

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР

ЧОУ ДПО «СКИДО»

Н.А. Надеина



«15» ноября 2021 г.

Приказ № 516/0

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Моделирование единого образовательного пространства для детей с  
ограниченными возможностями здоровья»**

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-42 час. (1,17 з.е.)
самостоятельная работа	-26 час. (0,72 з.е.)
 Итоговая форма контроля: зачет	 4 час. (0,11 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:

(к. психол. н., Оганян К.М.)

*(Handwritten signature)*  
«15» ноября

2021г.

Ставрополь, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
  - 1.1. Цель и задачи программы
  - 1.2. Планируемые результаты обучения
  - 1.3. Категория слушателей
  - 1.4. Трудоемкость обучения
  - 1.5. Форма обучения
  
2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
  - 2.1. Учебный план программы
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
  
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
  - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
  - 3.2. Итоговая аттестация
  
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
  - 4.1. Кадровое обеспечение программы
  - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование системы знаний, умений и компетенций в области создания специальных условий по организации единого образовательного пространства для детей с особыми потребностями.

Задачи:

- систематизация знаний в области педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;
- совершенствовать знания слушателей о современных подходах к организации педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях;

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПКС-1
2	Формирование (ПКФ)	готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПКФ-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>• законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность;</li> <li>• Конвенцию о правах ребенка;</li> <li>• возрастную и специальную педагогику и психологию;</li> <li>• анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии;</li> <li>• методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;</li> <li>• нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;</li> <li>• программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии;</li> <li>• новейшие достижения дефектологической и педагогической наук;</li> <li>• правила по охране труда и пожарной безопасности;</li> <li>• теорию и методы управления образовательными системами;</li> <li>• современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;</li> </ul>
-------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;</li> <li>• технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;</li> <li>• основы экологии, экономики, социологии;</li> <li>• трудовое законодательство;</li> <li>• основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;</li> <li>• правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;</li> <li>• правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> </ul>
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).</li> <li>• Осуществлять обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.</li> <li>• Проводить групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.</li> <li>• Работать в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки.</li> <li>• Консультировать педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Вести необходимую документацию.</li> <li>• Способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.</li> </ul>
ВЛАДЕТЬ	<p>Навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовывать образовательные программы.</li> <li>• Комплектовать группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников.</li> <li>• Изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.</li> <li>• Соблюдать права и свободы обучающихся, воспитанников.</li> <li>• Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса</li> <li>• Участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</li> <li>• Выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> </ul>
--	--

### 1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

### 1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

42 академических часов (1,17 зачетная единица) – аудиторные занятия,

26 академических часов (0,72 зачетные единицы) – самостоятельная работа

4 академических часа (0,11 зачетные единицы) – итоговая аттестация

### 1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд., час.	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования</b>								
1.	Тема 1. Теория и методология инклюзивного образования	4	2	2			2	
2.	Тема 2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические основы инклюзивного образования	4	2	2			2	
3.	Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного	4	2	2			2	

	образования							
<b>Модуль 2. Психология инклюзивного образования</b>								
4.	Тема 4. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями	4	2	2			2	
5.	Тема 5. Психологическая типология отклоняющегося развития детей	4	2	2			2	
6.	Тема 6. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии	6	4	4			2	
<b>Модуль 3. Моделирование единого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья</b>								
7.	Тема 7. Организация обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения	6	4	4			2	
8.	Тема 8. Интегрированное (инклюзивное) обучение как феномен общего и специального образования	6	4	4			2	
9.	Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного (интегрированного) обучения	6	4	4			2	
10.	Тема 10. Взаимодействие специалистов в процессе обучения	6	4	4			2	
<b>Модуль 4. Основные педагогические технологии инклюзивного образования</b>								
11.	Тема 11. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования	6	4	4			2	
12.	Тема 12. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании	6	4	4			2	
13.	Тема 13. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии	6	4	4			2	
	Итоговая аттестация: зачет	4					4	Зачет (в форме тестирования)
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>42</b>	<b>42</b>			<b>30</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

