

2022 г.

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР

ЧОУ ДПО «СКИДО»

Н.А. Надеина



2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Теоретико-методические аспекты интеграции педагогических
технологий на уроках химии и биологии в условиях реализации ФГОС»**

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-36 час. (1,00 з.е.)
самостоятельная работа	-34 час. (0,95 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	2 час. (0,05 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:

И.Н. Ткаченко (к. биол. н., Ткаченко И.Н.)

«10» ноября 2021 г.

Ставрополь, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является систематизация знаний, совершенствование представлений о современных электронных информационно-образовательных ресурсах, особенностях их проектирования и разработки, возможностях применения в образовательном процессе на уроках химии и биологии.

Задачи:

- совершенствовать знания в области педагогических технологий ;
- сформировать представление о теоретических и методических аспектах применения технологий дистанционного обучения в учебном процессе;
- совершенствовать знания о современных подходах в методике обучения в онлайн-формате.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПКС-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования • Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды • Планирование и проведение учебных занятий • Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению • Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися • Формирование универсальных учебных действий • Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) • Формирование мотивации к обучению • Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные

	<p>эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей • Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде • Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВЛАДЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования • Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды • Планирование и проведение учебных занятий • Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению • Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися • Формирование универсальных учебных действий • Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) • Формирование мотивации к обучению • Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

36 академических часов (1,00 зачетных единиц) – аудиторные занятия,

34 академических часов (0,95 зачетные единицы) – самостоятельная работа

2 академических часов (0,05 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/ п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудо- ём- кость, час.	Всего ауд., час	Аудиторные занятия, час		СРС , час.	Форма контрол я
				Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Понятие и специфика применения ИКТ в педагогической практике							
1.	Тема 1. Информационные технологии (ИТ): сущность, возникновение и развитие.	8	4	4		4	
2.	Тема 2. Информационные технологии (ИТ): образовательные возможности	8	4	4		4	
3.	Тема 3. Единая информационная образовательная среда (ЕИОС)	8	4	4		4	
Модуль 2. Применение ИКТ на уроках биологии							
4.	Тема 4. Интерактивная доска: ориентация на закономерности развития репрезентативных систем школьников	8	4	4		4	
5.	Тема 5. Реализация компетентностного подхода в профильном обучении биологии на основе мультимедиакомплекса	8	4	4		4	
6.	Тема 6. Использование новых информационных технологий при обучении биологии	8	4	4		4	
Модуль 3. Применение ИКТ на уроках химии							
7.	Тема 7. Цели, содержание и структура химического образования в средней школе	8	4	4		4	
8.	Тема 8. Урок – основная форма организации обучения химии	8	4	4		4	
9.	Тема 9. Педагогические технологии в обучении химии	6	4	4		2	
	Итоговая аттестация:	2				2	Зачет
Итого:		72	36	36		36	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Информационные технологии (ИТ): сущность, возникновение и развитие.	4	0,11
2.	Тема 2. Информационные технологии (ИТ): образовательные	4	0,11

	возможности		
3.	Тема 3. Единая информационная образовательная среда (ЕИОС)	4	0,11
4.	Тема 4. Интерактивная доска: ориентация на закономерности развития репрезентативных систем школьников	4	0,11
5.	Тема 5. Реализация компетентностного подхода в профильном обучении биологии на основе мультимедиакомплекса	4	0,11
6.	Тема 6. Использование новых информационных технологий при обучении биологии	4	0,11
7.	Тема 7. Цели, содержание и структура химического образования в средней школе	4	0,11
8.	Тема 8. Урок –основная форма организации обучения химии	4	0,11
9.	Тема 9. Педагогические технологии в обучении химии	4	0,11
Итого:		36	1,00

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий
данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. Информационные технологии (ИТ): сущность, возникновение и развитие. Информационные технологии: определение, инструментарий. История развития информационных технологий. Средства и виды информационных технологий.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
2.	Тема 2. Информационные технологии (ИТ): образовательные возможности Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса. Использование ИТ в обучении: цели, задачи, возможности. Средства ИТ, используемые в системе образования.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
3.	Тема 3. Единая информационная образовательная среда (ЕИОС) ЕИОС: общие сведения и подходы к проектированию. Требования и принципы создания и развития ЕИОС. Принципы создания единой информационно-образовательной среды образовательного	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)

