

Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«СОГЛАСОВАНО»  
Директор МБОУ СОШ №21  
г. Ставрополя  
А.Б. Кизима  
« 16 » 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ЧОУ ДПО «СКИДО»  
А.М. Навныкин  
« 16 » 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ФОРМЕ СТАЖИРОВКИ**

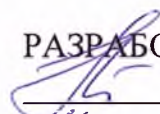
**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

Форма обучения - очная

Объем занятий:

Всего:	- 16 час.(0,44 з.е.)
в. т. ч.: аудиторная работа	- 10 час.(0,27 з.е.)
самостоятельная работа	- 4 час.(0,11 з.е.)
итоговая форма контроля	- 2 час. (0,055 з.е.)
зачет с оценкой	

РАЗРАБОТАНО:

 к.психол.н., Надеина Н.А.  
« 16 » 2019 г.

Ставрополь, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
  - 1.1. Цель и задачи программы
  - 1.2. Планируемые результаты обучения
  - 1.3. Категория слушателей
  - 1.4. Трудоемкость обучения
  - 1.5. Форма обучения
  
2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
  - 2.1. Учебный план программы
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
  
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
  - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
  - 3.2. Итоговая аттестация
  
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
  - 4.1. Кадровое обеспечение программы
  - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Организация процесса обучения в начальных классах» является совершенствование профессиональных компетенций слушателей о традиционных, развивающих и альтернативных образовательных программах начальной школы, формирование умений по организации совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников.

#### Задачи:

- формирование системы понятий, отражающих сущность философских и психолого-педагогических основ образовательных программ начальной школы;
- формирование представлений о нормативно-правовой базе начального общего образования;
- формирование знаний о подходах к построению образовательных программ начального общего образования; умения характеризовать образовательные программы начального общего образования; готовности к проектированию и анализу образовательных программ начального общего образования;
- формирование потребности в профессиональной самореализации.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;	ПКС-1
5	Формирование (ПКФ)	готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	ПКФ-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;</li> <li>• образовательные программы и государственные образовательные стандарты системы начального общего</li> </ul>
-------	---

	образования; <ul style="list-style-type: none"> <li>• основную образовательную программу образовательного учреждения.</li> </ul>
<b>УМЕТЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать рекомендуемые методы и приёмы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</li> <li>• использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li> <li>• организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</li> </ul>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современными технологиями педагогической деятельности;</li> <li>• технологией проектного обучения;</li> <li>• технологией составления программ обучения и воспитания.</li> </ul>

### 1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### 1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

16 академических часа, (0,44 зачетные единицы) из них:

10 академических часов (0,27 зачетных единиц) – аудиторные занятия,

4 академических часа (0,11 зачетных единиц) – самостоятельная работа

2 академических часа (0,055 зачетные единицы) – итоговая аттестация

### 1.5. Форма обучения

Форма обучения: очная

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоёмкость, час.	Всего дист., час,	Дистанционные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Тема 1. Особенности первой ступени общего образования.</b> Изучение и преподавание	2	2	1			1	

	любого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий в формах и на уровне, возможном в современной школе, в целях, отвечающих современным образовательным приоритетам, в объемах, расширяющихся с ростом потребности учащихся и готовности школы; планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;							
2.	<b>Тема 2. Содержание современного начального образования.</b> Стандарт образования, нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования и начального общего образования. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста,	1	1	1				

	индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.							
3.	<p><b>Тема 3. Содержание и требования Федерального государственного стандарта начального общего образования.</b></p> <p>Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; формирование человека и гражданина; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами</p>	1	1	1				

	независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.							
4.	<b>Тема 4. Принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</b> Принцип равенства образовательных возможностей; государственный характер образования; светский характер образования; приоритет альтруистической, коллективистской системы ценностей; интеграция федерального и регионального культурного образовательного пространства; демократическое управление образованием на основе стратегии управления саморазвитием.	3	2	1	1		1	
5.	<b>Тема 5. Классификация развивающих программ начальной школы и их содержательная характеристика</b> Общие положения образовательной программы начальной школы. Сравнение образовательной программы с некоторыми нормативными документами и процедурами. Структура образовательной программы начальной школы. Содержание разделов образовательной программы.	3	2	1	1		1	
6.	<b>Тема 6. Комплексность исследования результатов освоения</b>	2	2	1			1	

	<p><b>начального образования</b> <b>общего образования</b> Значение начального школьного образования в становление личности учащегося. Описание «модели» выпускника начальной школы. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса. Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Критерии и показатели реализации образовательной программы. Требования к основной образовательной программе начальной школы.</p>						
7.	<p><b>Тема 7. Практические формы организации учебно-воспитательной работы в начальной школе</b> Организация образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, широкое использование всех видов коммуникации, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;</p>	1	1		1		



	использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке; использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.							
8.	<b>Тема 8. Формы и методы внеурочной деятельности в начальной школе.</b> Цель и задачи внеурочной деятельности. Планируемый результат. Направления развития личности. Формы внеурочной работы: Уроки этики, посещение художественных выставок, заочные путешествия, экскурсии. Литературно-музыкальные постановки, композиции. Изучение правил поведения в школе и на улице, о взаимоотношениях в семье. Составление презентаций и проектов. Экскурсии и знакомства с представителями разных профессий, классные часы о роли труда и полезной деятельности, участие в мероприятиях, посвященных традициям и трудовому опыту семьи и др.	1	1		1			
	Итоговая аттестация	2					2	Зачет с оценкой
Итого:		16	10	6	4		6	

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки.

