

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР

ЧОУ ДПО «СКИДО»

Н. А. Надеина



«18» октября 2021 г.

Приказ № 504/0

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Современные технологии преподавания иностранного языка в школе в  
соответствии с ФГОС»**

Объем занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-20 час. (0,57 з.е.)
практических занятий	- 6 час. (0,16 з.е.)
самостоятельная работа	- 40 час. (1,11 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	6 час. (0,16 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:

Иванова (к. филол. н., Морозова И.Н.)  
«18» октября 2021 г.

Ставрополь, 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
  - 1.1. Цель и задачи программы
  - 1.2. Планируемые результаты обучения
  - 1.3. Категория слушателей
  - 1.4. Трудоемкость обучения
  - 1.5. Форма обучения
  
2. **СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
  - 2.1. Учебный план программы
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
  
3. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**
  - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
  - 3.2. Итоговая аттестация
  
4. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
  - 4.1. Кадровое обеспечение программы
  - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является систематизация знаний, совершенствование умений и компетенций в области применения современных педагогических технологий в процессе преподавания иностранного языка в школе в соответствии с в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачи:

- совершенствовать знания в области педагогических технологий ;
- сформировать представление о теоретических и методических аспектах использования ИКТ в учебном процессе;
- совершенствовать знания о современных подходах в методике обучения иностранному языку в школе.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	ПКС-1

В результате освоения программы слушатель должен:

<b>ЗНАТЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</li> <li>• Программы и учебники по преподаваемому предмету</li> <li>• Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</li> <li>• Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>• Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li> <li>• Основы экологии, экономики, социологии</li> <li>• Правила внутреннего распорядка</li> <li>• Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</li> </ul>
<b>УМЕТЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</li> <li>• Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>• Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>• Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>• Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>• Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>• Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>• Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> <li>• Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li> <li>• Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>• Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>• Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> </ul>
ВЛАДЕТЬ	<p>Навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</li> <li>• Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</li> <li>• Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</li> <li>• Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</li> <li>• Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения</li> <li>• Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul>
--	--

### 1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

### 1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

26 академических часов (0,73 зачетные единицы) – аудиторные занятия,

40 академических часов (1,11 зачетные единицы) – самостоятельная работа

6 академических часов (0,16 зачетные единицы) – итоговая аттестация

### 1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоёмкость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Цели обучения иностранным языкам	6	2	2			4	
2.	Прагматический, когнитивный и общеобразовательный аспекты обучения иностранным языкам	6	2	2			4	
3.	Основные закономерности обучения иностранным языкам	6	2	2			4	
4.	Содержание обучения иностранным языкам	6	2	2			4	
5.	Методы обучения иностранным языкам	6	2	2			4	
6.	Средства обучения иностранным языкам	6	2	2			4	
7.	Традиционные и инновационные методики обучения иностранным языкам	8	4	2	2		4	

8.	Организация работы по инновационным методикам	8	4	2	2		4	
9.	Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения иностранному языку	8	4	2	2		4	
10.	Избранные инновационные технологии и специфика их использования на уроках иностранного языка	6	2	2			4	
	Итоговая аттестация:	6					6	Зачет (в форме тестирования)
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>6</b>		<b>46</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

## 2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Цели обучения иностранным языкам	2	0,05
2.	Тема 2. Прагматический, когнитивный и общеобразовательный аспекты обучения иностранным языкам	2	0,05
3.	Тема 3. Основные закономерности обучения иностранным языкам	2	0,05
4.	Тема 4. Содержание обучения иностранным языкам	2	0,05
5.	Тема 5. Методы обучения иностранным языкам	2	0,05
6.	Тема 6. Средства обучения иностранным языкам	2	0,05
7.	Тема 7. Традиционные и инновационные методики обучения иностранным языкам	2	0,05
8.	Тема 8. Организация работы по инновационным методикам	2	0,05
9.	Тема 9. Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения иностранному языку	2	0,05
10.	Тема 10. Избранные инновационные технологии и специфика их использования на уроках иностранного языка	2	0,05
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>0,56</b>

## Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
7.	Тема 7. Традиционные и инновационные методики обучения	2	0,06

	иностранному языкам		
8.	Тема 8. Организация работы по инновационным методикам	2	0,06
9.	Тема 9. Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения иностранному языку	2	0,06
Итого:		<b>6</b>	<b>0,16</b>

