

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УР
ЧОУ ДПО «СКИДО»
Н.А. Надеина


«24» января 2022 г.

Приказ № 527/о

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Управление современным дошкольным образовательным учреждением
в условиях реализации федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования»**

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в т. ч.: лекций	-40 час. (1,11 з.е.)
самостоятельная работа	-30 час. (0,84 з.е.)
 Итоговая форма контроля: зачет	 2 час. (0,05 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:
 (к. психол. н., Собильская А.С.)
«24» января 2022 г.

Ставрополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование педагогических умений и профессиональных компетенций в области теории и методики воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- систематизация знаний в области менеджмента образования;
- совершенствовать знания слушателей о современных подходах к вопросу организации образовательно-воспитательного процесса в ДОО;
- совершенствовать знания об основных аспектах построения воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях в свете ФГОС ДО .

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	ПКС-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства • Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи • Конвенция о правах ребенка • Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества • Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях • Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики • Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
-------	---

<p>УМЕТЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей • Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их • Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников • Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность • Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу • Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях • Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися • Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
<p>ВЛАДЕТЬ</p>	<p>Навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды • Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности • Постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера • Определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации • Проектирования и реализация воспитательных программ • Реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) • Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) • Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации • Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни • Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде • Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:
72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:
40 академических часов (1,11 зачетные единицы) – аудиторные занятия,
30 академических часов (0,84 зачетные единицы) – самостоятельная работа
2 академических часов (0,05 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд., час,	В том числе			
				Лекции	Практические	СРС, час.	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Управление дошкольной образовательной организацией: общие вопросы							
1.	Тема 1. Государственная регламентация деятельности дошкольной образовательной организации.	4	2	2		2	
2.	Тема 2. Управление дошкольной образовательной организацией в режиме развития.	4	2	2		2	
3.	Тема 3. Деятельность руководителя в управлении дошкольной образовательной организацией.	4	2	2		2	
4.	Тема 4. Деятельность дошкольной образовательной организации по реализации образовательной программы.	4	2	2		2	
Модуль 2. Управление ДОО в условиях нового законодательства							
5.	Тема 5. Аспекты правового регулирования дошкольного образования как основа управления ДОО.	6	4	4		2	
6.	Тема 6. Актуальные вопросы разработки контента сайта ДОО в соответствии с требованиями законодательства.	6	4	4		2	
7.	Тема 7. Управление инновационным развитием дошкольного образования.	6	4	4		2	
8.	Тема 8. Дополнительные платные образовательные услуги как одно из условий повышения качества дошкольного образования.	6	4	4		2	
9.	Тема 9. Модель ДОО как открытой	6	4	4		2	

	образовательной системы в контексте требований законодательства.						
10.	Тема 10. Профессиональная нормативно-компетентностная модель руководителя ДОО.	6	4	4		2	
Модуль 3. Эффективные технологии работы с педагогическим коллективом в ДОО							
11.	Тема 11. Управление профессиональным развитием руководителя - основа эффективного управления коллективом.	6	4	4		2	
12.	Тема 12. Программирование развития в деятельности руководителя.	6	4	4		2	
	Итоговая аттестация: тестирование	8				8	Зачет
Итого:		72	40	40		32	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Государственная регламентация деятельности дошкольной образовательной организации.	2	0,05
2.	Тема 2. Управление дошкольной образовательной организацией в режиме развития.	2	0,05
3.	Тема 3. Деятельность руководителя в управлении дошкольной образовательной организацией.	2	0,05
4.	Тема 4. Деятельность дошкольной образовательной организации по реализации образовательной программы.	2	0,05
5.	Тема 5. Аспекты правового регулирования дошкольного образования как основа управления ДОО.	4	0,11
6.	Тема 6. Актуальные вопросы разработки контента сайта ДОО в соответствии с требованиями законодательства.	4	0,11
7.	Тема 7. Управление инновационным развитием дошкольного образования.	4	0,11
8.	Тема 8. Дополнительные платные образовательные услуги как одно из условий повышения качества дошкольного образования.	4	0,11
9.	Тема 9. Модель ДОО как открытой образовательной системы в контексте требований законодательства.	4	0,11
10.	Тема 10. Профессиональная нормативно-компетентностная модель руководителя ДОО.	4	0,11
11.	Тема 11. Управление профессиональным развитием руководителя - основа эффективного управления коллективом.	4	0,11
12.	Тема 12. Программирование развития в деятельности руководителя.	4	0,11
Итого:		40	1,11

