

1989-1990
нк

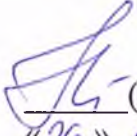
Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Практическая деятельность социального педагога в соответствии с
профессиональным стандартом в ДОУ»

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в т. ч.: лекций	-36 час. (1,00 з.е.)
самостоятельная работа	-34 час. (0,95 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	2 час. (0,05 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:
 (к. психол. н., Надеина Н.А.)
«26» октября 2021 г.

Ставрополь, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. **СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование профессиональных компетенций социальных педагогов в области реализации практической деятельности в условиях ДОУ.

Задачи:

- систематизация знаний в области социальной работы;
- совершенствовать знания слушателей о современных подходах к организации практической деятельности социального педагога;
- совершенствовать профессиональную компетентность социального педагога по работе с нормативными документами

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	Способности использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности	ПКС-1
2	Совершенствование (ПКС)	Способности осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов	ПКС-2

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные • Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью • Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей • Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования • Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования • Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста • Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей • Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации • Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся • Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта • Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации • Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся • Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями
-------	--

	<p>группы социального риска</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения • Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся • Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время • Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства • Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь»
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся • Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей • Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования • Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования • Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности • Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации • Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта • Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем • Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся • Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения • Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства • Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся • Оказывать обучающимся первую помощь
ВЛАДЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся • Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования • Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта • Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации • Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся • Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

36 академических часов (1,00 зачетная единица) – аудиторные занятия,

34 академических часов (0,95 зачетные единицы) – самостоятельная работа

2 академических часов (0,05 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоём- кость, час.	Всего ауд., час	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Технологические основы социально-педагогической деятельности								
1.	Тема 1. Нормативно-правовое регулирование социально-педагогической деятельности в России	8	4	4			4	
2.	Тема 2. Социально-педагогическая поддержка как социальная технология	8	4	4			4	
3.	Тема 3. Социализация как социально-педагогическое явление	8	4	4			4	
4.	Тема 4. Социально-педагогический процесс. Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности	8	4	4			4	
5.	Тема 5. Социальное воспитание как социально-педагогическое явление	8	4	4			4	
Модуль 2. Практическая деятельность социального педагога в соответствии с профессиональным стандартом в ДОУ								
6.	Тема 6. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность социального педагога:	8	4	4			4	
7.	Тема 7. Профессиональный статус социального педагога в образовательной организации	8	4	4			4	
8.	Тема 8. Проектирование и реализация программ социально-	8	4	4			4	

	педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации							
9.	Тема 9. Понятия «система» и «служба социальной помощи»	6	4	4			2	
	Итоговая аттестация:	2					2	Зачет
Итого:		72	36	36			36	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Нормативно-правовое регулирование социально-педагогической деятельности в России Декларация прав ребенка (1959). Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях (1986). Конвенция ООН о правах ребенка (1989). Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). Конституция. Семейном кодексе РФ. Уголовный кодекс РФ.	4	0,11
2.	Тема 2. Социально-педагогическая поддержка как социальная технология Проблема педагогической поддержки. Содержание педагогической деятельности. В современной отечественной педагогической литературе есть два подхода к рассмотрению проблемы социально-педагогической поддержки как вида социально-педагогической деятельности. Один трактует социально-педагогическую поддержку с позиции социальной защиты детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, второй рассматривает ее как помощь, содействие ребенку в развитии индивидуальности. Управленческие этапы социально-педагогической поддержки.	4	0,11
3.	Тема 3. Социализация как социально-педагогическое явление Термин "социализация". Основные компоненты социализации человека. Социализация рассматривается как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности. Виды социализации. Три группы факторов среды, влияющих на социализацию человека. Стадии (этапы) социализации.	4	0,11
4	Тема 4. Социально-педагогический процесс. Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности Социально-педагогический процесс. Сущностная характеристика социально-педагогического процесса. Социально-педагогический процесс можно рассматривать в двух аспектах: управляемый (опосредованное воздействие) и неуправляемый (непосредственное воздействие).	4	0,11

