

931-12

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
Директор МБОУ СОШ №21
г. Ставрополя
А.Б. Кизима



« 16 » _____ 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ЧОУ ДПО «СКИДО»
А.М. Навыкин

« 16 » _____ 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ФОРМЕ СТАЖИРОВКИ**

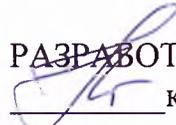
**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

Форма обучения - очная

Объём занятий:

Всего:	- 16 час.(0,44 з.е.)
в. т. ч.: аудиторная работа	- 12 час.(0,33 з.е.)
самостоятельная работа	- 2 час.(0,055 з.е.)
итоговая форма контроля	- 2 час. (0,055 з.е.)
зачет с оценкой	

РАЗРАБОТАНО:


к.психол.н., Надеина Н.А.
« 16 » _____ 2019 г.

Ставрополь, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Современные технологии и методики преподавания истории и обществознания» является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательного процесса по истории и обществознанию с учетом современных тенденций в педагогике.

Задачи:

- формирование системы понятий, отражающих сущность теоретико-методологических знаний по истории и обществознанию;
- формирование представлений о нормативно-правовой базе основного общего образования;
- формирование знаний о подходах к построению образовательных программ по истории и обществознанию и основных учебно-методических комплексах;
- формирование потребности в профессиональной самореализации.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;	ПКС-1
5	Формирование (ПКФ)	готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	ПКФ-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; • образовательные программы и государственные образовательные стандарты системы основного общего образования; • основную образовательную программу образовательного учреждения.
--------------	--

УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • использовать рекомендуемые методы и приёмы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; • использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; • организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
ВЛАДЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями педагогической деятельности; • технологией проектного обучения; • технологией составления программ обучения и воспитания.

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

16 академических часа, (0,44 зачетные единицы) из них:

12 академических часов (0,33 зачетных единиц) – аудиторные занятия,

2 академических часа (0,055 зачетных единиц) – самостоятельная работа

2 академических часа (0,055 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: очная

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоём-ность, час.	Всего дист., час,	Дистанционные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Методика обучения истории как педагогическая наука	2	1	1			1	
2.	Тема 2. Факторы школьного процесса обучения истории	2	2	1	1			
3.	Тема 3. Деятельность	2	2	1	1			

	учителя и учащихся							
4.	Тема 4. Урок истории и подготовка к нему учителя	2	1	1	1			
5.	Тема 5. Изучение обществознания в современной школе: теоретико-методологические основания	2	2	1	1			
6.	Тема 6. Методы и приемы изучения обществознания	4	3	1	2		1	
	Итоговая аттестация	2					2	Зачет с оценкой
Итого:		16	12	6	6		4	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки.

В графике указывается последовательность изучения программы в течение нормативного срока обучения, включая практическое обучение, промежуточные и итоговую аттестации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Методика обучения истории как педагогическая наука	1	0,027
2.	Тема 2. Факторы школьного процесса обучения истории	1	0,027
3.	Тема 3. Деятельность учителя и учащихся	1	0,027
4.	Тема 4. Урок истории и подготовка к нему учителя	1	0,027
5.	Тема 5. Изучение обществознания в современной школе: теоретико-методологические основания	1	0,027
6.	Тема 6. Методы и приемы изучения обществознания	1	0,027
Итого:		6	0,167

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
2.	Факторы школьного процесса обучения истории	1	0,027
3.	Деятельность учителя и учащихся	1	0,027
4.	Урок истории и подготовка к нему учителя	1	0,027
5.	Изучение обществознания в современной школе: теоретико-	1	0,027

	методологические основания		
6.	Методы и приемы изучения обществознания	1	0,027
Итого:		6	0,167

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. Методика обучения истории как педагогическая наука Предмет и задачи методики обучения истории. Процесс учебной работы учителя и учащихся. Цели обучения истории. Результаты обучения измеряются уровнем: исторического образования, достигнутым на одном уроке, на многих уроках при изучении темы, раздела, учебного курса, всех курсов истории в 5—11 классах; сформированности научного мировоззрения; воспитания учащихся в процессе изучения истории; развития познавательных возможностей учащихся.	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)
2.	Тема 6. Методы и приемы изучения обществознания Приемы словесного обучения - приемы преподавания (учителя), но и приемы учения (учащихся). Практические методы обучения, направленные на организацию деятельности и самостоятельных умений освоения знаний в процессе активной познавательной деятельности, направленной на решение образовательных задач.	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)
	Всего:			2 ч. (0,055 з.е.)

3.	Итоговая аттестация	подготовка отчета по стажировке	Защита отчета	2 ч. (0,055 з.е.)
----	----------------------------	---------------------------------	---------------	----------------------

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль на основе собеседования по темам представленным в учебном плане.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей программы является обязательной и осуществляется после успешного освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме защиты отчета по стажировке.

