психол. н., Оганян К.М.)
«15» ноября 2021 г.

Ставрополь, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель и задачи программы
- 1.2. Планируемые результаты обучения
- 1.3. Категория слушателей
- 1.4. Трудоемкость обучения
- 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Учебный план программы
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
- 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Кадровое обеспечение программы
- 4.2. Материально-технические условия реализации программы
- 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование системы знаний, умений и компетенций в области создания специальных условий по организации единого образовательного пространства для детей с особыми потребностями.

Задачи:

- систематизация знаний в области педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;
- совершенствовать знания слушателей о современных подходах к организации педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях;

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПКС-1
2	Формирование (ПКФ)	готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПКФ-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; • законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; • Конвенцию о правах ребенка; • возрастную и специальную педагогику и психологию; • анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; • методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; • нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; • программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; • новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; • правила по охране труда и пожарной безопасности; • теорию и методы управления образовательными системами; • современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
-------	---

	• методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; • технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; • основы экологии, экономики, социологии; • трудовое законодательство; • основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; • правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; • правила по охране труда и пожарной безопасности.
УМЕТЬ	• Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). • Осуществлять обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. • Проводить групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. • Работать в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. • Консультировать педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. • Вести необходимую документацию. • Способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.
ВЛАДЕТЬ	Навыками: • Реализовывать образовательные программы. • Комплектовать группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. • Изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.

	• Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. • Соблюдать права и свободы обучающихся, воспитанников. • Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса • Участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). • Выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.
--	--

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

42 академических часов (1,17 зачетная единица) – аудиторные занятия,

26 академических часов (0,72 зачетные единицы) – самостоятельная работа

4 академических часа (0,11 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем- кость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контрол я
				Лекции	Практические, занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования								
1.	Тема 1. Теория и методология инклюзивного образования	4	2	2			2	
2.	Тема 2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические основы инклюзивного образования	4	2	2			2	
3.	Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного	4	2	2			2	

	образования							
Модуль 2. Психология инклюзивного образования								
4.	Тема 4. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями	4	2	2			2	
5.	Тема 5. Психологическая типология отклоняющегося развития детей	4	2	2			2	
6.	Тема 6. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии	6	4	4			2	
Модуль 3. Моделирование единого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья								
7.	Тема 7. Организация обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения	6	4	4			2	
8.	Тема 8. Интегрированное (инклюзивное) обучение как феномен общего и специального образования	6	4	4			2	
9.	Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного (интегрированного) обучения	6	4	4			2	
10.	Тема 10. Взаимодействие специалистов в процессе обучения	6	4	4			2	
Модуль 4. Основные педагогические технологии инклюзивного образования								
11.	Тема 11. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования	6	4	4			2	
12.	Тема 12. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании	6	4	4			2	
13.	Тема 13. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии	6	4	4			2	
	Итоговая аттестация: зачет	4					4	Зачет (в форме тестирования)
Итого:		72	42	42			30	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Теория и методология инклюзивного образования	4	0,11
2.	Тема 2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические основы инклюзивного образования	4	0,11
3.	Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования	4	0,11
4.	Тема 4. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями	4	0,11
5.	Тема 5. Психологическая типология отклоняющегося развития детей	4	0,11
6.	Тема 6. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии	4	0,11
7.	Тема 7. Организация обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения	4	0,11
8.	Тема 8. Интегрированное (инклюзивное) обучение как феномен общего и специального образования	4	0,11
9.	Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного (интегрированного) обучения	4	0,11
10.	Тема 10. Взаимодействие специалистов в процессе обучения	4	0,11
11.	Тема 11. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования	4	0,11
12.	Тема 12. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании	4	0,11
13.	Тема 13. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии	4	0,11
Итого:		42	1,17

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. Теория и методология инклюзивного образования Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
2.	Тема 2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)

	основы инклюзивного образования Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования.			
3.	Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Основные направления и специфика деятельности специалистов сопровождения в школе (координатор по инклюзии (методист), учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор). Теоретико-методологические основы формирования профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
4.	Тема 4. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями Интеграция детей с особыми образовательными возможностями в обычные образовательные учреждения. Принципы инклюзивного образования. Варианты интеграции детей с ОВЗ. Адаптивные возможности ребенка-инвалида.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
5.	Тема 5. Психологическая типология отклоняющегося развития детей Качественная типологизация развития. Три основных варианта типологического анализа отклоняющегося развития. Шесть психологических синдромов. Три основные группы отклоняющегося развития.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
6.	Тема 6. Психологическое обследование детей с	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)

	отклонениями в развитии Концепция базовых составляющих как механизмов психического развития. Регуляция психической активности. Четыре основных уровня овладения ребенком пространственными представлениями.			
7.	Тема 7. Организация обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения Стандарты образования детей с ОВЗ. Варианты образовательных программ. Варианты обучения детей с ОВЗ. Выбор варианта обучения детей с ОВЗ. Структурная схема организация обучения детей с ОВЗ.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
8.	Тема 8. Интегрированное (инклюзивное) обучение как феномен общего и специального образования Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Инклюзивное (интегрированное) обучение детей с ОВЗ.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
9.	Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного (интегрированного) обучения Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
10.	Тема 10. Взаимодействие специалистов в процессе обучения Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании. Деятельность педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве. Психологическое обеспечение системы специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)