5.	<p>Тема 5. Социальное воспитание как социально-педагогическое явление</p> <p>Воспитание как педагогическое понятие и педагогическое явление. Место воспитания в целостной структуре педагогического процесса. Особенности воспитания с точки зрения культуры, антропологических наук и профессионально-педагогической деятельности. Противоречия как движущие силы воспитательного процесса. Признаки воспитания. Критерии воспитанности. Структура воспитания с точки зрения системного подхода. Ценности воспитания: гуманистические (общечеловеческие) и религиозные. Цели и задачи воспитания. Закономерности и принципы воспитания.</p>	4	0,11
6.	<p>Тема 6. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность социального педагога:</p> <p>Нормативно-правовая база социального педагога: 1. Конвенция ООН о правах ребенка 1995 года; 2. Российские документы федерального значения: -Конституция РФ, - Гражданский, Семейный, Уголовный кодексы, -трудовое законодательство, -Закон РФ «ОБ образовании» с изменениями и дополнениями, -Закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», -Закон «О государственной поддержке детских и молодежных, общественных объединений», -Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», -Закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 3. Значимые для специалиста и сферы его профессиональной деятельности документы субъекта РФ, в котором он проживает и работает;</p> <p>Перечень документов социального педагога 1. Акты обследования жилищно-бытовых условий учащихся «группы риска» 2.Программа (план мероприятий) по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних по школе на учебный год, 3.Тематика заседаний Совета Профилактики, 4.Протоколы заседаний Совета Профилактики, 5.Список учащихся, стоящих на внутришкольном учете, 6.Список учащихся, стоящих на учете в ПДН, 7.Список учащихся, стоящих на учете в КДН, 8.Список учащихся, употребляющих ПАВ, 9.Список детей-инвалидов, 10.Список учащихся, охваченных кружками и секциями, 11.Список неблагополучных семей, 12.Список семей, нуждающихся в оказании материальной помощи, 13.Список неполных семей, 14.Папка с данными по учащимся, пропускающим уроки по неуважительной причине, с объяснительными учащих (по месяцам) 15.Социальная карта класса и школы, 16. .План и отчет о проведенном Дне Профилактики 18.Журнал регистрации бесед с родителями и учащимися, 19.Журнал учета посещения семей, 20.Журнал регистрации работы с трудными детьми, 21.Журнал учета правонарушений, совершенных учащимися.</p> <p>К основным международным документам, связанным с проблемами защиты прав детей, относятся: • Всеобщая декларация прав человека 1948 г. • Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г., Основные нормативно-правовые документы Федерального уровня: • Федеральный закон Российской</p>	4	0,11

	<p>Федерации «Об образовании» от 10.07.1992г. с изменениями и дополнениями 1996г., 2006г., • Федеральный закон РФ №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ, от 24.07.1998г., • Федеральный закон РФ №181-ФЗ от 24.11.1995г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», • Федеральный закон Р.Ф. №3-ФЗ от 08.01.1998г. «О наркотических средствах и психотропных веществах», • Федеральный закон РФ №3185-1 от 02.07.1992г. «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», • Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 1996г., • Гражданский кодекс Р.Ф., • Жилищный кодекс РФ, • Семейный кодекс РФ, • Трудовой кодекс РФ, • Конституция Российской Федерации 1993г., • Кодекс РФ «Об административных правонарушениях», и др.</p>		
7.	<p>Тема 7. Профессиональный статус социального педагога в образовательной организации</p> <p>Официально должность социального педагога в общеобразовательных учреждениях введена более десяти лет назад. И хотя в некоторых школах эта должность до сих пор остается незанятой либо обязанности социального педагога выполняет по совместительству один из учителей-предметников, тем не менее, в настоящее время уже достаточно четко обозначились границы компетенции такого школьного работника, его место и роль в педагогическом коллективе, функциональные обязанности и основные виды деятельности. Иначе говоря, определен профессиональный статус социального педагога в школе.</p> <p>Сущность профессиональной деятельности этого специалиста обусловлена изменением в новых исторических обстоятельствах концепции социальной функции человека, что в свою очередь предъявляет иные требования к образованию. В соответствии с этой концепцией в основу образовательной политики сегодня положено удовлетворение государственного заказа на социально адаптированных членов общества.</p> <p>Вместе с тем в современных социально-экономических условиях, когда бесплатных образовательных услуг становится все меньше, решение большинства проблем образования детей во многом зависит от материальных возможностей семьи. В результате ребенок из малообеспеченной семьи, который бесплатно получает намного меньше того, что необходимо ему для полноценного, гармоничного развития, нередко оказывается в числе плохо успевающих, порицаемых членов школьного (классного) коллектива. Тем самым необеспеченность семьи приводит к неудачам в обучении, которые в свою очередь порождают у ребенка чувство социального отчуждения. Таков социальный генезис многих учащихся, которые в недавнем прошлом рассматривались только как трудновоспитуемые, «проблемные» дети.</p>	4	0,11