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий
данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	<p>Тема 1. Государственная регламентация деятельности дошкольной образовательной организации. Правовые основы управления. Особенности правового статуса дошкольной образовательной организации и правоотношений в ней. Правовой статус участников образовательного процесса. Регистрация и лицензирование дошкольной образовательной организации . Регистрация. Лицензирование образовательной деятельности. Организация взаимодействия и сотрудничества семьи и детского сада. Оценка качества дошкольного образования. Государственный контроль (надзор) в сфере образования .</p>	<p>работа с литературой</p>	<p>тестирование</p>	<p>2 (0,05)</p>
2.	<p>Тема 2. Управление дошкольной образовательной организацией в режиме развития. Стратегическое управление. Миссия. Понятие управления развитием и стратегии развития. Разработка программы развития. Управленческий цикл и функции управления. Технологии управления развитием. Программно-целевое управление в режиме развития. Опережающее управление. Проектное управление. Менеджмент сотворчества. Управление конкурентной политикой и рисками .</p>	<p>работа с литературой</p>	<p>тестирование</p>	<p>2 (0,05)</p>
3.	<p>Тема 3. Деятельность руководителя в управлении дошкольной образовательной организацией. Функции и компетенции руководителя. Информационное обеспечение деятельности</p>	<p>работа с литературой</p>	<p>тестирование</p>	<p>2 (0,05)</p>

	<p>управления. Информация и информационное пространство как понятия. Режим функционирования и развития организации с использованием информационно-коммуникационных технологий. Документационное обеспечение деятельности управления. Основные понятия в делопроизводстве. Требования к ведению кадровой документации в дошкольной образовательной организации. Характеристика организационно-распорядительной документации и специфика ее использования в дошкольной образовательной организации. Финансово-экономические основы деятельности. Организация финансово-хозяйственной и экономической деятельности. Управленческий цикл. Бизнес-планирование</p>			
4.	<p>Тема 4. Деятельность дошкольной образовательной организации по реализации образовательной программы. Маркетинг образовательных услуг. Сущность маркетинга образовательных услуг. Программа маркетинга образовательных услуг в дошкольной образовательной организации. Условия реализации и разработка образовательной программы. Понятие образовательной программы и условия ее реализации. Структура образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Управленческий цикл реализации образовательной программы. Модели управления качеством образовательного процесса. Технологии управления качеством образовательного процесса</p>	<p>работа с литературой</p>	<p>тестирование</p>	<p>2 (0,05)</p>

	в дошкольной образовательной организации. Преобразующая технология управления качеством. Технология управления качеством образования по целям. Технология индикаторного управления качеством образования . Технология управления качеством образования по результатам .			
5.	Тема 5. Аспекты правового регулирования дошкольного образования как основа управления ДОО. Изменение требований к образовательным организациям в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 30.08 2013 № 1040 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования». Вариативность получения дошкольного образования в зависимости от специфики групп ДОО.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
6.	Тема 6. Актуальные вопросы разработки контента сайта ДОО в соответствии с требованиями законодательства. Расширение открытости и информационной прозрачности деятельности образовательных организаций. Информационная открытость. Сайт образовательной организации. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и формату представления на нем информации». Требования к сайту ДОО изложены и во ФГОС ДО.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
7.	Тема 7. Управление инновационным развитием дошкольного	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)

	<p>образования. Концептуальная модель инновационного развития системы дошкольного образования. <i>Маркетинговый подход</i> к управлению инновационным развитием дошкольного образования.</p>			
8.	<p>Тема 8. Дополнительные платные образовательные услуги как одно из условий повышения качества дошкольного образования. Концепция развития дополнительного образования детей. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». Обязанности исполнителя. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Перечень учредительных и других правоустанавливающих документов ДОО, необходимых для организации ПДОУ. Пути развития дошкольного учреждения по организации платных дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>работа с литературой</p>	<p>тестирование</p>	<p>2 (0,05)</p>
9.	<p>Тема 9. Модель ДОО как открытой образовательной системы в контексте требований законодательства. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о создании непрерывной системы образования и требует нового прочтения в связи с реализацией ФГОС ДО. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», приоритетного национального проекта «Образование», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», новых нормативных документов</p>	<p>работа с литературой</p>	<p>тестирование</p>	<p>2 (0,05)</p>

	<p>ДОО: Профессионального стандарта педагога, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, ФГОС ДО — также указывает на необходимость разработки новой модели ДОО как открытой образовательной системы в контексте нового законодательства. ДОО как первый уровень системы общего образования — критически важный элемент процесса развития качеств личности. Модель ДОО как открытой системы. Основные задачи ДОО в контексте ФГОС ДО. Управляющая система ДОО в контексте законодательства.</p>			
10.	<p>Тема 10. Профессиональная нормативно-компетентностная модель руководителя ДОО. Профессиональная нормативно-компетентностная модель руководителя ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Сфера применения разработанной профессиональной нормативно-компетентностной модели руководителя ДОО.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
11.	<p>Тема 12. Управление профессиональным развитием руководителя - основа эффективного управления коллективом. Факторы успешности в деятельности руководителя образовательной организации и управление ими. Алгоритмы управляющих программ в деятельности руководителя. Форматы организации коллективного взаимодействия в детском саду.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
12.	<p>Тема 13. Программирование развития в деятельности руководителя. Система программ и структура планов развития.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)

	Программа саморазвития педагога. Сопровождение саморазвития педагогов в ДОО. Организационно-деятельностные ситуации в работе с педагогами.			
--	--	--	--	--

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. **Выберите правильный ответ:** Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

- воспитание

2. обучение
3. развитие

2. Выберите правильный ответ: Целенаправленная деятельность органов государственной власти по созданию условий для свободного и сознательного духовно-нравственного развития личности гражданина России.