## 2.3. Рабочая программа раздела.

## Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Теория и методология инклюзивного образования	4	0,11
2.	Тема 2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические основы инклюзивного образования	4	0,11
3.	Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования	4	0,11
4.	Тема 4. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями	4	0,11
5.	Тема 5. Психологическая типология отклоняющегося развития детей	4	0,11
6.	Тема 6. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии	4	0,11
7.	Тема 7. Организация обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения	4	0,11
8.	Тема 8. Интегрированное (инклюзивное) обучение как феномен общего и специального образования	4	0,11
9.	Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного (интегрированного) обучения	4	0,11
10.	Тема 10. Взаимодействие специалистов в процессе обучения	4	0,11
11.	Тема 11. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования	4	0,11
12.	Тема 12. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании	4	0,11
13.	Тема 13. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии	4	0,11
Итого:		<b>42</b>	<b>1,17</b>

**Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий**

данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

**Наименование и содержание тем лабораторных занятий** данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

**Виды и содержание самостоятельной работы слушателя**

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	<b>Тема 1. Теория и методология инклюзивного образования</b> Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
2.	<b>Тема 2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические</b>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)

	<p><b>основы инклюзивного образования</b></p> <p>Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования.</p>			
3.	<p><b>Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования</b></p> <p>Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Основные направления и специфика деятельности специалистов сопровождения в школе (координатор по инклюзии (методист), учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор). Теоретико-методологические основы формирования профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
4.	<p><b>Тема 4. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями</b></p> <p>Интеграция детей с особыми образовательными возможностями в обычные образовательные учреждения. Принципы инклюзивного образования. Варианты интеграции детей с ОВЗ. Адаптивные возможности ребенка-инвалида.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
5.	<p><b>Тема 5. Психологическая типология отклоняющегося развития детей</b></p> <p>Качественная типологизация развития. Три основных варианта типологического анализа отклоняющегося развития. Шесть психологических синдромов. Три основные группы отклоняющегося развития.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
6.	<p><b>Тема 6. Психологическое обследование детей с</b></p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)



	<p><b>отклонениями в развитии</b>          Концепция базовых составляющих как механизмов психического развития. Регуляция психической активности. Четыре основных уровня овладения ребенком пространственными представлениями.</p>			
7.	<p><b>Тема 7. Организация обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения</b>          Стандарты образования детей с ОВЗ. Варианты образовательных программ. Варианты обучения детей с ОВЗ. Выбор варианта обучения детей с ОВЗ. Структурная схема организация обучения детей с ОВЗ.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
8.	<p><b>Тема 8. Интегрированное (инклюзивное) обучение как феномен общего и специального образования</b>          Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Инклюзивное (интегрированное) обучение детей с ОВЗ.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
9.	<p><b>Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного (интегрированного) обучения</b>          Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
10.	<p><b>Тема 10. Взаимодействие специалистов в процессе обучения</b>          Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании. Деятельность педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве. Психологическое обеспечение системы специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)

11.	<b>Тема 11. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования</b> Общие требования, благодаря которым становится возможным одновременное обучение разных детей. Построение учебного занятия по методике Ривина. Технология индивидуализированного обучения в инклюзивном классе.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
12.	<b>Тема 12. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании</b> Технологическая последовательность психологического сопровождения в инклюзивном обучении. Формирование готовности обучаемых с ОВЗ к интеграции в социум. Уровни готовности к интеграции в социум в инклюзивном обучении.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
13.	<b>Тема 13. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии</b> Нарушение развития и их коррекцию в зависимости от нозологического диагноза.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
Итого:				<b>26 (0,72)</b>

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

#### 3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

**Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы**

**1. Выберите правильный ответ:** В Федеральном Законе № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование обозначено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1. статья 2
2. статья 5
3. статья 9

**2. Выберите правильный ответ:** Образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции.

1. инклюзивное образование
2. специальное образование
3. интегрированное образование

**3. Выберите правильный ответ:** Система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

1. образовательная среда
2. образовательные технологии
3. образовательное пространство

**4. Выберите правильный ответ:** Структуру образовательной среды представляют (несколько вариантов ответов):

1. пространственно-предметный компонент
2. содержательно-методический компонент
3. коммуникативно-организационный компонент

4. социально-ориентированный компонент
5. индивидуально-личностный компонент

5. **Выберите правильный ответ:** На Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями: доступ к образованию и его качество (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года) были приняты (несколько вариантов ответов):

1. «Саламанкская декларация»
2. «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»
3. «Всеобщая декларация прав человека»
4. Декларация о правах умственно отсталых лиц
5. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов

6. **Выберите правильный ответ:** Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является ...