	учреждения.			
4.	<p>Тема 4. Интерактивная доска: ориентация на закономерности развития репрезентативных систем школьников</p> <p>Электронные образовательные ресурсы учебного назначения открывают доступ к нетрадиционному использованию информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества, а поскольку согласно приоритетному национальному проекту «Образование» предусмотрена установка интерактивных досок, так называемых Smart Board, то учителям необходимо осваивать это средство новых информационных технологий.</p> <p>Интерактивные доски — лучшее средство сохранять точную информацию, новые неожиданные идеи, рождающиеся в ходе обсуждения в классе. Они позволяют создавать оригинальное наглядное представление учебного материала.</p>	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
5.	<p>Тема 5. Реализация компетентного подхода в профильном обучении биологии на основе мультимедиакомплекса</p> <p>Формирование ключевых компетентностей требует реорганизации дидактических средств. Приоритетным направлением разработки средств обучения биологии является создание учебно-методических комплексов (УМК). При формировании современных УМК становится все более популярным мультимедийный подход, когда обучаемый обеспечивается образовательными ресурсами, основанными на различных технологиях, в том числе электронными изданиями. Комплексное применение программных и технических</p>	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)

	средств (одновременное воздействие текста, графики, видео, звука) — мультимедиа — позволяет школьникам наиболее эффективно осваивать биологическое содержание. Эти средства особенно рационально использовать в обучении биологии в ситуациях компьютерного моделирования биологических процессов и явлений.			
6.	Тема 6. Использование новых информационных технологий при обучении биологии Возможности информационных технологий обучения. Современные электронные образовательные ресурсы. Информационные ресурсы в Интернете.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
7.	Тема 7. Цели, содержание и структура химического образования в средней школе Общие положения. Место темы в курсе химии общеобразовательной школы. Содержание и построение школьного курса химии	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
8.	Тема 8. Урок –основная форма организации обучения химии Общие понятия. Классификация типов урока по химии и их характеристика. Подготовка учителя к уроку химии. Особенности проведения урока химии. Особенности проведения первых уроков по химии. Анализ и рефлексия урока химии. Требования к современному уроку химии.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
9.	Тема 9. Педагогические технологии в обучении химии Традиционное обучение химии. Модульно обучение химии. проблемное обучение химии.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. Выберите правильный ответ: Имеет эктодермальное происхождение и представлена нервными клетками — нейронами и нейроглией. Важнейшие свойства — возбудимость и проводимость.

1. эпителиальные ткани
2. соединительные ткани
3. мышечные ткани
4. **нервные ткани**

2. Выберите правильные ответы: Анатомически нервная система подразделяется на центральную и периферическую, к центральной нервной системе относятся (несколько вариантов ответов):

1. **головной мозг**
2. **спинной мозг**
3. 12 пар черепномозговых нервов
4. 31 пара спинномозговых нервов
5. нервные узлы

3. Выберите правильные ответы: Анатомически нервная система подразделяется на центральную и периферическую, к периферической нервной системе относятся (несколько вариантов ответов):

1. головной мозг
2. спинной мозг
3. 12 пар черепномозговых нервов
4. 31 пара спинномозговых нервов
5. нервные узлы

4. **Выберите правильные ответы:** Виды внутренней среды организма (несколько вариантов ответов):

1. кровь
2. тканевая жидкость
3. лимфа
4. слизь
5. желчь

5. **Выберите правильные ответы:** Белки для организма являются основным строительным материалом, они состоят из 20 видов аминокислот, из которых наш организм синтезирует собственные белки. Десять аминокислот являются незаменимыми, и их организм должен получать с пищей. Основная часть углеводов и жиров окисляется, обеспечивая организм

1. энергией
2. водой
3. кислородом

6. **Выберите правильные ответы:** Пищеварительная система выполняет четыре основные функции (несколько вариантов ответов):

1. секреторную
2. моторную
3. всасывательную
4. экскреторную
5. обмена веществ
6. энергетического обмена
7. образования крови

7. **Выберите правильные ответы:** Выделительная система представлена (несколько вариантов ответов)...

1. почками
2. мочеточниками
3. мочевым пузырем
4. мочеиспускательным каналом
5. селезенкой
6. печенью
7. толстой кишкой

8. **Выберите правильный ответ:** Документ в котором определены состав учебных предметов, преподаваемых в образовательном учреждении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимое на каждый учебный предмет, в том числе и на биологию.

