

930-ни

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
Директор МБОУ СОШ №21
г. Ставрополя
А.Б. Кизима
« 16 » 09 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ЧОУ ДПО «СКИДО»
А.М. Навныкин
« 16 » 09 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ФОРМЕ СТАЖИРОВКИ**

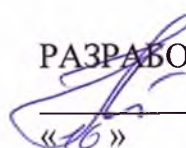
**«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ЭЛЕМЕНТАМИ ИКТ»**

Форма обучения - очная

Объем занятий:

Всего:	- 16 час.(0,44 з.е.)
в. т. ч.: аудиторная работа	- 11 час.(0,305 з.е.)
самостоятельная работа	- 3 час.(0,083 з.е.)
итоговая форма контроля	- 2 час. (0,055 з.е.)
зачет с оценкой	

РАЗРАБОТАНО:

 к.психол.н., Надеина Н.А.
« 16 » 09 2019 г.

Ставрополь, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с элементами ИКТ» является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации воспитательного процесса в начальной школе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1. сформировать знания в области нормативно-правового регулирования деятельности педагога;
2. сформировать представление о психолого-педагогических аспектах личности детей младшего школьного возраста;
3. сформировать представление о педагогических технологиях организации воспитательной работы с младшими школьниками.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	ПКС-1
2	Совершенствование (ПКС)	способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	ПКС-2
3	Совершенствование (ПКС)	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	ПКС-3
4	Совершенствование (ПКС)	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	ПКС-4
5	Формирование (ПКФ)	готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	ПКФ-1
6	Формирование (ПКФ)	готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	ПКФ-2

В результате освоения программы слушатель должен:

<p style="text-align: center;">ЗНАТЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии • Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования • Теория и методы организации психологического исследования • Методы статистического анализа данных психологического исследования • Методы верификации результатов исследования • Методы интерпретации и представления результатов исследования • Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики • Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ • Профессиональная этика • Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей • Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка • Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
<p style="text-align: center;">УМЕТЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать качественные и количественные методы психологического обследования • Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований • Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся • Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ • Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) • Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся • Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий

	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ВЛАДЕТЬ	<p>Навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей • Разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ • Разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников • Разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей • Разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами • Оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

16 академических часа, (0,44 зачетные единицы) из них:

11 академических часов (0,305 зачетных единиц) – аудиторные занятия,

3 академических часа (0,083 зачетных единиц) – самостоятельная работа

2 академических часа (0,055 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: очная

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоём-	Всего дист.,	Дистанционные занятия, час	СРС, час.	Форма контроля
-------	--	----------------	--------------	----------------------------	-----------	----------------

		кость, час.	час,	Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений Понятие образовательного учреждения. Виды образовательных учреждений. Полномочия образовательных учреждений	2	2	1			1	
2.	Тема 2. Воспитательный процесс в школе Особенности процесса воспитания. Структура процесса воспитания. Общие закономерности воспитания. Принципы воспитания. Содержание процесса воспитания. Гражданские качества. Духовное воспитание школьников.	2	2	1	1			
3.	Тема 3. Методы и формы воспитания Методы и приемы воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Формы воспитания	2	2	1	1			
4.	Тема 4. Психология младшего школьного возраста Центральные новообразования в младшем школьном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте.	2	2	1			1	
5.	Тема 5. Познавательная сфера младшего школьника	2	2	1	1			

	<p>Восприятие младшего школьника. Внимание младшего школьника. Память младшего школьника. Мышление младших школьников. Особенности развития воображения младших школьников . Речевое развитие детей младшего школьного возраста</p>							
5	<p>Тема 5. Психологическое сопровождение развития младших школьников. Концепция психологического сопровождения всех участников образовательной деятельности. Построение и реализация образовательной программы . Активное познавательное развитие. Универсальные учебные действия. Концепция технологии развития познавательных процессов как показателя эффективности обучения младших школьников.</p>	2	2	1			1	
6.	<p>Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение школьников в процессе использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Включение ИКТ в учебный процесс. ИКТ как средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет.</p>	2	2		2			

	Готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию Использование презентаций, анимаций, видео и аудио фильмов в учебном процессе.							
	Итоговая аттестация	2					2	Зачет с оценкой
Итого:		16	14	6	5		5	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки.

