

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР
ЧОУ ДПО «СКИДО»

Н.А. Надеина

« 09 » 09 2019 г.

Приказ № 228/0



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Информационно-коммуникационные технологии тестирования и
диагностики филологических знаний»**

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-22 час. (0,62 з.е.)
самостоятельная работа	-44 час. (1,22 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	6 час. (0,16 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:

(к.пед.н. Кудряшов О.А.)

« 09 » 09 2019 г.

(Handwritten signature)

Ставрополь, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является формирование знаний об использовании информационных технологий в процессе проверки и контроля знаний обучающихся по филологии.

Задачи:

- совершенствовать знания в области современных педагогических технологиях;
- систематизировать знания, необходимые для контроля сформированности знаний филологии у обучающихся;
- совершенствовать знания о современных подходах в методике обучения в высшей школе.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПКС-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) • Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии) • Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) • Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения • Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ • Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП) • Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся • Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП) • Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с
-------	---

	<p>проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида • Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) • Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) • Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ • Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации • Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению • Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП • Основы психологии труда, стадии профессионального развития • Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) • Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся • Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) • Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах

	<p>деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) • Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания • Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину • Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП) • Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП) • Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания • Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду • Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) • Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах
--	--

	<p>профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - нормативных документов образовательной организации; - современных требований к учебному оборудованию • Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении) • Соблюдать требования охраны труда • Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования
ВЛАДЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы • Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы • Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена) • Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) • Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) • Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

22 академических часов (0,62 зачетных единиц) – аудиторные занятия,

44 академических часов (1,22 зачетных единиц) – самостоятельная работа

6 академических часов (0,16 зачетных единиц) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоёмкость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Понятие информационно-коммуникационных технологий и специфика их применения								
1.	Тема 1. Информация. Основные свойства и определения	6	2	2			4	
2.	Тема 2. Информационные системы и технологии обработки информации	6	2	2			4	
3.	Тема 3. Модели и структуры данных информационных систем	6	2	2			4	
4.	Тема 4. Модели поиска и оценки эффективности	6	2	2			4	
5.	Тема 5. Лингвистическое обеспечение ИС	6	2	2			4	
6.	Тема 6. Поисковые задачи и технологии информационного поиска	6	2	2			4	
Модуль 2. Информационно-коммуникационные технологии тестирования и диагностики филологических знаний								
7.	Тема 7. Компьютерная лингводидактика в информационном обществе	6	2	2			4	
8.	Тема 8. Теоретические основы педагогической диагностики	6	2	2			4	
9.	Тема 9. Элементы классической теории тестов	6	2	2			4	
10.	Тема 10. Технологии	6	2	2			4	

	компьютерного тестирования							
11.	Тема 11. Анкетирование как метод педагогической диагностики	6	2	2			4	
	Итоговая аттестация:	6					6	Зачет
Итого:		72	22	22			50	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Информация. Основные свойства и определения	2	0,05
2.	Тема 2. Информационные системы и технологии обработки информации	2	0,05
3.	Тема 3. Модели и структуры данных информационных систем	2	0,05
4.	Тема 4. Модели поиска и оценки эффективности	2	0,05
5.	Тема 5. Лингвистическое обеспечение ИС	2	0,05
6.	Тема 6. Поисковые задачи и технологии информационного поиска	2	0,05
7.	Тема 7. Компьютерная лингводидактика в информационном обществе	2	0,05
8.	Тема 8. Теоретические основы педагогической диагностики	2	0,05
9.	Тема 9. Элементы классической теории тестов	2	0,05
10.	Тема 10. Технологии компьютерного тестирования	2	0,05
11.	Тема 11. Анкетирование как метод педагогической диагностики	2	0,05
Итого:		22	0,62

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий

данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. Информация. Основные свойства и определения Информация как основной предмет информатики. Соотношение понятий «информация», «данные», «знания. Информация. Данные. Знания. Научно-техническая информация. Свойства	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)

