

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР
ЧОУ ДПО «СКИДО»
Н. А. Надеина



«13» декабря 2021 г.
Приказ № 519/р

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Достижение личностных и метапредметных результатов при обучении
математике»

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (3 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-38 час. (1,06 з.е.)
самостоятельная работа	- 32 час. (0,89 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	2 час. (0,05 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:

Ширяева Н.В.
(к. психол. н., Ширяева Н.В.)
«13» декабря 2021 г.

Ставрополь, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является систематизация знаний, совершенствование умений и компетенций в области применения современных педагогических технологий в процессе преподавания математики в школе в соответствии с в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов основного общего образования.

Задачи:

- совершенствовать знания в области педагогических технологий ;
- сформировать представление о теоретических и методических аспектах использования ИКТ в учебном процессе;
- совершенствовать знания о современных подходах в методике обучения математике в школе.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	ПКС-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) • Программы и учебники по преподаваемому предмету • Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности • Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся • Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения • Основы экологии, экономики, социологии • Правила внутреннего распорядка • Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы • Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения • Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с

	<p>основной общеобразовательной программой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение • Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую • Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности • Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе • Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) • Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования • Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием • Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции • Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками • Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
ВЛАДЕТЬ	<p>Навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира • Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития • Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся • Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования • Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения • Совместное с учащимися использование иноязычных источников

	информации, инструментов перевода, произношения • Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

38 академических часов (1,06 зачетные единицы) – аудиторные занятия,

32 академических часов (0,89 зачетные единицы) – самостоятельная работа

2 академических часов (0,05 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Форма контроля
				Лекции	Практические	Лабораторные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Общие вопросы построения образовательного процесса								
1.	Тема 1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие образовательную деятельность	4	2	2			2	
2.	Тема 2. Современные парадигмы образования	4	2	2			2	
3	Тема 3. Общая характеристика образовательных технологий	4	2	2			2	
Модуль 2. Активная учебно-познавательная деятельность обучающихся в соответствии с ФГОС								
4.	Тема 4. Концептуальные основания и основные понятия развития универсальных учебных действий.	4	2	2			2	
5.	Тема 5. Познавательная активность и познавательный интерес как психолого-педагогическая проблема	2	2	2				
6.	Тема 6. Формирование мотивации учения школьников	2	2	2				
7.	Тема 7. Учебно-исследовательская деятельность учащихся как условие развития познавательной активности	4	2	2			2	
8.	Тема 8. Технология развития критического мышления	2	2	2				
Модуль 3. Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения учащимися								

основной образовательной программы								
9.	Тема 9. Содержание и определение основных понятий, используемых при мониторинге уровня достижения учащимися образовательных результатов	4	2	2			2	
10.	Тема 10. Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	4	2	2			2	
11.	Тема 11. Модель (циклограмма) мониторинга личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	4	2	2			2	
12.	Тема 12. Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	4	2	2			2	
13.	Тема 13. Модель (циклограмма) мониторинга метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	4	2	2			2	
Модуль 4. Достижение личностных и метапредметных результатов при обучении математике								
14.	Тема 14. Технология выявления профессиональных затруднений педагогов, работающих в профильных классах	4	2	2			2	
15.	Тема 15. Формирование готовности педагогов к образовательной деятельности по достижению результатов обучения в соответствии с федеральным образовательным стандартом среднего общего образования посредством профильного обучения	4	2	2			2	
16.	Тема 16. Рекомендации педагогам по формированию УУД у обучающихся в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения	4	2	2			2	
17.	Тема 17. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности	4	2	2			2	
18.	Тема 18. Формирование системы оценки планируемых результатов по учебным предметам естественно-математического и технологического цикла при осуществлении профильного обучения	4	2	2			2	
19.	Тема 19. Развитие личностных УУД для профессионального самоопределения учащихся в урочной и внеурочной деятельности при изучении математики	4	2	2			2	
	Итоговая аттестация:	2					2	Зачет
Итого:		72	38	38			34	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие образовательную деятельность ФГОС ООО: цель, задачи, основные направления реализации. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Понятие Фундаментальное ядро содержания общего образования. Определение Фундаментального ядра общего образования. Методологическая основа Фундаментального ядра общего образования. Теоретическая основа Фундаментального ядра общего образования.	2	0,05
2.	Тема 2. Современные парадигмы образования Новые парадигмы развития образования. Метод, методика, технология. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.	2	0,05
3.	Тема 3. Общая характеристика образовательных технологий Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.	2	0,05
4	Тема 4. Концептуальные основания и основные понятия развития универсальных учебных действий. Концептуальные основы развития универсальных учебных действий учащихся в основном общем образовании. Универсальные учебные действия. Возрастные особенности развития универсальных учебных действий. Дидактические условия достижения школьниками метапредметных результатов образования.	2	0,05
5.	Тема 5. Познавательная активность и познавательный интерес как психолого-педагогическая проблема Понятие познавательной активности. Понятие познавательного интереса	2	0,05
6.	Тема 6. Формирование мотивации учения школьников Психологические принципы формирования мотивации учения школьников. Формирование в ходе учения познавательной активности школьников. Формирование в ходе учения социальной активности школьников. Формирование в ходе учения активного отношения школьников к своей мотивационной сфере.	2	0,05
7.	Тема 7. Учебно-исследовательская деятельность учащихся как условие развития познавательной активности Понятие исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Характеристика основных этапов учебно-исследовательской деятельности. Реализация учебно-исследовательской деятельности в образовательной среде.	2	0,05

