

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УР
ЧОУ ДПО «СКИДО»
Н.А. Надеина
«17» сентября 2021 г.
Приказ № 491-2/р

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Содержание и организация дополнительного образования детей и
взрослых»

Объем занятий:

Всего: -72 час. (2 з.е.)
в. т. ч.: лекций -16 час. (0,45 з.е.)
самостоятельная работа - 54 час. (0,5 з.е.)
Итоговая форма контроля: 2 час. (0,05 з.е.)
зачет

РАЗРАБОТАНО:
(к. психол. н., Надеина Н.А.)
«17» сентября 2021 г.

Ставрополь, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. **СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование педагогических умений и профессиональных компетенций по организации системы реализации дополнительного образования детей и взрослых.

Задачи:

- совершенствовать знания слушателей о нормативно-правовом обеспечении системы дополнительного образования;
- расширить знания о психолого-педагогических аспектах дополнительного образования;

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПКС-1
2	Формирование (ПКФ)	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПКФ-2
3	Формирование (ПКФ)	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПКФ-3

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</p> <p>Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы);</p> <p>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;</p> <p>Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся;</p> <p>Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ;</p> <p>Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения;</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне</p>
-------	--

	<p>организации (на выездных мероприятиях);</p> <p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством;</p> <p>Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.</p>
УМЕТЬ	<p>Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;</p> <p>Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей));</p> <p>Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</p> <p>Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</p> <p>Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</p> <p>Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию;</p> <p>Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;</p> <p>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); <p>Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы);</p>

	Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности).
ВЛАДЕТЬ	Навыками: Организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; Текущего контроля, помощи учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; Разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формированию его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

16 академических часов (0,45 зачетных единиц) – аудиторные занятия,

54 академических часа (1,5 зачетные единицы) – самостоятельная работа

2 академических часа (0,05 зачетных единиц) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2. 1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоёмкость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования								
1.	Тема 1. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования детей и взрослых	14	4	4			10	
2.	Тема 2. Нормативно-правовая база дополнительного образования детей (перечень	4					4	

	основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования детей)							
3.	Тема 3. Дополнительное профессиональное образование: понятие, структура и этапы организации	16	4	4			12	
4.	Тема 4. Нормативно-правовая база дополнительного профессионального образования (перечень основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного профессионального образования)	6					6	
Модуль 2. Содержание и область применения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»								
5.	Тема 5. Содержание и область применения профессионального стандарта	10	2	2			8	
6.	Тема 6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	2					2	
Модуль 3. Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования								
7.	Тема 7. Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования детей	8	4	4			4	
8.	Тема 8. Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования взрослых	8	2	2			6	
9.	Тема 9. Методическое сопровождение деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых	2					2	
	Итоговая аттестация: зачет	2					2	Зачет
Итого:		72	16	16			56	

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
--------	------------------	------	---------

1.	Тема 1. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования детей и взрослых	4	0,11
2.	Тема 3. Дополнительное профессиональное образование: понятие, структура и этапы организации	4	0,11
3.	Тема 5. Содержание и область применения профессионального стандарта	2	0,05
5.	Тема 7. Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования детей	4	0,11
6.	Тема 8. Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования взрослых	2	0,05
Итого:		16	0,45

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (за ч.ед)
1.	Тема 1. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования детей и взрослых Общие вопросы правового регулирования дополнительного образования. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области дополнительного образования. Образовательные организации дополнительного образования.	работа с литературой	тестирование	10 (0,28)
2.	Тема 2. Нормативно-правовая база дополнительного образования детей (перечень основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования детей) Образовательные организации дополнительного образования.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
3.	Тема 3. Дополнительное профессиональное образование: понятие, структура и этапы организации Понятие «Дополнительное образование». Статья 76. Дополнительное профессиональное образование Федерального закона			12(0,33)

	«Об образовании». Принципы дополнительного образования. Образовательные организации. Организация дополнительного профессионального образования			
4.	Тема 4. Нормативно-правовая база дополнительного профессионального образования (перечень основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного профессионального образования)			6 (0,16)
5.	Тема 5. Содержание и область применения профессионального стандарта Педагог - ключевая фигура реформирования образования Зачем нужен стандарт? В чём отличие профессионального стандарта от квалификационных требований, применяемых ранее к педагогическим работникам? Область применения стандарта	работа с литературой	тестирование	8 (0,22)
6.	Тема 6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Требования стандарта к образованию педагогов	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
7.	Тема 7. Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования детей Дополнительное образование - особый вид образования. Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
8.	Тема 8. Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования взрослых Образовательный процесс в системе дополнительного образования	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)

	взрослых. Формы организации дополнительного образования взрослых. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования.			
9.	Тема 9. Методическое сопровождение деятельности в системе дополнительного образования детей Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования детей и структура методической службы. Кружки как форма дополнительного образования в ДОУ.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
Итого				54 (1,5 з.е.)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
---	--------------------------------	----------------------------	-------

1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. Выберите правильные ответы: *К дополнительным образовательным программам относятся:*