8.	Тема 8. Проектирование и реализация программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Социально-психологическое сопровождение обучающегося. Принципы сопровождения. Система сопровождения. Проектирование социально-педагогического сопровождения. Особенности проектирования и организации социально-педагогического сопровождения на различных ступенях образования.	4	0,11
9.	Тема 9. Понятия «система» и «служба социальной помощи» Социальная служба. Структура созданная для профессиональной помощи людям в сфере социальных отношений. Предприятия и учреждения независимо от форм собственности, предоставляющие социальные услуги, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица. Учреждение социальная служба - государственное учреждение, либо общественное формирование, как правило, обладающее признаком юридического лица и непосредственно предоставляющее населению социальные услуги, которые не только компенсировали бы потерю от жизненных неурядиц и катастроф, но позволяют преодолеть кризисную жизненную ситуацию.	4	0,11
Итого:		36	1,00

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий
данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. Нормативно-правовое регулирование социально-педагогической деятельности в России	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
2.	Тема 2. Социально-педагогическая поддержка как социальная технология	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
3.	Тема 3. Социализация как социально-педагогическое явление	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
4.	Тема 4. Социально-педагогический процесс. Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
5.	Тема 5. Социальное воспитание как социально-педагогическое явление	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
6.	Тема 6. Нормативно-правовые	работа с	тестирование	4 (0,11)

	акты, регламентирующие деятельность социального педагога:	литературой		
7.	Тема 7. Профессиональный статус социального педагога в образовательной организации	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
8.	Тема 8. Проектирование и реализация программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
9.	Тема 9. Понятия «система» и «служба социальной помощи»	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос в соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. Социальная педагогика как область практической деятельности реализует функции (несколько вариантов ответов)...

1. интегративно-образовательную
2. адаптивно-корреляционную
3. экспрессивно-мобилизующую
4. контрольно-санкционирующую
5. реабилитационно-разгрузочную
6. защитно-профилактическую
7. психолого-педагогическую
8. коррекционно-развивающую

2. Совокупность факторов и условий, объективно нарушающих нормальную жизнедеятельность, действие которых гражданин или семья не может преодолеть самостоятельно (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с пожилым возрастом, болезнью; одиночество, малообеспеченность, беспризорность или безнадзорность несовершеннолетних; отсутствие определенного места жительства, другие факторы и условия).

1. трудная жизненная ситуация
2. социально опасное положение
3. социально-незащищенная категория
4. ситуация нестабильности

3. Совокупность факторов и условий, вызывающих неблагоприятное социальное положение семьи или гражданина, внутрисемейные конфликты, противоправное поведение родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, неисполнение ими своих обязанностей по воспитанию детей, их обучению и (или) содержанию, жестокое обращение с детьми.

1. трудной жизненной ситуацией
2. социально опасное положение
3. социально-незащищенная категория
4. ситуация нестабильности

4. Специфическими социальными функциями являются (несколько вариантов ответов):

1. защитная функция
2. профилактическая функция
3. восстановительная функция
4. реабилитационная функция
5. компенсаторная функция
6. педагогическая функция
7. развивающая функция
8. воспитательная функция

5. Данная функция направлена на обеспечение сохранности жизни детей, их безопасности от внешних угроз, правовую защиту законных прав и интересов ребенка, оказание ему экстренной помощи, предусматривает противодействие разрушению его физического, психического, нравственного здоровья;

1. защитная функция
2. профилактическая функция

3. восстановительная функция
4. реабилитационная функция
5. компенсаторная функция

6. В сотрудничестве с другими учреждениями, организациями ведется работа по укреплению института семьи, раннему выявлению детского и семейного неблагополучия, оказывается своевременная помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов, даются рекомендации по оздоровлению условий семейного воспитания, осуществляется квалифицированная правовая, психологическая, а также материальная поддержка, что позволяет предотвратить необратимые процессы отторжения ребенка от родителей, распада семьи как института его социализации;

1. защитная функция
2. профилактическая функция
3. восстановительная функция
4. реабилитационная функция
5. компенсаторная функция

7. Данная функция предполагает оздоровление условий жизнедеятельности детей в семье, восстановление социальных функций семьи, укрепление ее связей с основными институтами социализации;

1. защитная функция
2. профилактическая функция
3. восстановительная функция
4. реабилитационная функция
5. компенсаторная функция

8. На основе комплексной социальной диагностики определяется и реализуется система мер социальной реабилитации семьи и детей;

1. защитная функция
2. профилактическая функция
3. восстановительная функция
4. реабилитационная функция
5. компенсаторная функция

9. Осуществляется поиск путей замещения биологической семьи, если невозможно преодолеть отчуждение от нее ребенка, с тем чтобы, несмотря на утрату кровных связей, он мог получить опыт семейной жизни, воспитываться в семье как естественной среде обитания растущего человека.