В графике указывается последовательность изучения программы в течение нормативного срока обучения, включая практическое обучение, промежуточные и итоговую аттестации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

### 2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Особенности первой ступени общего образования.	1	0,027
2.	Тема 2. Содержание современного начального образования.	1	0,027
3.	Тема 3. Содержание и требования Федерального государственного стандарта начального общего образования.	1	0,027
4.	Тема 4. Принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	1	0,027
5.	Тема 5. Классификация развивающих программ начальной школы и их содержательная характеристика.	1	0,027
6.	Тема 6. Комплексность исследования результатов освоения начального общего образования.	1	0,027
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0,167</b>

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 4. Принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	1	0,027
2.	Тема 5. Классификация развивающих программ начальной школы и их содержательная характеристика.	1	0,027
5.	Тема 7. Практические формы организации учебно-воспитательной работы в начальной школе.	1	0,027
6.	Тема 8. Формы и методы внеурочной деятельности в начальной школе.	1	0,027
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>0,11</b>

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. Особенности первой ступени общего образования. Специфика планирования	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)

	образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;			
2.	<b>Тема 4. Принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</b> Приоритет альтруистической, коллективистской системы ценностей; интеграция федерального и регионального культурного образовательного пространства.	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)
3.	<b>Тема 5. Классификация развивающих программ начальной школы и их содержательная характеристика.</b> Сравнение образовательной программы с некоторыми нормативными документами и процедурами.	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)
4.	<b>Тема 6. Комплексность исследования результатов освоения начального общего образования.</b> Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)
	<b>Всего:</b>			4 ч. (0,11 з.е.)
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	подготовка отчета по стажировке	Защита отчета	2 ч. (0,055 з.е.)

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль на основе собеседования по темам представленным в учебном плане.

#### 3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей программы является обязательной и осуществляется после успешного освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме защиты отчета по стажировке.

***Примерная тематика вопросов, тем, заданий для итоговой аттестации:***

1. Сущность содержания образования.
2. Стандарт образования как стратегия образования.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования.
4. Особенности первой ступени общего образования.
5. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в начальной школе.
6. Теории обучения, воспитания и развития как основа составления программ.
7. Основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста.
8. Содержание современного начального образования.
9. Стратегии социального проектирования и конструирования.
10. ФГОС начального общего образования.
11. Содержание и требования Федерального государственного стандарта начального общего образования.
12. Нормативность как основание создание программ начального общего образования.
13. Принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
14. Требования стандарта к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
15. Основная образовательная программа начального общего образования.
16. Классификация развивающих программ начальной школы и их содержательная характеристика.
17. Традиционные программы: сущность, содержание, недостатки.
18. Развивающие программы: сущность, содержание, недостатки.
19. Комплексность исследования результатов освоения начального общего образования.
20. Диагностический инструментарий оценивания результатов освоения программ начального общего образования.
21. Практические формы организации учебно-воспитательной работы в начальной школе.
22. Формы, средства, методы, технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
23. Формы и методы внеурочной деятельности в начальной школе.
24. Модель внеурочной деятельности учащихся начальных классов в рамках ФГОС.
25. Организация проектной работы учащихся начальных классов в рамках ФГОС.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

## РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Организация процесса обучения в начальных классах» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области, а также педагогами общеобразовательных учреждений, имеющими опыт педагогической и практической деятельности в системе начального образования и работы с младшими школьниками.

### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в форме стажировки «Организация процесса обучения в начальных классах» соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### 4.3.1. Рекомендуемая литература.

#### 4.3.2. Основная литература:

1. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
3. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста. –М. Издательство «ФЛИНТА», 2015  
[http://ftp.coollib.net/b.fb2/20/Gonina\\_Psihologiya\\_mladshego\\_shkolnogo\\_vozrast\\_a\\_Uchebnoe\\_posobie\\_76a5b7\\_369420.fb2.zip](http://ftp.coollib.net/b.fb2/20/Gonina_Psihologiya_mladshego_shkolnogo_vozrast_a_Uchebnoe_posobie_76a5b7_369420.fb2.zip)

#### 4.3.3. Дополнительная литература:

1. Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт / В.В. Воронов. - М.: ПО России, 2012. - 288 с.
2. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 608 с.

#### 4.3.4. Методическая литература:

1. Булин-Соколова, Е.И., Семёнов, А.Л. Читаем ФГОС НО, пишем ООП, включая ИКТ и ПФУУД / Е.И. Булин-Соколова, А.Л. Семёнов // Народное образование. - 2010. - №7.

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2010.

#### **4.3.5. Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Профессиональный стандарт. Педагог-психолог (психолог в сфере образования) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н  
<https://classinform.ru/profstandarty/01.002-pedagog-psiholog.html>

3. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) <https://fgos.ru/>

4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М., 2005. - <http://www.studfiles.ru/preview/2358737/page:26/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