1. дополнительные общеобразовательные программы
2. дополнительные профессиональные программы
3. дополнительные программы профессионального обучения

2. Выберите правильный ответ: *К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются:*

1. лица без предъявления требований к уровню образования
2. лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование
3. лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

3. Выберите правильные ответы: *К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:*

1. лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование
2. лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование
3. педагогические классы
4. среднее общее образование

4. Выберите правильный ответ: *Педагогическим работникам необходимо повышать квалификацию:*

1. 1 раз в 3 года
2. 1 раз в 5 лет
3. каждый год
4. 1 раз в 4 года

5. Выберите правильный ответ: *Лицензирование в сфере дополнительного образования должно осуществляться:*

1. по подвидам
2. по программам
3. по направлениям
4. по видам

6. Выберите правильный ответ: *Подлежат ли аккредитации дополнительные образовательные программы:*

1. да
2. нет

7. Выберите правильные ответы: *В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:*

1. организация дополнительного образования
2. организация дополнительного профессионального образования
3. организация профессионального обучения

8. Выберите правильные ответы: В системе дополнительного профессионального образования можно выделить следующие этапы организации дополнительного профессионального образования:

1. этап планирования
2. этап реализации
3. этап организационный
4. этап аналитический

9. Выберите правильный ответ: Дополнительное профессиональное образование Федерального закона «Об образовании» регулируется:

1. статьей 76
2. статьей 75
3. статьей 74
4. статьей 73

10. Выберите правильные ответы: Дополнительное образование является видом образования и включает в себя такие подвиды, как:

1. дополнительное образование детей и взрослых
2. дополнительное профессиональное образование
3. дополнительное профессиональное обучение

11. Выберите правильные ответы: Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации программ:

1. повышения квалификации
2. программ профессиональной переподготовки с присвоением новой квалификации
3. программ профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности
4. программ профессионального обучения

12. Выберите правильный ответ: Одним из элементов национальной системы квалификаций являются:

1. профессиональные стандарты
2. федеральные государственные образовательные стандарты
3. тарифно-квалификационные требования

13. Выберите правильные ответы: Зачем нужен профессиональный стандарт?

1. Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире
2. Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень
3. Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога
4. Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования
5. Стандарт – основа формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.
6. Стандарт - основа для развития умений педагога работать с разными категориями детей

14. Выберите правильный ответ: Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются:

1. образовательной программой
2. федеральными государственными требованиями

15. Выберите правильные ответы: *Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется:*

1. образовательной программой
2. федеральными государственными требованиями
3. методическими рекомендациями

16. Выберите правильный ответ: *Определите функцию, которую выполняет дополнительное образование по А.Г.Асмолову: "Дополнительное образование является вторичным по отношению к школе, но становится основой, на которой строится развивающее вариативное образование, предназначением которого является развитие мотивации личности":*

1. функция непрерывности
2. ценностная функция
3. личностно-образующая функция
4. функция обеспечения занятости детей

17. Выберите правильный ответ: *Определите функцию, которую выполняет дополнительное образование по А.Г.Асмолову: "Дополнительное образование предполагает не только передачу ребенку знаний о явлениях мира, но и познание им смысла той или иной реальности, сущности и природы предметов, явлений окружающего мира":*

1. учебно-информационная функция
2. ценностная функция
3. личностно-образующая функция
4. функция обеспечения занятости детей

18. Выберите правильный ответ: *Определите функцию, которую выполняет дополнительное образование по А.Г.Асмолову: "Дополнительное образование предполагает комфортный микроклимат, творческая деятельность, дружеские взаимоотношения между воспитанниками и педагогами, благоприятно влияющие на психическое состояние ребенка":*

1. учебно-информационная функция
2. психолого-терапевтическая функция
3. личностно-образующая функция
4. функция обеспечения занятости детей

19. Выберите правильный ответ: *К какому виду учреждений дополнительного образования относятся "Многопрофильные и многоуровневые учреждения, имеющие программы по разнообразным направлениям деятельности, рассчитанные на разные сроки и уровень сложности":*

1. Центры
2. Дворцы детско-юношеского творчества, учащейся молодежи
3. Дома детского творчества школьников
4. Школы
5. Клубы

20. Выберите правильный ответ: *К какому виду учреждений дополнительного образования относятся "Многопрофильное учреждение внешкольного воспитания,*

позднее дополнительного образования детей, имеет не менее 8 направлений деятельности и действует в рамках города, иногда – области; содержание деятельности реализуется в образовательной, организационно-массовой, методической работе":

1. Центры
2. Дворцы детско-юношеского творчества, учащейся молодежи
3. Дома детского творчества школьников
4. Школы
5. Клубы

21. Выберите правильный ответ: К какому виду учреждений дополнительного образования относятся "Многопрофильные учреждения дополнительного образования детей, имеющие не менее четырех направлений деятельности. Чаще всего они действуют на базе районов и по содержанию деятельности близки к дворцам":