	<p>информации. Кумулятивность информации. Концентрация информации. Эмерджентность и неассоциативность информации. Старение информации. Межотраслевые свойства и рассеяние информации. Информационные единицы</p>			
2.	<p>Тема 2. Информационные системы и технологии обработки информации Состав и структура информационной системы. Классификация информационных систем. Основные компоненты ИС. Информационные компоненты в системах управления. Информационная модель управления в системах материальных преобразований. Информация в системах обработки и генерации знания. Характер информационных составляющих в системах управления. Информационные технологии. О реализации процесса поиска информации</p>	<p>работа с литературой</p>	<p>тестирование</p>	<p>4 (0,11)</p>
3.	<p>Тема 3. Модели и структуры данных информационных систем Семантика ИС, основанных на концепции баз данных. Идентификация и поиск информации. Представление предметной области и модели данных. Структура информации и структура данных. Организация данных в документальных информационных системах. Организация данных в документальной информационно-поисковой системе STAIRS. Организация данных в документальной АИПС IRBIS. Уровневая модель представления информации в полнотекстовых БД. Преобразование представлений. Структура полнотекстовой БД</p>	<p>работа с литературой</p>	<p>тестирование</p>	<p>4 (0,11)</p>
4.	<p>Тема 4. Модели поиска и оценки эффективности Оценка экономической и технической эффективности. Экономическая эффективность.</p>	<p>работа с литературой</p>	<p>тестирование</p>	<p>4 (0,11)</p>

	<p>Техническая эффективность. Математические модели оценки технической эффективности. Модели механизмов информационного поиска в документальных БД. Матрица «термин-документ. Модель механизма поиска по совпадению терминов. Модель механизма поиска по логическому выражению. Пример использования различных поисковых механизмов и оценка эффективности результатов. Информационно-поисковый язык документальной ИПС. Предложение запроса. Условие поиска. Синтаксис и семантика использования дескрипторов. Использование ранее полученных результатов поиска</p>			
5.	<p>Тема 5. Лингвистическое обеспечение ИС Роль и логика языковых средств поиска документальной информации. Состав и структура лингвистического обеспечения. Основные понятия лингвистического обеспечения. Классификации. Библиотечно-библиографические классификации. Классификации изобретений. Отраслевые классификационные системы. Дескрипторные информационно-поисковые языки. Координатное индексирование. Семантическая сила дескрипторных ИПЯ. Терминологические структуры. Линейные терминологические структуры. Иерархические терминологические структуры. Терминологические структуры с сетевой организацией</p>	<p>работа с литературой</p>	<p>тестирование</p>	<p>4 (0,11)</p>
6.	<p>Тема 6. Поисковые задачи и технологии информационного поиска Динамика информации в системах основной и информационной деятельности. Поисковые задачи и виды информационного поиска. Типология поисковых задач. Типология информационных потребностей. Типология</p>	<p>работа с литературой</p>	<p>тестирование</p>	<p>4 (0,11)</p>

	информационной неопределенности и виды информационного поиска. Компоненты и обобщенная схема информационного поиска. Обобщенная схема информационного поиска.			
7.	Тема 7. Компьютерная лингводидактика в информационном обществе Средства формирования запросов. Формирование запроса «по образцу». Конструктор запроса «по шагам». Конструктор запроса «Логическое выражение. Использование формулировок ранее сохраненных запросов. Средства и технологии поиска документов по сходству. Поиск аналогов. Эвристический поиск. Поиск по обратной связи. Технологические объекты построения предложения запроса. Частотный словарь. Тематический рубрикатор. Тезаурус. Иерархический словник. Обобщенная характеристика развития поискового процесса	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
8.	Тема 8. Теоретические основы педагогической диагностики Педагогическая диагностика как область научных знаний и сфера практической деятельности. Начальные представления. Диагностика и управление. Диагностика в процессе оценки итогов обучения. Общие требования к качеству диагностического инструментария Методы и средства педагогической диагностики. Классификация методов диагностики. Малоформализованные методы. Формализованные методы диагностики. Метод поэлементного анализа. Особенности модифицированного метода поэлементного анализа. Подготовка и использование метода МППА. Обработка данных ППА и их анализ.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
9.	Тема 9. Элементы классической теории тестов	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)

