

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР
ЧОУ ДПО «СКИДО»

Н.А. Надеина



« 03 » 06 2019 г.

Приказ № 206/0

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Формирование правовых знаний у студентов
в процессе преподавания юридических дисциплин»**

Объём занятий:

| | |
|-----------------------------------|----------------------|
| Всего: | -72 час. (2 з.е.) |
| в т. ч.: лекций | -40 час. (1,11 з.е.) |
| самостоятельная работа | -30 час. (0,84 з.е.) |
| Итоговая форма контроля: зачет | 2 час. (0,05 з.е.) |

РАЗРАБОТАНО:

(к. юр. н., Толстова А.Е.)

« 03 » 06 2019 г.

Ставрополь, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является систематизация знаний, совершенствование представлений о современных образовательных ресурсах, позволяющих обеспечивать формирование правовых знаний в процессе преподавания юридических дисциплин.

Задачи:

- совершенствовать знания в области педагогических технологий ;
- систематизировать знания о правовых категориях, необходимых для формирования правовых знаний;
- совершенствовать знания о современных подходах в методике обучения в высшей школе.

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Группа компетенций | Компетенции | Шифр |
|---|-------------------------|--|-------|
| 1 | Совершенствование (ПКС) | способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ПКС-1 |

В результате освоения программы слушатель должен:

| | |
|-------|---|
| ЗНАТЬ | <ul style="list-style-type: none"> • Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) • Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии) • Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) • Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения • Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ • Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП) • Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся • Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП) • Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения |
|-------|---|

| | |
|-------|---|
| | <p>(профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида • Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) • Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) • Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ • Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации • Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению • Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП • Основы психологии труда, стадии профессионального развития • Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) • Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся • Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством |
| УМЕТЬ | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) • Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; |

| | |
|--|--|
| | <p>привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) • Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания • Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину • Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП) • Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП) • Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания • Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду • Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) • Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, |
|--|--|

| | |
|---------|--|
| | <p>готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - нормативных документов образовательной организации; - современных требований к учебному оборудованию • Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении) • Соблюдать требования охраны труда • Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования |
| ВЛАДЕТЬ | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы • Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы • Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена) • Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) • Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) • Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы |

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

40 академических часов (1,11 зачетные единицы) – аудиторные занятия,

30 академических часов (0,84 зачетные единицы) – самостоятельная работа

2 академических часов (0,05 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин (модулей) | Общая трудоемкость, час. | Всего ауд., час, | Аудиторные занятия, час | | | СРС, час. | Форма контроля |
|---|---|--------------------------|------------------|-------------------------|-----------------------------------|---------------------|-----------|----------------|
| | | | | Лекции | Практические, семинарские занятия | Лабораторные работы | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 1. Правовые категории, необходимые для формирования правовых знаний | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Государство и право. | 3 | 2 | 2 | | | 1 | |
| 2. | Тема 2. Понятие и сущность государства. | 3 | 2 | 2 | | | 1 | |
| 3. | Тема 3. Понятие права. Его система. | 3 | 2 | 2 | | | 1 | |
| 4. | Тема 4. Понятие правового регулирования. | 3 | 2 | 2 | | | 1 | |
| 5. | Тема 5. Норма права | 3 | 2 | 2 | | | 1 | |
| 6. | Тема 6. Формы (источники) права. | 3 | 2 | 2 | | | 1 | |
| 7. | Тема 7. Правовые отношения. | 3 | 2 | 2 | | | 1 | |
| 8. | Тема 8. Правонарушение и юридическая ответственность. | 3 | 2 | 2 | | | 1 | |
| 9. | Тема 9. Правовые основы защиты информации. | 3 | 2 | 2 | | | 1 | |
| 10. | Тема 10. Международное право. | 3 | 2 | 2 | | | 1 | |
| Модуль 2. Современные подходы в методике обучения в высшей школе | | | | | | | | |
| 11. | Тема 11. Организационные формы обучения | 4 | 2 | 2 | | | 2 | |
| 12. | Тема 12. Формы организации обучения: инновационные | 4 | 2 | 2 | | | 2 | |

| формы | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|--|--|-----------|------------------------------|
| Модуль 3. Современные технологии обучения | | | | | | | | |
| 13. | Тема 13. Теоретические основы современных педагогических технологий | 4 | 2 | 2 | | | 2 | |
| 14. | Тема 14. Специфика реализации образовательных технологий в вузе | 4 | 2 | 2 | | | 2 | |
| 15. | Тема 15. Активные и интерактивные образовательные технологии | 4 | 2 | 2 | | | 2 | |
| 16. | Тема 16. Активные и интерактивные формы проведения занятий | 4 | 2 | 2 | | | 2 | |
| 17. | Тема 17. Технологии дистанционного обучения | 4 | 2 | 2 | | | 2 | |
| 18. | Тема 18. Информационно-компьютерная технология обучения | 4 | 2 | 2 | | | 2 | |
| 19. | Тема 19. Основные характеристики кейс-стади и условия их применения в высшей школе | 4 | 2 | 2 | | | 2 | |
| 20. | Тема 20. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса | 4 | 2 | 2 | | | 2 | |
| | Итоговая аттестация: | 2 | | | | | 2 | Зачет (в форме тестирования) |
| Итого: | | 72 | 40 | 40 | | | 32 | |

