

898-902 ПК

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР

ЧОУ ДПО «СКИДО»

Н.А. Надеина



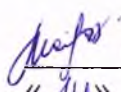
« 14 » 08 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Современные технологии преподавания дисциплины «Иностранный
язык» в вузе в соответствии с ФГОС ВО»**

Объем занятий:

| | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Всего: | -72 час. (2 з.е.) |
| в т. ч.: лекций | -28 час. (0,78 з.е.) |
| самостоятельная работа | - 40 час. (1,11 з.е.) |
| Итоговая форма контроля: зачет | 4 час. (0,11 з.е.) |

РАЗРАБОТАНО:

 (к. филол. н., Морозова И.Н.)
« 14 » 08 2019 г.

Ставрополь, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является систематизация знаний, совершенствование умений и компетенций в области применения современных педагогических технологий в процессе преподавания иностранного языка в высшей школе в соответствии с в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов высшего образования.

Задачи:

- совершенствовать знания в области педагогических технологий ;
- сформировать представление о теоретических и методических аспектах использования ИКТ в учебном процессе высшей школы;
- совершенствовать знания о современных подходах в методике обучения иностранному языку в вузе.

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Группа компетенций | Компетенции | Шифр |
|---|-------------------------|---|-------|
| 1 | Совершенствование (ПКС) | способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; | ПКС-1 |

В результате освоения программы слушатель должен:

| | |
|-------|--|
| ЗНАТЬ | <ul style="list-style-type: none"> • Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) • Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии) • Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) • Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и(или) ДПП, и(или) образовательной программе профессионального обучения • Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ • Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП) • Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся • Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП) • Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения |
|-------|--|

| | |
|-------|--|
| | <p>(профессионального 10 образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида • Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) • Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) • Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ • Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации • Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению • Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПП • Основы психологии труда, стадии профессионального развития Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) • Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся • Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством |
| УМЕТЬ | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, умения осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) • Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, |

| | |
|--|--|
| | <p>мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) • Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания • Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину • Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП) • Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП) • Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания • Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду |
|--|--|

| | |
|---------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) • Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП) • Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность • Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - нормативных документов образовательной организации; - современных требований к учебному оборудованию • Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении) • Соблюдать требования охраны труда Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования |
| ВЛАДЕТЬ | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы • Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы • Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена) • Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) • Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) • Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), |

| |
|--|
| формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы |
|--|

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

30 академических часов (0,83 зачетные единицы) – аудиторные занятия,

40 академических часов (1,11 зачетные единицы) – самостоятельная работа

2 академических часа (0,06 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин (модулей) | Общая трудоёмкость, час. | Всего ауд., час, | Аудиторные занятия, час | | | СРС, час. | Форма контроля |
|-------|--|--------------------------|------------------|-------------------------|-----------------------------------|---------------------|-----------|----------------|
| | | | | Лекции | Практические, семинарские занятия | Лабораторные работы | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Тема 1. Образовательный процесс и образовательные технологии в высшей школе | 6 | 2 | 2 | | | 4 | |
| 2. | Тема 2. Теоретические основы современных педагогических технологий | 6 | 2 | 2 | | | 4 | |
| 3. | Тема 3. Специфика реализации образовательных технологий в вузе | 6 | 2 | 2 | | | 4 | |
| 4. | Тема 4. Языковая парадигма в профессионально ориентированном обучении иностранным языкам | 8 | 4 | 4 | | | 4 | |
| 5. | Тема 5. Лингводидактические проблемы профессионально ориентированного обучения иностранным языкам | 10 | 4 | 4 | | | 6 | |
| 6. | Тема 6. Традиционные технологии обучения иностранным языкам на современном этапе | 10 | 4 | 4 | | | 6 | |
| 7. | Тема 7. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам на современном этапе | 10 | 4 | 4 | | | 6 | |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|--|--|-----------|-------|
| 8. | Тема 8. Концептуальная модель обучения и воспитания средствами английского языка | 8 | 4 | 4 | | | 4 | |
| 9. | Тема 9. Самостоятельная работа обучающихся | 4 | 2 | 2 | | | 2 | |
| | Итоговая аттестация: | 4 | | | | | 4 | Зачет |
| Итого: | | 72 | 28 | 28 | | | 44 | |