	<p>Понятие педагогического теста. Классификация педагогических тестов. Формы тестовых заданий. Задания одиночного выбора. Задания множественного выбора. Задания соответствия. Задания на установление последовательности. Задания открытого типа. Методика разработки педагогического теста. Планирование содержания и структуры теста. Формирование банка заданий. Фиксация порядка интерпретации результатов тестирования. Статистическая обработка индивидуальных и групповых результатов тестирования . Представление результатов тестирования. Определение индивидуальных результатов тестирования. Первичные баллы и их преобразование в отметки. Погрешность тестирования, доверительный интервал истинного балла. Оценка статистических характеристик тестовых заданий. Трудность заданий (коэффициент решаемости). Дифференцирующая сила заданий. Оценка качества теста как средства диагностики. Надежность. Валидность.</p>			
10.	<p>Тема 10. Технологии компьютерного тестирования Преимущества компьютерного тестирования. Обзор систем компьютерного тестирования. Задачи и функции компьютерного тестирования. Общие требования к системам компьютерного тестирования. Базовые схемы построения систем компьютерного тестирования. Классификация систем компьютерного тестирования. Анализ имеющихся (доступных) систем КТ. Обработка результатов компьютерного тестирования. Схемы оценивания ответа при компьютерном тестировании. Оценка качества теста при компьютерном тестировании. Методика проведения</p>	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)

	компьютерного тестирования			
11.	Тема 11. Анкетирование как метод педагогической диагностики Анкетирование и опросы в педагогической диагностике. Проектирование анкет и опросников. Компьютерные технологии анкетирования. Создание анкет с помощью документов GOOGLE	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итогового контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. Теоретико-прикладная отрасль педагогики, изучающая закономерности вынесения диагностических суждений о разнообразных элементах и параметрах педагогических систем и отношений, правила проведения диагностических процедур; принципы, методы и формы диагностики.

1. педагогическая диагностика
2. педагогическое тестирование
3. педагогическое исследование

2. Результаты выполнения заданий ученик предъявляет педагогу – для этого используется *канал обратной связи* – очное общение в традиционной (классно-урочной) схеме организации учебного процесса или различные варианты использования коммуникационных технологий в обучении, называемым последнее время «электронным».

1. да
2. нет

3. Диагностика в процессе оценки итогов обучения проводится..

1. до начала обучения
2. в процессе обучения
3. после завершения обучения

4. К ключевым характеристикам качества инструментария относятся (несколько вариантов ответов):

1. стандартизация
2. надежность
3. валидность
4. фальсификация
5. верификация

5. Характеристика диагностического инструментария (как технологии в «жестком» смысле) – устойчивость процедуры измерения относительно диагностируемых объектов, степень точности, с которой метод (и средство) измеряет какой-либо признак.

1. стандартизация
2. надежность
3. валидность

6. Характеристика диагностического инструментария отражает то обстоятельство, что посредством данного инструмента измеряется именно то качество (параметр), для которого он предназначался по замыслу разработчика.

1. стандартизация
2. надежность
3. валидность

7. Познание, теория, учение, способ построения и обоснования системы философского знания, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

1. метод
2. прием
3. способ

8. Основное назначение ... – выявление и измерение знаний и умений обучающихся в определенной области содержания учебной дисциплины (знаний по теме, разделу, дисциплине в целом).

1. педагогический тест
2. педагогическое анкетирование
3. педагогическое наблюдение

9. В условиях введения и реализации государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС) метод анкетирования может быть востребован в процедурах аутентичного оценивания (самооценивания результатов обучения), при использовании рефлексивных техник, например, для изучения отношений и установок учащихся. Этот тип опросников дает информацию о том, как ученики воспринимают происходящее на уроках, включая общее отношение к уроку, предмету, к собственному учению.