11.	Тема 11. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования Общие требования, благодаря которым становится возможным одновременное обучение разных детей. Построение учебного занятия по методике Ривина. Технология индивидуализированного обучения в инклюзивном классе.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
12.	Тема 12. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании Технологическая последовательность психологического сопровождения в инклюзивном обучении. Формирование готовности обучаемых с ОВЗ к интеграции в социум. Уровни готовности к интеграции в социум в инклюзивном обучении.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
13.	Тема 13. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии Нарушение развития и их коррекцию в зависимости от нозологического диагноза.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
Итого:				26 (0,72)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. Выберите правильный ответ: В Федеральном Законе № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование обозначено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1. статья 2
2. статья 5
3. статья 9

2. Выберите правильный ответ: Образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции.

1. инклюзивное образование
2. специальное образование
3. интегрированное образование

3. Выберите правильный ответ: Система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

1. образовательная среда
2. образовательные технологии
3. образовательное пространство

4. Выберите правильный ответ: Структуру образовательной среды представляют (несколько вариантов ответов):

1. пространственно-предметный компонент
2. содержательно-методический компонент
3. коммуникативно-организационный компонент

4. социально-ориентированный компонент
5. индивидуально-личностный компонент

5. Выберите правильный ответ: На Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями: доступ к образованию и его качество (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года) были приняты (несколько вариантов ответов):

1. «Саламанкская декларация»
2. «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»
3. «Всеобщая декларация прав человека»
4. Декларация о правах умственно отсталых лиц
5. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов

6. Выберите правильный ответ: Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является ...

1. Конвенция о правах инвалидов
2. Всеобщая декларация прав человека
3. Декларация о правах умственно отсталых лиц

7. Выберите правильный ответ: Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

1. воспитание
2. образование
3. обучение

8. Выберите правильный ответ: Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

1. воспитание
2. образование
3. обучение

9. Выберите правильный ответ: Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

1. воспитание
2. образование
3. обучение

10. Выберите правильный ответ: Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

1. примерная типовая программа
2. образовательная программа

3. адаптированная образовательная программа

11. Выберите правильный ответ: Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

1. примерная типовая программа
2. образовательная программа
3. адаптированная образовательная программа

12. Выберите правильный ответ: Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1. инклюзивное образование
2. доступная образовательная среда
3. неограниченные возможности образования

13. Выберите правильный ответ: Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

1. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья
2. инвалид
3. лицо с особыми потребностями

14. Выберите правильный ответ: Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья
2. инвалид
3. лицо с особыми потребностями

15. Выберите правильный ответ: Подгруппа отклоняющегося развития для которой характерна та или иная структура недостаточности (по отношению к соответствующему социально-психологическому нормативу) функциональных систем и процессов;

1. подгруппа *недостаточного развития*
2. подгруппа *тотального недоразвития*
3. подгруппа *задержанного развития*

16. Выберите правильный ответ: Подгруппа отклоняющегося развития в которой выражена недостаточная сформированность произвольной регуляции психической активности и пространственно-временных репрезентаций, которые являются основой развития регуляторной и когнитивной сфер ребенка;

1. подгруппа *недостаточного развития*
2. подгруппа *тотального недоразвития*
3. подгруппа *задержанного развития*

17. Выберите правильный ответ: Подгруппа отклоняющегося развития, которая представляет собой несформированность базовых составляющих регуляторной и

когнитивной сфер не так велика, но отмечается определенная недостаточность сформированности аффективной организации.

1. подгруппа *недостаточного развития*
2. подгруппа *тотального недоразвития*
3. подгруппа *задержанного развития*

18. **Выберите правильный ответ:** Для детей, чьи особенности позволяют им учиться по одной ООП с детьми с сохранным потенциалом развития, рекомендован вариант ... с особым подходом к организации только коррекционной работы.

1. А
2. В
3. С
4. D

19. **Выберите правильный ответ:** Варианты ..., ..., ..., предполагают существенную переработку содержания образования, и поэтому реализуются через разработку АООП и программ коррекционной работы. Варианты образовательных программ создаются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, и содержат дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям их реализации (несколько вариантов ответов).

1. А
2. В
3. С
4. D

20. **Выберите правильный ответ:** Верно ли утверждение: "По существу интеграция означала, что ребенок должен приспосабливаться к уже существующей системе, в то время как инклюзия означает, что система должна подстраиваться под нужды и потребности развития ребенка".

1. да
2. нет

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Моделирование единого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья**» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4263-0843-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94640.html>

2. Образование детей с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие / А. П. Антропов, В. Н. Вовк, Е. Ф. Войлокова [и др.] ; под редакцией С. Ю. Ильиной. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 410 с. — ISBN 978-5-8064-2537-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98603.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-89353-282-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88337.html>

2. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 56 с. — ISBN 5-89353-117-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88370.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>
10. Практический психолог: <http://www.psilib.ru>
11. ПсиПортал: <http://psy.piter.com/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