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

| № темы | Наименование тем | Часы | Зач.ед. |
|---------------|---|-----------|-------------|
| 1. | Тема 1. Образовательный процесс и образовательные технологии в высшей школе | 2 | 0,05 |
| 2. | Тема 2. Теоретические основы современных педагогических технологий | 2 | 0,05 |
| 3. | Тема 3. Специфика реализации образовательных технологий в вузе | 2 | 0,05 |
| 4. | Тема 4. Языковая парадигма в профессионально ориентированном обучении иностранным языкам | 4 | 0,11 |
| 5. | Тема 5. Лингводидактические проблемы профессионально ориентированного обучения иностранным языкам | 4 | 0,11 |
| 6. | Тема 6. Традиционные технологии обучения иностранным языкам на современном этапе | 4 | 0,11 |
| 7. | Тема 7. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам на современном этапе | 4 | 0,11 |
| 8. | Тема 8. Концептуальная модель обучения и воспитания средствами английского языка | 4 | 0,11 |
| 9. | Тема 9. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 0,05 |
| Итого: | | 28 | 0,78 |

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

| № | Наименование тем, их краткое содержание; | Вид самостоятельной работы | Форма контроля | Трудоемкость, час (зач.ед) |
|----|---|----------------------------|----------------|----------------------------|
| 1. | Тема 1. Образовательный процесс и образовательные технологии в высшей школе. Образовательный процесс. Его | работа с литературой | тестирование | 4 (0,11) |

| | | | | |
|----|--|----------------------|--------------|----------|
| | компоненты. Образовательные технологии. | | | |
| 2. | Тема 2. Теоретические основы современных педагогических технологий. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогических технологий. | работа с литературой | тестирование | 4 (0,11) |
| 3. | Тема 3. Специфика реализации образовательных технологий в вузе Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогических технологий и теории обучения в условиях вуза. Методическое обеспечение формирования профессиональных компетенций студентов вуза. | работа с литературой | тестирование | 4 (0,11) |
| 4. | Тема 4. Языковая парадигма в профессионально ориентированном обучении иностранным языкам Особенности использования фразовых глаголов в лексическом фонде делового английского языка. Междисциплинарная сущность оценки и ее роль в коммуникативно-направленном обучении. Использование концептов при формировании вторичной языковой личности. | работа с литературой | тестирование | 4 (0,11) |
| 5. | Тема 5. Лингводидактические проблемы профессионально ориентированного обучения иностранным языкам. Междисциплинарное взаимодействие при подготовке к преподаванию учебных дисциплин на иностранном языке. Лингвопедагогическая модель формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности. Формирование коммуникативной компетентности студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. Роль СМИ в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Обучение профессионально | работа с литературой | тестирование | 4 (0,11) |

| | | | | |
|----|--|-----------------------------|---------------------|-----------------|
| | <p>ориентированному чтению в неязыковом вузе как средство формирования коммуникативной компетентности. Особенности профессионально ориентированной языковой подготовки студентов-заочников. Педагогические технологии развития социокультурной компетенции студентов в обучении иностранному языку.</p> | | | |
| 6. | <p>Тема 6. Традиционные технологии обучения иностранным языкам на современном этапе. Использование дискуссии и ролевых игр при формировании коммуникативной компетенции у студентов, изучающих немецкий язык. Решение проблемы подготовки билингвального специалиста посредством интенсификации самостоятельной работы студента в неязыковом вузе. Сочетание традиционных и инновационных технологий при обучении профессиональному иностранному языку в многоуровневой системе подготовки. Значимость изучения иностранного языка в профессионально ориентированном образовании.</p> | <p>работа с литературой</p> | <p>тестирование</p> | <p>6 (0,16)</p> |
| 7. | <p>Тема 7. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам на современном этапе Современные технологии обучения иностранному языку в неязыковых вузах. Актуальные направления преподавания иностранного языка в вузе. Задания проблемного типа (тестовая матрица межкультурных характеристик) при обучении профессионально ориентированному иностранному языку (ESP). Интеграция m-learning в преподавание иностранных языков в экономическом вузе: целесообразность использования и критерии оценки эффективности. О применении некоторых</p> | <p>работа с литературой</p> | <p>тестирование</p> | <p>6 (0,16)</p> |

| | | | | |
|----|--|----------------------|--------------|----------|
| | интерактивных форм и методов обучения в преподавании иностранного языка. | | | |
| 8. | Тема 8. Концептуальная модель обучения и воспитания средствами английского языка. Цели обучения и воспитания средствами иностранного языка. Принципы обучения. Содержание обучения. Текст как основное средство обучения иностранному языку. Методы обучения. Организационные формы обучения Система упражнений взаимосвязанного профессионально-направленного коммуникативно-ориентированного обучения и воспитания средствами английского языка. | работа с литературой | тестирование | 4 (0,11) |
| 9. | Тема 9. Самостоятельная работа обучающихся Виды самостоятельной работы со студентами. Оптимальность самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов (индивидуальная или групповая) при выполнении проектных заданий | работа с литературой | тестирование | 2 (0,05) |