**Наименование и содержание тем лабораторных занятий** данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

**Виды и содержание самостоятельной работы слушателя**

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	<b>Тема 1. Цели обучения иностранному языкам</b> Языковая личность. Средний уровень целеполагания. Цели обучения иностранному языкам на современном этапе. Коммуникативная компетенция. Языковая политика. аспекты цели обучения иностранному языку.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
2.	<b>Тема 2. Прагматический, когнитивный и общеобразовательный аспекты обучения иностранному языкам</b> Современное обучение ИЯ рассматривается в трех аспектах: прагматическом или практическом, когнитивном и общеобразовательном.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
3.	<b>Тема 3. Основные закономерности обучения иностранному языкам</b> Установление взаимодействия учителя и учащихся, учащихся друг с другом. Личностно ориентированная направленность, направленность на языковую личность обучаемого.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
4.	<b>Тема 4. Содержание обучения иностранному языкам</b> Современные отечественные и зарубежные дидактика и методика. Компоненты содержания обучения. Типы текстов. Речевые умения. Языковые знания и навыки, или автоматизмы. Приобщение к культуре народа, говорящего на изучаемом языке. Социокультурный компонент	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)

	содержания обучения. Учебные умения, составляющие стратегии учащегося по усвоению языка. Эмоциональная деятельность, вызванная предметом и процессом его усвоения.			
5.	<b>Тема 5. Методы обучения иностранным языкам</b> Понятие «метод» в методике обучения ИЯ. Критерии, в соответствии с которыми используются методы. Общение в процессе обучения ИЯ. Проектная работа на уроках ИЯ. Типология упражнений.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
6.	<b>Тема 6. Средства обучения иностранным языкам</b> Средства обучения. Уровневое конструирование программных документов. Требования ФГОС нового поколения к обучению иностранным языкам в средней школе.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
7.	<b>Тема 7. Традиционные и инновационные методики обучения иностранным языкам</b> Изменение подходов к образованию. Эволюция методов обучения иностранным языкам. Инновационные методы обучения иностранным языкам.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
8.	<b>Тема 8. Организация работы по инновационным методикам</b> Обучение в сотрудничестве. Организация работы по применению проектной методики на уроках иностранного языка. Организация работы по составлению языкового портфолио.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
9.	<b>Тема 9. Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения иностранному языку.</b> Использование текстовых редакторов. Использование ресурсов Интернет.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
10.	<b>Тема 10. Избранные инновационные технологии и специфика их использования на уроках иностранного языка.</b> Обучение в малых группах сотрудничества. Дискуссии.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)



Мозговые атаки. Игры проблемной направленности. Метод ситуативного анализа. Метод проектов. „Портфель ученика“ (развитие).			
--	--	--	--

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

#### 3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

#### Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. **Выберите правильный ответ:** Универсальная, общепедагогическая категория, имеющая выход на такие качества личности индивидуума, как раскрепощенность, творчество, самостоятельность, способность строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по общению (социальное взаимодействие), включаться в современные мировые процессы развития цивилизации, совершенствовать человеческое общество.

1. языковая личность
2. креативная личность
3. самость

2. **Выберите правильный ответ:** Компетенция предполагает овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка: лексикой, фонетикой, грамматикой.

1. лингвистическая компетенция
2. коммуникативная компетенция
3. языковая компетенция

3. **Выберите правильный ответ:** Компетенция является способностью осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом. Данная компетенция напрямую связана с вопросами языковой и речевой допустимости.

1. Социолингвистическая компетенция
2. Социокультурная компетенция
3. Социальная компетенция

4. **Выберите правильный ответ:** Компетенция предполагает знания собственной культуры и культуры страны изучаемого языка, ее историю, обычаи, традиции, сложившийся веками национальный менталитет. Данная компетенция является инструментом воспитания международно-ориентированной личности, осознающей взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества в решении глобальных проблем человечества.

1. Социолингвистическая компетенция
2. Социокультурная компетенция
3. Социальная компетенция

5. **Выберите правильный ответ:** Компетенция предполагает психологическую готовность и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе.

1. Социолингвистическая компетенция
2. Социокультурная компетенция
3. Социальная компетенция

6. **Выберите правильный ответ:** Способность использования вербальных и невербальных стратегий для (заполнения) компенсации пробелов в знании кода пользователем. При овладении иностранным языком обучаемый должен быть в состоянии осуществить коммуникацию и взаимодействие с целью обучения и одновременно учиться с целью осуществления коммуникации.

1. Стратегическая компетенция
2. Оперативная компетенция
3. Краткосрочная компетенция

7. **Выберите правильный ответ:** Комплекс умений и навыков оперирования социокультурными концептами иноязычной общности и адекватными им средствами иноязычного общения.

1. лингвистическая компетенция
2. коммуникативная компетенция
3. языковая компетенция

8. **Выберите правильный ответ:** Совокупность целенаправленных и взаимосвязанных идеологических принципов и практических мероприятий, проводимых с целью решения различных языковых проблем в социуме, государстве.