1. государственная политика в сфере воспитания
2. государственная политика в сфере обучения
3. государственная политика в сфере развития

3. Выберите правильный ответ: Педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего, в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

1. Духовно-нравственное воспитание личности
2. Духовно-нравственное развитие личности
3. Духовно-нравственная подготовка личности

4. Выберите правильный ответ: Осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

1. Духовно-нравственное воспитание личности
2. Духовно-нравственное развитие личности
3. Духовно-нравственная подготовка личности

5. Выберите правильный ответ: Вид просветительской деятельности, система информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению национальных духовных идеалов, нравственных ценностей, общественно одобряемый, социально значимых моделей поведения средствами отечественного и мирового искусства.

1. Нравственно-эстетическое просвещение
2. Нравственно-эстетическое воспитание
3. Нравственно-эстетическое развитие

6. Выберите правильный ответ: Разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

1. Национальное самосознание (идентичность)
2. Национальный воспитательный идеал
3. Национальная идея воспитания

7. Выберите правильный ответ: Высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, образовательных организаций, политических партий, религиозных объединений и общественных

1. Национальное самосознание (идентичность)

2. Национальный воспитательный идеал
3. Национальная идея воспитания

8. **Выберите правильный ответ:** Чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом; включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался; включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

1. патриотизм
2. достоинство
3. самосознание

9. **Выберите правильный ответ:** Единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе; включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;

1. Межэтнический мир и согласие
2. Многообразие культур и народов
3. Национальное государство

10. **Выберите правильный ответ:** Культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем; являются условием развития, стабильности и гражданского согласия.

1. Межэтнический мир и согласие
2. Многообразие культур и народов
3. Национальное государство

11. **Выберите правильный ответ:** Государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, с общей территорией, с общими историко-культурными ценностями жителей страны. Российская Федерация; имеющее разнообразный этнический и религиозный состав населения и отличающееся большой региональной спецификой.

1. Межэтнический мир и согласие
2. Многообразие культур и народов
3. Национальное государство

12. **Выберите правильный ответ:** Важный фактор духовной консолидации общества, необходимое условие осуществления политики модернизации.

1. Просвещение
2. Развитие
3. Социализация

13. **Выберите правильный ответ:** Процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культуры и пр.

1. Просвещение
2. Развитие
3. Социализация

14. **Выберите правильный ответ:** Процесс усвоения человеком знаний, норм и ценностей, социального и культурного опыта, становления гражданина, способного успешно жить в обществе и решать задачи его развития; включает в себя воспитание - управляемый процесс социально-педагогической поддержки духовно-нравственного развития личности - и спонтанные социальные процессы и события, оказывающие влияние на личность.

1. Просвещение
2. Развитие
3. Социализация

15. **Выберите правильный ответ:** Активное и согласованное участие в воспитании подрастающих поколений, разработке и реализации государственной политики в сфере воспитания всех заинтересованных социальных субъектов: организаций общего, дополнительного, профессионального и высшего образования, семьи, традиционных религиозных и общественных организаций, организаций культуры и спорта, российской армии, профессиональных сообществ, СМИ.

1. Полисубъектность воспитания
2. Субъект-объектность воспитания
3. Субъект-субъектность воспитания

16. **Выберите правильный ответ:** Наиболее активная, действенная часть социализации, добровольное, сознательное участие граждан в решении общественно-значимых задач.

1. социальное служение
2. социальное просвещение
3. социальное воспитание

17. **Выберите правильный ответ:** Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года была разработана в ...

1. 2005 году
2. 2010 году
3. 2015 году
4. 2020 году

18. **Выберите правильный ответ:** В целях реализации Стратегии применяются механизмы (несколько вариантов)

1. правовые
2. организационно-управленческие
3. кадровые
4. научно-методические
5. финансово-экономические
6. информационные
7. педагогические
8. социально-психологические
9. учебно-методические

19. **Выберите правильный ответ:** Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными

знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей
2. Стратегическая цель Российской Федерации в сфере воспитания детей
3. Механизмы реализации Стратегии Российской Федерации в сфере воспитания детей

20. Выберите правильный ответ: Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий _____, _____, _____, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений (несколько вариантов ответов).

1. семьи
2. общества
3. государства
4. педагога
5. образовательного учреждения

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление современным дошкольным образовательным учреждением в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О. А. Шклярова, Н. Л. Галеева, О. П. Осипова [и др.] ; под редакцией О. А. Шкляровой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115555.html>

2. Шварко, Л. И. Корпоративная социальная ответственность и организация социального партнерства в образовании : учебное пособие / Л. И. Шварко, Л. Г. Богославец. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-88210-982-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108875.html>

3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81057.html>

2. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97119.html>

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

4. Яковлев, Б. П. Мотивационный менеджмент в образовании : учебное пособие / Б. П. Яковлев. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-4487-0692-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93070.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>
10. Практический психолог: <http://www.psilib.ru>
11. ПсиПортал: <http://psy.piter.com/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