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»»,

регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

| № | Результаты тестирования в % | Экзамен/Зачет о оценкой | Зачет |
|----|--------------------------------|----------------------------|------------|
| 1. | 0-39 | «неудовлетворительно» | не зачтено |
| 2. | 40-59 | «удовлетворительно» | зачтено |
| 3. | 60-79 | «хорошо» | зачтено |
| 4. | 80-100 | «отлично» | зачтено |

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. Выберите правильный ответ: Педагогически обоснованный процесс обучения, воспитания и развития в рамках реализации образовательных программ или программ отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), осуществляемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность, или индивидуальным предпринимателем.

1. Образовательный процесс
2. Образовательная парадигма
3. Образовательные услуги

2. Выберите правильный ответ: Специально организуемая в системе образования деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.

1. Воспитание
2. Обучение
3. Развитие

3. Выберите правильный ответ: Целенаправленный процесс организации учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей.

1. Воспитание
2. Обучение
3. Развитие

4. Выберите правильный ответ: Необратимые качественные специфические для человека изменения.

1. Воспитание
2. Обучение
3. Развитие

5. Выберите правильный ответ: Способ взаимодействия педагога и студента в целях его образования.

1. метод
2. прием

3. операция

6. **Выберите правильный ответ:** Традиционная организационная форма образовательного процесса; решает все главные задачи образовательного процесса: обучения, воспитания, развития (с учетом имеющихся ограничений возможностей лекции) и выполняет в образовательном процессе следующие функции: информационную, ориентирующую, разъясняющую, убеждающую, стимулирующую, когнитивную, воспитательную, развивающую.

1. Лекция
2. Семинар
3. Практические занятия
4. Самостоятельная работа

7. **Выберите правильный ответ:** Организационная форма работы направленная на решение функции: проблемную, междисциплинарную, обобщающую и направлен на глубокое освоение учебного материала, на выработку студентами собственных эмоционально-ценностных позиций относительно осваиваемого материала. На семинаре принято заслушивать доклады, подготовленные студентами и проводить их обсуждение, сопоставляя разные точки зрения и вырабатывая во время дискуссии собственные позиции.

1. Лекция
2. Семинар
3. Практические занятия
4. Лабораторная работа
5. Самостоятельная работа

8. **Выберите правильный ответ:** Организационная форма образовательного процесса, преимущественно направленная на овладение компетенциями, позволяет отрабатывать, усваивать и осваивать учебный материал в видах деятельности, гармоничных для определенного студента. В них может сочетаться использование (в зависимости от начального уровня студентов и поставленных задач) и пассивные, и активные, и интерактивные формы. Для этой организационной формы характерно применение разных видов упражнений (в зависимости от учебной дисциплины, осваиваемых компетенций, задач образования).

1. Лекция
2. Семинар
3. Практические занятия
4. Лабораторная работа
5. Самостоятельная работа

9. **Выберите правильный ответ:** Организационная форма, имитирующая процесс научного, экспериментального, опытного познания, научный поиск, приближенная к реальной профессиональной деятельности; студенты овладевают операционными компетенциями научного познания, в частности, проведения научного опыта, постановки эксперимента, обработки его результатов, а следовательно, аналитическими компетенциями.

1. Лекция
2. Семинар
3. Практические занятия
4. Лабораторная работа
5. Самостоятельная работа

10. Выберите правильный ответ: Планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

1. Лекция
2. Семинар
3. Практические занятия
4. Лабораторная работа
5. Самостоятельная работа

11. Выберите правильный ответ: Компетенция включает в себя объем лингвистических знаний и набор правил анализа и синтеза единиц языка. Основной принцип данной компетенции — использование системы языка в целях коммуникации и речевое функционирование в конкретных ситуациях общения, в которых реализуются все релевантные для коммуникации факторы.