8.	Тема 8. Технология развития критического мышления Понятие «критическое мышление» и его характеристики. Гуманистическая психология и критическое мышление. Образовательная технология развития критического мышления.	2	0,05
9.	Тема 9. Содержание и определение основных понятий, используемых при мониторинге уровня достижения учащимися образовательных результатов Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов учащихся личностные, метапредметные и предметные. Содержание оценки и модели мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы. Личностные результаты. Метапредметные результаты. Универсальные учебные действия (УУД). Положение «Система оценки учебных достижений учащихся в соответствии с ФГОС».	2	0,05
10.	Тема 10. Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования Образовательный результат, параметр оценки индикатор, оценочная процедура, исполнитель, периодичность	2	0,05
11.	Тема 11. Модель (циклограмма) мониторинга личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования УУД, характеристика УУД, инструментарий, методы, периодичность проведения, сроки проведения	2	0,05
12.	Тема 12. Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования Образовательный результат, параметр оценки индикатор, оценочная процедура, исполнитель, периодичность	2	0,05
13.	Тема 13. Модель (циклограмма) мониторинга метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования УУД, характеристика УУД, инструментарий, методы, периодичность проведения, сроки проведения	2	0,05
14.	Тема 14. Технология выявления профессиональных затруднений педагогов, работающих в профильных классах Особые требования к профессиональной компетентности педагога, работающего в профильном классе. Педагог должен овладеть методами организации проектной, поисково-исследовательской деятельности учащихся. Профессиональные затруднения встречаются у педагогов, работающих в профильных классах, вне зависимости от их уровня квалификации, стажа, в любой из периодов их профессиональной деятельности. Мониторинг исследования профессиональных затруднений педагогов предусматривает 3 этапа реализации. Структура мониторинга. Для выявления профессиональных затруднений педагогических работников использовались следующие критерии, показатели и индикаторы сформированности профессиональных компетентностей педагогов.	2	0,05

15.	<p>Тема 15. Формирование готовности педагогов к образовательной деятельности по достижению результатов обучения в соответствии с федеральным образовательным стандартом среднего общего образования посредством профильного обучения.</p> <p>Педагог должен овладеть методами организации проектной, поисково-исследовательской деятельности учащихся. Учителя изначально мотивированы на педагогический труд, поэтому необходимо создание в образовательной организации благоприятных условий для мотивации личности в направлении раскрытия индивидуального творческого потенциала на почве как профессионального, так и личностного развития. Персонал является одним из основных факторов, определяющих конкурентоспособность учебного заведения. Мотивация педагогов представляет собой основную составляющую, определяющую управление персоналом, соответственно, отвечающую за качественный и количественный его состав. Научно-теоретический компонент. Деятельно-практический компонент.</p> <p>Формирование профессиональной готовности педагога к реализации профильного обучения старшекласников предусматривает следующие этапы: подготовительный (планирование обучения); обучающий (обучение педагога); практический (включение педагога в инновационную деятельность по реализации профильного обучения старшекласников в школе); экспертный (подведение результатов).</p>	2	0,05
16.	<p>Тема 16. Рекомендации педагогам по формированию УУД у обучающихся в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения</p> <p>Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Систему общих рекомендаций по формированию универсальных учебных действий в ходе образовательной деятельности можно разбить на 4 блока.</p>	2	0,05
17.	<p>Тема 17. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности</p> <p>Методические рекомендации предназначены для преподавателей, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.</p> <p>Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических задач. Исследовательская деятельность обучающихся. Проектная деятельность обучающихся. Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося. Общие правила для руководителя</p>	2	0,05