В графике указывается последовательность изучения программы в течение нормативного срока обучения, включая практическое обучение, промежуточные и итоговую аттестации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений	1	0,027
2.	Воспитательный процесс в школе	1	0,027
3.	Методы и формы воспитания	1	0,027
4.	Психология младшего школьного возраста	1	0,027
5.	Психологическое сопровождение развития младших школьников	1	0,027
6.	Психолого-педагогическое сопровождение школьников в процессе использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-познавательной деятельности	1	0,027
Итого:		6	0,167

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
2.	Воспитательный процесс в школе	1	0,027
3.	Методы и формы воспитания	1	0,027

5.	Психологическое сопровождение развития младших школьников	1	0,027
6.	Психолого-педагогическое сопровождение школьников в процессе использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-познавательной деятельности	2	0,055
Итого:		5	0,138

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений Полномочия образовательных учреждений	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)
2.	Тема 4. Психология младшего школьного возраста Развитие личности в младшем школьном возрасте.	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)
3.	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение школьников в процессе использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-познавательной деятельности. Включение ИКТ в учебный процесс. ИКТ как средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет.	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)
	Всего:			3 ч. (0,083 з.е.)
4.	Итоговая аттестация	подготовка отчета по стажировке	Защита отчета	2 ч. (0,055 з.е.)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль на основе собеседования по темам представленным в учебном плане.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей программы является обязательной и осуществляется после успешного освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме защиты отчета по стажировке.

Примерная тематика вопросов, тем, заданий для итоговой аттестации:

1. Компьютер и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
2. Активизация работы образовательных учреждений по внедрению новых информационных технологий в традиционную модель учебного процесса.
3. Развитие Интернет-аддикции.
4. Решение проблемы Интернет-зависимости.
5. Развитие личности в современной психологии и педагогике.
6. Психолого-педагогическое сопровождение развития и саморазвития обучающегося.
7. Саморазвитие как внутренняя активность человека.
8. Механизмы саморазвития, управление условиями личностного развития.
9. Психолого-педагогическое сопровождение в процессе использования ИКТ в учебно-познавательной деятельности.
10. Продуктивные приемы использования ИКТ, для развития технологических умений и навыков владения ИКТ).
11. Продуктивные приемы использования ИКТ, для развития дидактических навыков (общенаучных умений и навыков, формирования представлений о моделях личностного развития, помощи в приобретении практико-ориентированного опыта).
12. Продуктивные приемы использования ИКТ, для развития технологическо-методических умений (отбора методов и форм взаимодействия, обучения приемам и техникам саморегуляции, отработки навыков кооперации и сотрудничества, создания атмосферы доброжелательного взаимодействия).
13. Показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе использования ИКТ в учебно-познавательной деятельности.
14. Формы и методы психолого-педагогической помощи от Интернет-зависимости: игровые, индивидуальные и групповые формы, методы решения проблем с применением затрудняющих условий, методы рефлексии, импровизации, тренинги волевых процессов и самосознания.
15. Направления психолого-педагогического сопровождения: обучение выбору, создание ориентационного поля развития, обучение преодолению трудностей и барьеров, развитие саногенного мышления и установки на успех.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с элементами ИКТ» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области, а также педагогами общеобразовательных учреждений, имеющими опыт педагогической и практической деятельности в системе начального образования и работы с младшими школьниками.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в форме стажировки «Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с элементами ИКТ» соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Рекомендуемая литература.

4.3.2. Основная литература:

1. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
3. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста. –М. Издательство «ФЛИНТА», 2015
http://ftp.coollib.net/b.fb2/20/Gonina_Psihologiya_mladshego_shkolnogo_vozrast_a._Uchebnoe_posobie_76a5b7_369420.fb2.zip

4.3.3. Дополнительная литература:

1. Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт / В.В. Воронов. - М.: ПО России, 2012. - 288 с.
2. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 608 с.

4.3.4. Методическая литература:

1. Булин-Соколова, Е.И., Семёнов, А.Л. Читаем ФГОС НО, пишем ООП, включая ИКТ и ПФУУД / Е.И. Булин-Соколова, А.Л. Семёнов // Народное образование. - 2010. - №7.

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2010.

4.3.5. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Профессиональный стандарт. Педагог-психолог (психолог в сфере образования) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н
<https://classinform.ru/profstandarty/01.002-pedagog-psiholog.html>

3. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) <https://fgos.ru/>

4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М., 2005. - <http://www.studfiles.ru/preview/2358737/page:26/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