1. учебный план
2. учебная программа
3. школьный учебник

9. **Выберите правильный ответ:** Изучение биологии в школе в 7-9 классах предполагает:

1. 35 часов (1 час в неделю)
2. **70 часов (2 часа в неделю)**
3. 105 часов (3 раза в неделю)

10. **Выберите правильный ответ:** *Профильный уровень* изучения биологии в 10-11 классах составляет

1. 70 часов
2. 135 часов
3. **210 часов**

11. **Выберите правильные ответы:** Соединения, содержащие в молекуле связь азот-углерод, это (несколько вариантов ответа):

1. **пиримидин**
2. динитроцеллюлоза
3. формиат аммония
4. **бромид метиламмония**
5. нафталин

12. **Выберите правильный ответ:** Одинаковое число π -связей имеет пара веществ:

1. кротоновая кислота и валин
2. целлюлоза и аденин
3. **бензиловый спирт и дивинилциклогексен**
4. тринитротолуол и метилметакрилат
5. глицерин и бутадиенстирольный каучук

13. **Выберите правильный ответ:** Строение и состав аденина, пиридина, хлоропрена и этилата натрия характеризуется:

1. **одинаковым числом атомов водорода**
2. одинаковым числом сигма-связей
3. одинаковой молярной массой
4. одинаковым числом атомов углерода
5. наличием в каждой молекуле атомов только трех элементов

14. **Выберите правильные ответы:** Набор веществ, в котором перечислены только ближайшие гомологи (несколько вариантов ответа):

1. муравьиная кислота, уксусная кислота, акриловая кислота
2. **бутан, пентан, гептан**
3. **толуол, этилбензол, пропилбензол**
4. пропан, пропен, циклопропан
5. хлорметан, дихлорметан, трихлорметан

15. **Выберите правильный ответ:** Пара, в которой по отношению к уксусной кислоте одно вещество является гомологом, а другое — изомером, это:

1. муравьиная кислота и метилацетат
2. акриловая кислота и метилформиат
3. стеариновая кислота и ацетальдегид
4. **масляная кислота и метилформиат**
5. метилацетат и метилформиат

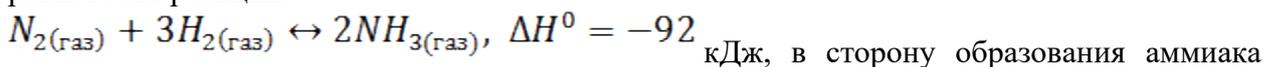
16. Выберите правильный ответ: Закончите определение: «Отношение количества поглощённой телом теплоты к изменению температуры, вызванному этим поглощением, называется»

1. энтропией
2. тепловым эффектом
3. теплоемкостью
4. внутренней энергией

17. Выберите правильный ответ: Выберите правильное математическое выражение для расчета энергии Гиббса:

1. $G = H - TS$
2. $G = H + TS$
3. $G = HT + S$
4. $G = HS - T$

18. Выберите правильные ответы: Какие из перечисленных факторов будут смещать равновесие реакции:



(несколько вариантов ответа):

1. понижение температуры
2. увеличение объема
3. увеличение давления
4. введение катализатора

19. Выберите правильный ответ: Какое определение наиболее полно характеризует понятие «фаза термодинамической системы»

1. часть термодинамической системы, ограниченная видимой поверхностью раздела
2. гомогенная часть термодинамической системы
3. совокупность гомогенных частей системы, одинаковых во всех точках по составу и свойствам и ограниченных от других частей системы поверхностью раздела
4. одно из веществ, входящих в состав термодинамической системы, взятое в определенном агрегатном состоянии

20. Выберите правильный ответ: Посредством чего можно проверить химическую гипотезу?

1. Расчетами
2. Моделированием
3. Экспериментом

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теоретико-методические аспекты интеграции педагогических технологий на уроках химии и биологии в условиях реализации ФГОС» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Методика обучения биологии. Часть 1. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники : учебное пособие / Н. В. Перелович, С. К. Пятунина, А. В Теремов [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0587-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79048.html>

2. Методика обучения биологии. Ч.2. Животные : учебно-методическое пособие / А. В. Теремов, А. И. Никишов, С. К. Пятунина [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-4263-0623-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97740.html>

3. Методика обучения биологии. Ч.3. Человек и его здоровье : учебно-методическое пособие / Н. А. Богданов, А. В. Теремов, С. К. Пятунина [и др.] ; под редакцией А. В. Теремова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-4263-0791-9. — Текст : электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94653.html>

4. Методика обучения биологии. Ч.4. Общая биология : учебно-методическое пособие / А. В. Теремов, Р. А. Петросова, С. К. Пятунина [и др.] ; под редакцией А. В. Теремова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0963-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105909.html>

5. Решетникова, Е. А. Базовый курс по общей, неорганической и органической химии : учебник / Е. А. Решетникова, О. В. Дябло. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9275-3502-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107942.html>

6. Широков, Д. В. Гипермедиа в общеобразовательном курсе химии : учебное пособие / Д. В. Широков. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-0656-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97543.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70646.html>

2. Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1479-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109685.html>

3. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92740.html>

4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89259.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>

10. Практический психолог: <http://www.psilib.ru>
11. ПсиПортал: <http://psy.piter.com/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