Примерная тематика вопросов, тем, заданий для итоговой аттестации:

1. Современный учебник истории на уроке.
2. Развитие умений учащихся на уроке истории как методическая проблема.
3. Нетрадиционные формы проведения уроков истории в школе.
4. Новые технологии исторического образования в школе.
5. Варианты работы с историческими источниками на уроке в 5-9-м классах.
6. Роль курса обществознания в формировании гражданской позиции учащихся.
7. Вариативные курсы обществознания в основной школе.
8. Роль курса «Человек и общество» в раскрытии основных Ценностей цивилизаций прошлого и современности.
9. Интегративные и модульные (вариативные) курсы обществознания в выпускном классе средней школы.
10. Методические пути реализации цивилизационного подхода при изучении курса «Человек и общества» (XI класс).
11. Развитие познавательного интереса школьников в процессе изучения истории.
12. Дифференцированное обучение истории в современной школе.
13. Проблемное обучение на уроках истории.
14. Игра в процессе обучения истории.
15. Дискуссия на уроках истории в старших классах.
16. КСО (коллективный способ обучения) на уроках истории.
17. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории.
18. Внеурочная работа по истории в школе.
19. Обучение истории в профильных классах .
20. Обучение истории в классах коррекции и компенсации.
21. Изучение хронологии на уроках истории.
22. Формирование системы аналитических умений в процессе обучения истории.

23. Педагогический рисунок на уроках истории.
24. Диалогические формы обучения истории.
25. Наглядное обучение на уроках истории.
26. Устное слово учителя в процессе обучения истории.
27. Использование образно-эмоциональных приемов на уроках истории.
28. Методические условия создания исторических представлений учащихся.
29. Методические условия формирования исторических понятий.
30. Проверка знаний и умений учащихся в процессе обучения истории.
31. Тестирование как средство контроля исторических знаний школьников.
32. Письменные исторические источники как средство формирования знаний школьников.
33. Использование художественной литературы в процессе обучения истории.
34. Патриотическое воспитание на уроках истории и во внеурочной работе.
35. Современный анализ урока истории.
36. Концепции и модели изучения школьных исторических курсов.
37. Приемы и средства активизации творческо-поисковой деятельности школьников в процессе обучения истории.
38. Изучение исторической личности на уроках истории.
39. Краеведческая работа в процессе обучения истории в школе.
40. Нетрадиционные приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории.
41. Ролевая игра и драматизация на уроках истории в процессе изучения нового материала.
42. Изучение региональной истории в современной российской школе.
43. Учебно-методический комплекс по истории: современные проблемы и перспективы развития.
44. Индивидуальный подход в процессе обучения истории.
45. Исследовательский метод в процессе изучения истории в школе.
46. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обучении истории.
47. Формирование познавательного интереса к истории в классах коррекции и компенсации.
48. Надомное обучение истории.
49. Подготовка к единому государственному экзамену в процессе обучения истории в старших классах.
50. Интерактивные технологии в процессе обучения истории в школе.
51. Место обществознания в системе школьного образования
52. Предмет и основные задачи методики преподавания обществознания
53. Компетентностный подход в обществоведческом образовании, его воспитательный потенциал.
54. Основные содержательные линии обществоведческого курса, его интегративный характер.
55. Формирование личностного интереса как основа преподавания обществознания в школе.

56. Учебно-методический комплекс по обществознанию, принципы его построения.
57. Методы преподавания. Место проблемного метода в преподавании обществознания.
58. Модель совместной продуктивной деятельности. Диалог как способ преподавания, ориентированный на сотворчество учителя и ученика
59. Формы преподавания. Урок как основная форма школьного преподавания. Специфика урока по обществознанию
60. Типы и формы урока по обществознанию
61. Интерактивные формы обучения, их место в преподавании обществознания
62. Современные информационные технологии, их место в обществоведческом образовании
63. Самостоятельная работа учащихся по обществознанию. Урочные и внеурочные формы
64. Формы контроля и учета знаний по обществознанию. Основные функции контроля
65. Тестирование как форма контроля. Виды тестов: открытые и закрытые
66. Методика подготовки к ГИА и ЕГЭ по обществознанию
67. Особенности педагогической деятельности, ее творческий характер. Учитель как главная фигура учебного процесса
68. Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках обществознания
69. Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе
70. Особенности методики изучения экономической составляющей обществоведческого курса
71. Особенности преподавания вопросов социологии
72. Методические особенности изучения вопросов политологии
73. Методические особенности преподавания вопросов права

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Современные технологии и методики преподавания истории и обществознания» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области, а также педагогами общеобразовательных учреждений, имеющими опыт педагогической и практической деятельности в системе основного общего образования.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в форме стажировки «Современные технологии и методики преподавания истории и обществознания» соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.2. Основная литература:

1. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
3. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста. –М. Издательство «ФЛИНТА», 2015
http://ftp.coollib.net/b.fb2/20/Gonina_Psihologiya_mladshego_shkolnogo_vozrast_a_Uchebnoe_posobie_76a5b7_369420.fb2.zip

4.3.3. Дополнительная литература:

1. Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт / В.В. Воронов. - М.: ПО России, 2012. - 288 с.
2. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 608 с.

4.3.4. Методическая литература:

1. Булин-Соколова, Е.И., Семёнов, А.Л. Читаем ФГОС НО, пишем ООП, включая ИКТ и ПФУУД / Е.И. Булин-Соколова, А.Л. Семёнов // Народное образование. - 2010. - №7.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2010.

4.3.5. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Профессиональный стандарт. Педагог-психолог (психолог в сфере образования) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н
<https://classinform.ru/profstandarty/01.002-pedagog-psiholog.html>
3. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования. Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) <https://fgos.ru/>

4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М., 2005. - <http://www.studfiles.ru/preview/2358737/page:26/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