1. Конвенция о правах инвалидов
2. Всеобщая декларация прав человека
3. Декларация о правах умственно отсталых лиц

7. **Выберите правильный ответ:** Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

1. воспитание
2. образование
3. обучение

8. **Выберите правильный ответ:** Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

1. воспитание
2. образование
3. обучение

9. **Выберите правильный ответ:** Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

1. воспитание
2. образование
3. обучение

10. **Выберите правильный ответ:** Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

1. примерная типовая программа
2. образовательная программа

## 3. адаптированная образовательная программа

11. **Выберите правильный ответ:** Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

1. примерная типовая программа
2. образовательная программа
3. адаптированная образовательная программа

12. **Выберите правильный ответ:** Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1. инклюзивное образование
2. доступная образовательная среда
3. неограниченные возможности образования

13. **Выберите правильный ответ:** Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

1. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья
2. инвалид
3. лицо с особыми потребностями

14. **Выберите правильный ответ:** Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья
2. инвалид
3. лицо с особыми потребностями

15. **Выберите правильный ответ:** Подгруппа отклоняющегося развития для которой характерна та или иная структура недостаточности (по отношению к соответствующему социально-психологическому нормативу) функциональных систем и процессов;

1. подгруппа *недостаточного развития*
2. подгруппа *тотального недоразвития*
3. подгруппа *задержанного развития*

16. **Выберите правильный ответ:** Подгруппа отклоняющегося развития в которой выражена недостаточная сформированность произвольной регуляции психической активности и пространственно-временных репрезентаций, которые являются основой развития регуляторной и когнитивной сфер ребенка;

1. подгруппа *недостаточного развития*
2. подгруппа *тотального недоразвития*
3. подгруппа *задержанного развития*

17. **Выберите правильный ответ:** Подгруппа отклоняющегося развития, которая представляет собой несформированность базовых составляющих регуляторной и

когнитивной сфер не так велика, но отмечается определенная недостаточность сформированности аффективной организации.

1. подгруппа *недостаточного развития*
2. подгруппа *тотального недоразвития*
3. подгруппа *задержанного развития*

18. **Выберите правильный ответ:** Для детей, чьи особенности позволяют им учиться по одной ООП с детьми с сохранным потенциалом развития, рекомендован вариант ... с особым подходом к организации только коррекционной работы.

1. А
2. В
3. С
4. D

19. **Выберите правильный ответ:** Варианты ..., ..., ..., предполагают существенную переработку содержания образования, и поэтому реализуются через разработку АООП и программ коррекционной работы. Варианты образовательных программ создаются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, и содержат дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям их реализации (несколько вариантов ответов).

1. А
2. В
3. С
4. D

20. **Выберите правильный ответ:** Верно ли утверждение: "По существу интеграция означала, что ребенок должен приспосабливаться к уже существующей системе, в то время как инклюзия означает, что система должна подстраиваться под нужды и потребности развития ребенка".

1. да
2. нет

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Кадровое обеспечение программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Моделирование единого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья**» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

##### **4.2. Материально-технические условия реализации программы Помещения для проведения учебных занятий**

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

#### **Технические средства обучения**

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

#### **Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **4.3.1.Рекомендуемая литература.**

##### **4.3.1.1. Основная литература:**

1. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4263-0843-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94640.html>

2. Образование детей с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие / А. П. Антропов, В. Н. Вовк, Е. Ф. Войлокова [и др.] ; под редакцией С. Ю. Ильиной. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 410 с. — ISBN 978-5-8064-2537-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98603.html>

##### **4.3.1.2. Дополнительная литература:**

1. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-89353-282-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88337.html>

2. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 56 с. — ISBN 5-89353-117-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88370.html>

##### **4.3.3. Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://eljb.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>
10. Практический психолог: <http://www.psilib.ru>
11. ПсиПортал: <http://psy.piter.com/>

#### **4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено**