1. Центры
2. Дворцы детско-юношеского творчества, учащейся молодежи
3. Дома детского творчества школьников
4. Школы
5. Клубы

22. Выберите правильный ответ: К какому виду учреждений дополнительного образования относятся "Система взаимообусловленных, преемственных программ одного направления, позволяющая детям заниматься на доступном уровне; основная задача допрофессиональная или начальная профессиональная подготовка детей; специфика - наличие примерных образовательных программ, ориентированных на базовые знания, умения, навыки; обязательная промежуточная и итоговая аттестация; выдача итогового документа, подтверждающего уровень образования; характерен длительный срок обучения (4, 5 и более лет), следствием чего становится совместная творческая деятельность педагога и учеников, наличие традиций, особых символов, ритуалов, преемственности поколений":

1. Центры
2. Дворцы детско-юношеского творчества, учащейся молодежи
3. Дома детского творчества школьников
4. Школы
5. Клубы

23. Выберите правильный ответ: К какому виду учреждений дополнительного образования относятся "Объединение детей и педагогов в целях общения по интересам, связанным с культурой, искусством, политикой, техникой, спортом, досугом; могут быть многопрофильными и однопрофильными, различаться по видам основной деятельности (творческие, дискуссионные, учебные), например: спортивные, юных космонавтов, моряков, художников, поэтов и т.п. ":

1. Центры
2. Дворцы детско-юношеского творчества, учащейся молодежи
3. Дома детского творчества школьников
4. Школы
5. Клубы

24. Выберите правильный ответ: К какому виду детских объединений детей относится: одно из первых объединений детей по интересам. Здесь происходит приобщение ребенка к углубленному изучению какого-либо предмета, к разным видам

деятельности. Это, как правило, первая ступень закрепления интереса и потребности ребенка в конкретном виде деятельности.

1. кружок (группа)
2. клуб
3. студия
4. школа
5. ансамбль

25. Выберите правильный ответ: К какому виду детских объединений детей относится: творческий коллектив детей и педагогов, объединенный общей целью, задачами, ценностями совместной творческой деятельности. Это форма объединения чаще всего в художественном направлении деятельности (театральная, балетного танца, изостудия, лепки и керамики и т.п.). Здесь обычно изучаются интегрированные учебные курсы, разные стороны того или иного вида искусства.

1. кружок (группа)
2. клуб
3. студия
4. школа
5. ансамбль

26. Выберите правильный ответ: К какому виду детских объединений детей относится: детское объединение, представляющее собой единый творческий коллектив, состоящий из групп исполнителей по отдельным видам искусства; часто разновозрастной коллектив, что накладывает отпечаток на воспитательную работу, характер общения педагогов с детьми и детей между собой. Спецификой работы является большая репетиционная деятельность – залог высокого профессионального и исполнительского мастерства.

1. кружок (группа)
2. клуб
3. студия
4. школа
5. ансамбль

27. Выберите правильный ответ: К какому виду детских объединений детей относится: добровольное объединение старшеклассников, создающееся с целью изучения той или иной отрасли науки, исследования определенных научных проблем. Подразумевает научно-исследовательскую деятельность детей под руководством ученых, специалистов-практиков, педагогов дополнительного образования; сочетаются коллективные и индивидуальные формы работы. Итогом работы старшеклассника является научное исследование, которое представляется на международных, российских, региональных олимпиадах, конференциях.

1. театр
2. лаборатория
3. секция НОУ
4. совет

28. Выберите правильный ответ: К какому виду детских объединений детей относится: коллектив старшеклассников или старших подростков, занимающихся прикладной областью научного знания или междисциплинарными исследованиями. Для реализации программы деятельности необходима лабораторная база, специальное оборудование.

1. театр
2. лаборатория
3. секция НОУ
4. совет

29. Выберите правильный ответ: *Обновление знаний и навыков лиц, имеющих профессиональное образование, в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач.*

1. повышение квалификации
2. профессиональная переподготовка
3. стажировка
4. самообразование

30. Выберите правильный ответ: *Приобретение дополнительных знаний и навыков в соответствии с дополнительными профессиональными образовательными программами, предусматривающими изучение научных и учебных дисциплин, разделов техники и новых технологий, необходимых для осуществления нового вида профессиональной деятельности и получения новой квалификации в пределах имеющегося у обучающихся профессионального образования.*

1. повышение квалификации
2. профессиональная переподготовка
3. стажировка
4. самообразование

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и организация дополнительного образования детей и взрослых» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекционная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Серякова, С. Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы. Сопоставительный анализ : монография / С. Б. Серякова, В. В. Кравченко ; под редакцией С. Б. Серякова. — Москва : Прометей, 2016. — 164 с. — ISBN 978-5-9907452-9-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58126.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97119.html>

2. Мигаль, В. С. Управление одаренностью. Том 4 / В. С. Мигаль. — Москва : ИТРК, 2014. — 384 с. — ISBN 978-5-88010-333-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27944.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>
10. Практический психолог: <http://www.psilib.ru>
11. ПсиПортал: <http://psy.piter.com/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