1. Языковая политика
2. Социальная политика
3. Образовательная политика

9. **Выберите правильный ответ:**... аспект целей обучения ИЯ связан, прежде всего, с формированием у обучающихся языковых/речевых способностей, психических процессов, которые лежат в основе успешного овладения иноязычной коммуникативной деятельностью.

1. Прагматический аспект
2. Когнитивный аспект
3. Общеобразовательный аспект

10. **Выберите правильный ответ:** ... аспект обучения ИЯ связан с формированием определенного комплекса знаний, навыков и умений, совокупность которых позволяет успешно осуществлять иноязычное речевое общение.

1. Прагматический аспект
2. Когнитивный аспект
3. Общеобразовательный аспект

11. **Выберите правильный ответ:** ... аспект означает рассмотрение обучения ИЯ с позиции его воспитательно-образовательного воздействия на личность обучаемого.

1. Прагматический аспект
2. Когнитивный аспект
3. Общеобразовательный аспект

12. **Выберите правильные ответы:** ФГОС предусматривает формирование трех основных групп результатов обучения в школе (несколько вариантов ответов):

1. личностных результатов
2. метапредметных результатов
3. предметных результатов
4. индивидуальных результатов
5. коллективных результатов

13. **Выберите правильный ответ:** Использование малых групп обучающихся в реальном или виртуальном (при дистанционном обучении) классе. Решение учебных задач предполагает такую организацию образовательного процесса, при которой все члены группы оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми, и при этом достаточно самостоятельными в овладении материалом и решении задач.

1. обучение в сотрудничестве
2. парный метод
3. линейный метод
4. метод диффузных групп

14. **Выберите правильный ответ:** Комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

1. метод проектов

2. проблемный метод
3. кейс-метод

15. **Выберите правильный ответ:** Метод ... способствует формированию навыков рефлексии и самооценки; выполняет педагогическую задачу вовлечения обучающихся в осмысление результатов обучения и постановку целей дальнейшего развития в изучении иностранного языка.

1. метод портфолио
2. метод проектов
3. кейс-метод

16. **Выберите правильный ответ:** Публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

1. дискуссия
2. диспут
3. полемика

17. **Выберите правильный ответ:**... игры занимают особое место в практике обучения иностранным языкам. Они позволяют заметно активизировать учебный процесс, сделать его лично значимым для учащихся, а главное, дают возможность активизировать речемыслительную деятельность учащихся.

1. ролевые игры
2. сюжетные игры
3. деловые игры

18. **Выберите правильный ответ:** Вместо того чтобы набирать огромное количество аналогичных явлений, этот метод предлагает тщательное исследование по многим параметрам одного случая или явления.

1. метод ситуационного анализа
2. метод проектов
3. метод проблемного анализа

19. **Выберите правильный ответ:** В основе метода ... лежит ПРОБЛЕМА, которая рассматривается в развитии, постепенно, при использовании разнообразных интеллектуальных умений, научных, если нужно и экспериментальных методов, приводит учащихся не просто к решению проблемы, но и к реализации полученных результатов в конкретном продукте. Это позволяет учащимся наглядно увидеть, каким образом можно применить полученные знания, результаты исследования.

1. метод ситуационного анализа
2. метод проектов
3. метод проблемного анализа

20. **Выберите правильный ответ:** Интернет — это, прежде всего, диалог культур, межкультурное общение. Это реальная практика в межкультурном общении; для учащихся возможность в процессе совместных со своими сверстниками проектов познакомиться не только с лингвистическими и социолингвистическими особенностями изучаемого языка, но и с культурой другого народа, возможность осознать всю важность воспитания в себе толерантности по отношению к этой культуре. Это путь к взаимопониманию.

1. да
2. нет

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Кадровое обеспечение программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии преподавания иностранного языка в школе в соответствии с ФГОС» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

#### **Помещения для проведения учебных занятий**

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

#### **Технические средства обучения**

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

#### **Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **4.3.1.Рекомендуемая литература.**

##### **4.3.1.1. Основная литература:**

1. Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87231.html>

2. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Французова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 50 с. — ISBN 978-5-4497-0090-

2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85894.html>

#### **4.3.1.2. Дополнительная литература:**

1. Заволочкина, Л. Г. Информационные технологии в лингвистике : учебное пособие / Л. Г. Заволочкина, Е. М. Филиппова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 91 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87379.html>

2. Карнюшина, В. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя иностранных языков : учебное пособие / В. В. Карнюшина, Е. В. Митющенко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 187 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94283.html>

#### **4.3.3. Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>
10. Практический психолог: <http://www.psilib.ru>
11. ПсиПортал: <http://psy.piter.com/>

#### **4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено**