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

| № темы | Наименование тем | Часы | Зач.ед. |
|--------|---|------|---------|
| 1. | Тема 1. Государство и право. | 2 | 0,05 |
| 2. | Тема 2. Понятие и сущность государства. | 2 | 0,05 |
| 3. | Тема 3. Понятие права. Его система. | 2 | 0,05 |

| | | | |
|--------|--|-----------|-------------|
| 4. | Тема 4. Понятие правового регулирования. | 2 | 0,05 |
| 5. | Тема 5. Норма права | 2 | 0,05 |
| 6. | Тема 6. Формы (источники) права. | 2 | 0,05 |
| 7. | Тема 7. Правовые отношения. | 2 | 0,05 |
| 8. | Тема 8. Правонарушение и юридическая ответственность. | 2 | 0,05 |
| 9. | Тема 9. Правовые основы защиты информации. | 2 | 0,05 |
| 10. | Тема 10. Международное право. | 2 | 0,05 |
| 11. | Тема 11. Организационные формы обучения | 2 | 0,05 |
| 12. | Тема 12. Формы организации обучения: инновационные формы | 2 | 0,05 |
| 13. | Тема 13. Теоретические основы современных педагогических технологий | 2 | 0,05 |
| 14. | Тема 14. Специфика реализации образовательных технологий в вузе | 2 | 0,05 |
| 15. | Тема 15. Активные и интерактивные образовательные технологии | 2 | 0,05 |
| 16. | Тема 16. Активные и интерактивные формы проведения занятий | 2 | 0,05 |
| 17. | Тема 17. Технологии дистанционного обучения | 2 | 0,05 |
| 18. | Тема 18. Информационно-компьютерная технология обучения | 2 | 0,05 |
| 19. | Тема 19. Основные характеристики кейс-стади и условия их применения в высшей школе | 2 | 0,05 |
| 20. | Тема 20. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса | 2 | 0,05 |
| Итого: | | 40 | 1,11 |

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий
данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

| № | Наименование тем, их краткое содержание; | Вид самостоятельной работы | Форма контроля | Трудоемкость, час (зач.ед) |
|----|--|----------------------------|----------------|----------------------------|
| 1. | Тема 1. Государство и право. Государство и право. Их роль в жизни общества. Понятие, признаки и формы государства. Происхождение государства и права. Соотношение государства и права. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. | работа с литературой | тестирование | 1 (0,03) |
| 2. | Тема 2. Понятие и сущность государства. Понятие, признаки и сущность государства. Понятие и классификация функций государства. Формы и методы их осуществления. Механизм | работа с литературой | тестирование | 1 (0,03) |

| | | | | |
|----|---|----------------------|--------------|----------|
| | государства (государственный аппарат): понятие и структура. Форма государства: понятие, структура, виды. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Особенности устройства Российской Федерации. Система органов государственной власти в Российской Федерации | | | |
| 3. | Тема 3. Понятие права. Его система. Понятие, сущность и признаки права. Основные понятия права. Право и его роль в современном обществе. Функции права. Система права. Право публичное и частное. Система российского права. Отрасли права. Материальные и процессуальные отрасли права. Характеристика и содержание отдельных отраслей права. Внутригосударственное и международное право. Международное право как особая отрасль права. Международное частное право. Основные правовые системы современности. Англосаксонское право. Романо-германское право. Мусульманское право. | работа с литературой | тестирование | 1 (0,03) |
| 4. | Тема 4. Понятие правового регулирования. Социальное регулирование. Виды социальных норм. Право и иные социальные нормы (мораль, обычаи, корпоративные нормы). Понятие правового регулирования, его предмет и виды. Методы, способы и типы правового регулирования. Правовые режимы | работа с литературой | тестирование | 1 (0,03) |
| 5. | Тема 5. Норма права Понятие правовой нормы, ее особенности и признаки. Структура правовой нормы. Виды правовых норм | работа с литературой | тестирование | 1 (0,03) |
| 6. | Тема 6. Формы (источники) права. Понятие формы (источника) права. Виды источников и их характеристика: правовой обычай, судебный прецедент, нормативный акт, нормативный договор. Закон и подзаконные акты. Высшая | работа с литературой | тестирование | 1 (0,03) |