1. языковая компетенция
2. коммуникативная компетенция
3. социокультурная компетенция

12. Выберите правильный ответ: Компетенция характеризуется знанием специфики общения, географии, истории, культуры, обычаев, которые необходимы для иноязычной коммуникации. Важнейшие принципы данного компонента — 1) неделимость функционирования языка; 2) осознание будущим специалистом ценности общения.

1. языковая компетенция
2. коммуникативная компетенция
3. социокультурная компетенция

13. Выберите правильный ответ: Компетенция включает в себя знания, умения и навыки, способствующие эффективному коммуникативному процессу в соответствующих сферах коммуникации, адекватному условиям и целям; способность осуществлять коммуникацию одновременно на двух языках. Основной принцип данного компонента — высокий уровень мотивации и постоянная готовность к коммуникации.

1. языковая компетенция
2. коммуникативная компетенция
3. социокультурная компетенция

14. Выберите правильный ответ: Целью данного вида чтения является понимание общего содержания текста — обычно 70–75% содержащихся в тексте фактов. Используемый для этого доступный языковой материал создает благоприятные условия для формирования правильных приемов перцептивной переработки воспринимаемого материала, т.е. техники чтения.

1. ознакомительное чтение
2. просмотровое чтение
3. поисковое чтение
4. изучающее чтение

15. Выберите правильный ответ: В результате данного вида чтения может быть получено самое общее представление об источнике информации, возможно определение темы текста, иногда круга рассматриваемых в тексте вопросов. Этот вид чтения требует от читающего не только довольно высокой квалификации как чтеца, но и владения значительным объемом языкового материала, в связи с чем чаще относится на более продвинутые этапы обучения.

1. ознакомительное чтение
2. просмотровое чтение
3. поисковое чтение
4. изучающее чтение

16. Выберите правильный ответ: Этот вид чтения используется для нахождения нужной информации — какого-нибудь определения, формулировки и т.д. В профессиональной деятельности специалиста — это самостоятельный вид чтения, в учебных условиях оно выступает скорее как упражнение и обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

1. ознакомительное чтение
2. просмотровое чтение
3. поисковое чтение
4. изучающее чтение

17. Выберите правильный ответ: Чтение предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Это вдумчивое и неспешное чтение, предполагающее целенаправленный анализ содержания с опорой на языковые и логические связи текста. Его задачей является также формирование у обучаемого умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста. Объект изучения при этом виде чтения — информация, содержащаяся в тексте, но никак не языковой материал; отличается намеренным выделением наиболее важных тезисов в целях лучшего запоминания содержания для последующего пересказа, обсуждения, использования в работе.

1. ознакомительное чтение
2. просмотровое чтение
3. поисковое чтение
4. изучающее чтение

18. Выберите правильный ответ: Специально подготовленный учебный материал, содержащий структурированное описание ситуаций, заимствованных из реальной практики бизнеса. Кейс представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

1. кейс-метод
2. игровой метод
3. метод проектов

19. Выберите правильный ответ: Самостоятельно планируемая и реализуемая школьниками работа, в процессе которой и происходит непосредственное и мотивированное речевое общение.

1. кейс-метод
2. игровой метод
3. метод проектов

20. Выберите правильный ответ: Интерактивная учебная деятельность, включающая три основных элемента, которые отличают ее от простого поиска информации в Интернете: наличие проблемы, которую необходимо решить; осуществление поиска информации группой студентов, причем каждый из них выполняет четко определенную роль и вносит свой вклад в решение общей проблемы; решение проблемы путем ведения переговоров и достижения согласия между всеми участниками проекта.

1. Веб-квест

2. Кейс-метод
3. Метод мозгового штурма

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии преподавания дисциплины «Иностранный язык» в вузе в соответствии с ФГОС ВО» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекционная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87231.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Организация внеаудиторной контактной работы по иностранному языку (на примере кафедры лингвистического образования и межкультурной коммуникации) : учебно-методическое пособие для всех направлений подготовки / Н. Н. Быстренина, Ю. В. Волобуева, Н. В. Гераскевич [и др.] ; под редакцией С. В. Овчаренко, А. В. Коваленко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89986.html>

2. Березина, С. С. Практикум по разговорному английскому языку : учебное пособие / С. С. Березина. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 57 с. — ISBN 978-5-4497-0223-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86451.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