	проекта. Памятка руководителю (организатору) проекта. Методическое планирование проектной деятельности. Рекомендации для учащихся по выполнению проектных и исследовательских работ. Карта пооперационного анализа учебно-исследовательской деятельности учащихся.		
18.	Тема 18. Формирование системы оценки планируемых результатов по учебным предметам естественно-математического и технологического цикла при осуществлении профильного обучения Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. Основные принципы системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся. Основной показатель развития обучающихся - уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.	2	0,05
19.	Тема 19. Развитие личностных УУД для профессионального самоопределения учащихся в урочной и внеурочной деятельности при изучении математики. Личностные УУД – система ценностных ориентаций каждого учащегося, которая отражает личностные смыслы, мотивы, отношение к различным процессам в окружающем мире. Практическое содержание к рекомендациям по формированию личностных универсальных учебных действий : 1. Участие в проектах и исследовательских работах. 2. Выполнение творческих заданий: индивидуальных или групповых. 3. Организация занятий в парах и группах, играх. 4. Подведение итогов урока или факультативного занятия. Рефлексия. 5. Использование системы наставничества. 6. Ведение портфолио или дневника достижений.	2	0,05
Итого:		38	1,06

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельн	Форма контроля	Трудоемкость,
---	------------------------------------------	-------------------	----------------	---------------

		ой работы		час (зач.ед)
1.	Тема 1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие образовательную деятельность	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
2.	Тема 2. Современные парадигмы образования	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
3.	Тема 3. Общая характеристика образовательных технологий	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
4.	Тема 4. Концептуальные основания и основные понятия развития универсальных учебных действий.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
5.	Тема 7. Учебно-исследовательская деятельность учащихся как условие развития познавательной активности	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
6.	Тема 9. Содержание и определение основных понятий, используемых при мониторинге уровня достижения учащимися образовательных результатов	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
7.	Тема 10. Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
8.	Тема 11. Модель (циклограмма) мониторинга личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
9.	Тема 12. Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
10.	Тема 13. Модель (циклограмма) мониторинга метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
11.	Тема 14. Технология выявления профессиональных затруднений педагогов, работающих в профильных классах	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
12.	Тема 15. Формирование готовности педагогов к образовательной деятельности по достижению	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)

	результатов обучения в соответствии с федеральным образовательным стандартом среднего общего образования посредством профильного обучения			
13.	Тема 16. Рекомендации педагогам по формированию УУД у обучающихся в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
14.	Тема 17. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
15.	Тема 18. Формирование системы оценки планируемых результатов по учебным предметам естественно-математического и технологического цикла при осуществлении профильного обучения	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
16.	Тема 19. Развитие личностных УУД для профессионального самоопределения учащихся в урочной и внеурочной деятельности при изучении математики	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос в соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования — базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий.

1. да
2. нет

2. Уровень обобщения в раскрытии специфики технологий, применяемых в сфере образования, повысился с выделением следующих требований (несколько вариантов ответов).

1. концептуальность
2. системность
3. управляемость
4. воспроизведение
5. действенность
6. принципиальность
7. продуктивность

3. Основными функциями технологического подхода, на котором базируется проектирование и применение технологий в образовательной практике, являются следующие (несколько вариантов ответов):

1. гностическая;
2. концептуальная;
3. конструктивная;
4. прогностическая;
5. планирующая;
6. содержательная.

4. Глубинный *смысл применения современных технологий в образовательной практике* состоит в повышении эффективности затрачиваемых сил и ресурсов на достижение целей, оптимальности выбираемых для этого методов и средств.

1. да
2. нет

5. В рамках знаниевой парадигмы педагоги обращаются к технологиям усвоения знаний, а учащиеся и студенты — к технологиям трансляции.

1. да
2. нет

6. Не просто система средств, обеспечивающих достижение поставленной педагогической задачи, но такие средства должны применяться в определенной логике, поэтапно и использоваться разными педагогами в решении одних и тех педагогических задач.