1. защитная функция
2. профилактическая функция
3. восстановительная функция
4. реабилитационная функция
5. компенсаторная функция

10. Целью деятельности центров и отделений социальной помощи семье и детям является содействие укреплению семьи как важнейшей ячейки общества, создание условий для полной и эффективной реализации ее функций, оказание услуг, направленных на улучшение социально-экономических условий жизни, социального здоровья и благополучия семьи, формирование гармоничных внутрисемейных отношений.

1. да
2. нет

11. В целях ранней профилактики семейного неблагополучия эффективны инновационные технологии, направленные на своевременное выявление и предупреждение проблемных ситуаций и жизненных затруднений в семьях, их предвосхищение и предвидение. Целевая аудитория в этой работе (несколько вариантов ответов)...

1. молодые люди, готовящиеся стать родителями;
2. молодые семьи;
3. беременные женщины и будущие папы;
4. семьи, имеющие детей раннего и дошкольного возраста;
5. многодетные семьи
6. семьи, в которых живут несколько поколений вместе

12. Важным направлением деятельности отделений центров социальной помощи семье и детям, комплексных центров социального обслуживания является социальное сопровождение выпускников интернатных учреждений в возрасте от 18 до 23 лет. Цель сопровождения — адаптация выпускников к самостоятельной жизни, их социализация.

1. да
2. нет

13. Основными направлениями педагогической деятельности в домах-интернатах для детей-инвалидов являются (несколько вариантов ответов):

1. обучение детей навыкам самообслуживания;
2. развитие мелкой моторики;
3. перцептивное развитие (формирование целостного предметного восприятия, стимулирование познавательного интереса);
4. когнитивное развитие;
5. развитие коммуникативных способностей;
6. формирование навыков социального взаимодействия
7. адаптация в к самостоятельной жизни
8. обучение финансовой грамотности

14. Основным критерием эффективности коррекционно-развивающей работы с ребенком является наличие даже незначительных положительных изменений в любой из сфер: двигательной, социально-эмоциональной, коммуникативной, когнитивной, поведенческой.

1. да
2. нет

15. Профилактика дисфункций семьи в период до ее образования и ее раннее выявление.

1. Первичная профилактика
2. Вторичная профилактика
3. Третий этап профилактической работы

16. Изучение потребностей дисфункциональных семей и выявлении латентных дисфункций (особенно психолого-педагогического происхождения). На данном этапе система работы с семьями предусматривает активные формы деятельности при обязательном включении в нее родителей и детей в качестве субъектов.

1. Первичная профилактика
2. Вторичная профилактика
3. Третий этап профилактической работы

17. Реализация мероприятий по восстановлению дисфункциональных семей, из которых изъяты дети, а также в социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях семьи. Семейное устройство детей-сирот в максимальной степени исключает безнадзорность в их среде и социальное сиротство в последующих поколениях.

1. Первичная профилактика
2. Вторичная профилактика
3. Третий этап профилактической работы

18. *Концепция воспитания*, в основе которой лежит идея личностно-ориентированного подхода к воспитанию человека в рамках специально организованной педагогической деятельности. Характеризуя ее содержание, невозможно не отметить связь и преемственность с той частью советской концепции воспитания, которая была ориентирована на реализацию требований принципов индивидуального и дифференцированного подходов в воспитании; опору на положительное в личности; сочетание высокой требовательности к ребенку с уважением его личностного достоинства и заботой о нем и др.

1. индивидуально-личностная концепция воспитания
2. социально-педагогическая концепция воспитания

19. Концепция воспитания, в основе которой лежит идея личностно-социально-деятельностного подхода к развитию человека в рамках социально-педагогической деятельности. Определяя ее связи и преемственность с советской концепцией воспитания, отметим использование принципов воспитания в коллективе и через коллектив; опоры на положительное в коллективе; единство, согласованность и преемственность воздействий воспитателей и др.

1. индивидуально-личностная концепция воспитания
2. социально-педагогическая концепция воспитания

20. Статусная роль воспитания обусловлена конкретно-историческим характером общественного развития страны.

1. да
2. нет

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Практическая деятельность социального педагога в соответствии с профессиональным стандартом в ДОУ»** реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1777-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81049.html>

2. Шинкорук, М. В. Спецкурс по профессии «социальный работник» : учебное пособие / М. В. Шинкорук. — Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-7765-1408-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102101.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика : практикум / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 94 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102776.html>

2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>
10. Практический психолог: <http://www.psilib.ru>
11. ПсиПортал: <http://psy.piter.com/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