1. тестирование
2. анкетирование
3. опрос

10. Система заданий возрастающей трудности специфической формы, позволяющая выявить и измерить качество, уровень и структуру знаний испытуемого в определенной области содержания.

1. педагогический тест
2. педагогическое анкетирование
3. педагогическое наблюдение

11. Педагогический тест позволяет оценивать степень овладения обучающимся учебного материала.

1. критериально-ориентированные педагогические тесты
2. нормативно-ориентированные педагогические тесты

12. Тесты, предназначенные для дифференциации (ранжирования) испытуемых либо по отношению к норме по группе, либо по отношению к тестовым нормам.

1. критериально-ориентированные педагогические тесты
2. нормативно-ориентированные педагогические тесты

13. Умственное действие (знание формулы, правила, аксиомы и т.д., анализ, сопоставление, умозаключение и т.п.), которое необходимо осуществить для выполнения тестового задания.

1. Концепт
2. Постулат
3. Аксиома

14. Предлагаемый в тестовых заданиях выбора альтернативный вариант ответа, не являющийся истинным, но внешне близкий к нему.

1. дистрактор
2. дескриптор
3. кодифактор

15. Общие и важнейшие требования к дистракторам (несколько вариантов):

1. однозначность
2. правдоподобность
3. смысловая корректность

4. последовательность
5. логичность

16. Количественная или качественная характеристика тестового задания, определяемая типом концептов и количеством элементарных логических операций, необходимых для его выполнения.

1. Трудность
2. Легкость
3. Досиупность

17. Группа ТЗ, полученных незначительным варьированием содержания при полностью идентичных остальных дидактических характеристиках.

1. Фасет
2. Матрица
3. Система

18. Программная процедура, входящая в САК, обеспечивающая прием информации от тестируемого при использовании тех или иных устройств ввода и манипуляций с ними, сопоставление его с эталонным ответом и, возможно, определение доли правильности ответа и его оценивание.

1. Анализатор ответа
2. Индикатор ответа
3. Норматив ответа

19. Набор заданий (или фасетов) в тесте определен заранее (заложен непосредственно в систему или указан в сценарии опроса). При использовании линейного алгоритма и одного и того же сценария все тестируемые получают одинаковое число заданий, время на их выполнение и критерии выставления оценки.

1. линейный алгоритм
2. адаптивное тестирование

20. В случае, как указывалось выше, система сама отбирает задания в зависимости от предыдущих ответов, подстраивая тест к уровню тестируемого.

1. линейный алгоритм
2. адаптивное тестирование

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Информационно-коммуникационные технологии тестирования и диагностики филологических знаний**» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Кознова, Н. Н. Основы теории литературы : учебное пособие / Н. Н. Кознова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 76 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102943.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О. А. Беляева. — 10-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 61 с. — ISBN 978-985-503-793-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93433.html>

2. Введение в язык художественной литературы : учебно-методические материалы для направления подготовки 45.03.01 / составители Е. Г. Иващенко. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2017. — 31 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103811.html>

3. Демин, А. С. Историческая семантика средств и форм древнерусской литературы (источниковедческие очерки) / А. С. Демин. — 2-е изд. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-907117-84-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97605.html>

4. Кязимов, К. Г. Инновационная образовательная среда как условие подготовки квалифицированных кадров : монография / К. Г. Кязимов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0211-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74284.html>

5. Методика преподавания литературы. Персоналии : биобиблиографический словарь / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, Белоусова Е.И., В. П. Журавлёв. — Москва :

Московский педагогический государственный университет, 2018. — 409 с. — ISBN 978-5-4263-0601-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79047.html>

6. Текутова, Ю. С. Основы интертекстуального и мифопоэтического анализа художественных произведений зарубежной литературы : учебно-методическое пособие / Ю. С. Текутова, Д. В. Казанков. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-00078-299-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109759.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