1. «технология обучения»
2. «педагогическая технология»
3. «образовательная технология»
4. «технология подготовки специалиста»
5. «технология профессионально-личностного развития»

7. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технологических и человеческих ресурсов, ставящий своей задачей оптимизацию форм и способов организации учебного процесса.

1. «технология обучения»
2. «педагогическая технология»
3. «образовательная технология»
4. «технология подготовки специалиста»
5. «технология профессионально-личностного развития»

8. Вариант описания модели образовательного процесса, в котором акцент может быть сделан на дисциплинарном образе определенной отрасли знаний, организационной структуре учебного процесса, характеристике деятельности субъектов образовательного процесса или характере их взаимодействия.

1. «технология обучения»
2. «педагогическая технология»
3. «образовательная технология»
4. «технология подготовки специалиста»
5. «технология профессионально-личностного развития»

9. Однако *существенным признаком любой образовательной технологии* является акцент на **содержании, предмете или условиях**, а только потом на характере деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса.

1. да
2. нет

10. В качестве теоретико-методологических подходов к проектированию образовательных технологий можно выбрать следующие (несколько вариантов ответов):.

1. Антропологический
2. Гуманистический
3. Системный
4. Культурологический
5. Личностный
6. Идеологический
7. Экономический

11. Формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

1. Социальное развитие

2. Личностное развитие
3. Познавательное развитие
4. Коммуникативное развитие

12. Развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции уметь учиться; формирование образа мира формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

1. Социальное развитие
2. Личностное развитие
3. Познавательное развитие
4. Коммуникативное развитие

13. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; формирование системы значимых социальных и межличностных отношений; ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции; социальных компетенций и личностных качеств, а также основ гражданской идентичности.

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Универсальные учебные действия

14. Освоенные обучающимися универсальные учебные действия – познавательные, регулятивные, коммуникативные, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями и способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, организацию учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Универсальные учебные действия

15. Формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

1. Социальное развитие
2. Личностное развитие
3. Познавательное развитие
4. Коммуникативное развитие

16. Формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

1. Социальное развитие

2. Личностное развитие
3. Познавательное развитие
4. Коммуникативное развитие

17. Личностное образование, которое выражает интеллектуальный отклик на процесс познания, живое участие, мыслительно-эмоциональную отзывчивость ученика в познавательном процессе.

1. Познавательную активность
2. Познавательный интерес

18. Глубинный внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врожденной познавательной потребности.

1. Познавательную активность
2. Познавательный интерес

19. Познавательная ситуация, выражающаяся в невозможности объяснить имеющиеся факты в рамках существующего знания.

1. проблемная ситуация
2. проблемное состояние
3. проблемная гипотеза

20 ... направлены на достижение гарантированных результатов в рамках традиционной организации процесса. В основе таких инноваций — технологический подход, направленный на формирование действий по образцу.

1. Инновации-модернизации
2. Инновации-трансформации

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Достижение личностных и метапредметных результатов при обучении математике» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Берсенева, О. В. Обучение математике с позиции системно-деятельностного подхода. Технологический аспект : учебно-методическое пособие / О. В. Берсенева, О. В. Тумашева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 99 с. — ISBN 978-5-4486-0054-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70272.html>

2. Жафяров, А. Ж. Профильное обучение математике старшеклассников : учебно-дидактический комплекс / А. Ж. Жафяров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 468 с. — ISBN 978-5-379-02031-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65152.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Галямова, Э. Х. Методика формирования и диагностики универсальных учебных действий при обучении математике в основной школе : учебно-методическое пособие / Э. Х. Галямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-98452-174-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81248.html>

2. Кондаурова, И. К. Обучение, воспитание и развитие математически одаренных учащихся / И. К. Кондаурова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-292-04508-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94709.html>

3. Парфенова, Г. Л. Обучение и развитие одаренных детей : учебное пособие / Г. Л. Парфенова, О. Г. Холодкова, О. А. Бокова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-88210-977-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108871.html>

4. Романова, Г. Н. Индивидуальные задания по математике : учебно-методическое пособие / Г. Н. Романова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-2643-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109539.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>
10. Практический психолог: <http://www.psilib.ru>
11. ПсиПортал: <http://psy.piter.com/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