| | | | | |
|----|--|----------------------|--------------|----------|
| | юридическая сила закона, порядок его принятия. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Система законодательства. Систематизация нормативно-правовых актов: инкорпорация, кодификация | | | |
| 7. | Тема 7. Правовые отношения. Правовые отношения как разновидность общественных отношений: понятие, основные черты. Элементы правоотношения. Содержание правоотношений. Юридические факты. Виды правоотношений. Характеристика отдельных видов правоотношений. Понятие гражданского правоотношения. Субъекты гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений. Отношения собственности как вид гражданских правоотношений. Право собственности. Обязательственные правоотношения как вид гражданских правоотношений. Обязательства и ответственность за их нарушение. Договорные правоотношения. Наследственные правоотношения как вид гражданских правоотношений. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовые правоотношения. Работник и работодатель. Трудовой договор. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правоотношения. Административные правонарушения и административная ответственность | работа с литературой | тестирование | 1 (0,03) |
| 8. | Тема 8. Правонарушение и юридическая ответственность. Правомерное поведение и правонарушение. Виды | работа с литературой | тестирование | 1 (0,03) |

| | | | | |
|-----|--|-----------------------------|---------------------|-----------------|
| | <p>правонарушений. Понятие преступления.</p> <p>Юридическая ответственность как вид общественной ответственности.</p> <p>Основания и принципы юридической ответственности.</p> <p>Виды юридической ответственности</p> | | | |
| 9. | <p>Тема 9. Правовые основы защиты информации. Правовые основы защиты государственной тайны. Коммерческая, служебная и иные виды охраняемой законом тайны</p> | <p>работа с литературой</p> | <p>тестирование</p> | <p>1 (0,03)</p> |
| 10. | <p>Тема 10. Международное право. Понятие международного права и его роль в международных экономических отношениях. Международные организации. Дипломатическое и консульское право. Понятие международного экономического права.</p> | <p>работа с литературой</p> | <p>тестирование</p> | <p>1 (0,03)</p> |
| 11. | <p>Тема 11. Организационные формы обучения</p> | <p>работа с литературой</p> | <p>тестирование</p> | <p>2 (0,05)</p> |
| 12. | <p>Тема 12. Формы организации обучения: инновационные формы</p> | <p>работа с литературой</p> | <p>тестирование</p> | <p>2 (0,05)</p> |
| 13. | <p>Тема 13. Теоретические основы современных педагогических технологий</p> <p>Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе</p> <p>Классификация педагогических технологий</p> | <p>работа с литературой</p> | <p>тестирование</p> | <p>2 (0,05)</p> |
| 14. | <p>Тема 14. Специфика реализации образовательных технологий в вузе</p> <p>Взаимосвязь и взаимообусловленность</p> | <p>работа с литературой</p> | <p>тестирование</p> | <p>2 (0,05)</p> |

| | | | | |
|-----|--|----------------------|--------------|----------|
| | педагогических технологий и теории обучения в условиях вуза. Методическое обеспечение формирования профессиональных компетенций студентов вуза. | | | |
| 15. | Тема 15. Активные и интерактивные образовательные технологии Активные и интерактивные методы и технологии профессионального обучения. Особенности выбора образовательных технологий. | работа с литературой | тестирование | 2 (0,05) |
| 16. | Тема 16. Активные и интерактивные формы проведения занятий Вузовская лекция: виды, структура и технология проведения. Практические и семинарские занятия как активные формы проведения занятий. Интерактивные формы организации самостоятельной работы студентов. | работа с литературой | тестирование | 2 (0,05) |
| 17. | Тема 17. Технологии дистанционного обучения Нормативные аспекты электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основные принципы технологий дистанционного обучения. Принципы организации занятий с применением дистанционных технологий. Организационные формы занятий с применением дистанционных технологий обучения. Педагогические аспекты применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. Преимущества электронного обучения и внедрения дистанционных технологий обучения для преподавателя. | работа с литературой | тестирование | 2 (0,05) |
| 18. | Тема 18. Информационно-компьютерная технология обучения Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения. Электронные средства обучения. Разработка электронного учебника. | работа с литературой | тестирование | 2 (0,05) |
| 19. | Тема 19. Основные характеристики кейс-стади и | работа с литературой | тестирование | 2 (0,05) |

| | | | | |
|-----|---|-----------------------------|---------------------|-----------------|
| | <p>условия их применения в высшей школе Кейс-стади: история возникновения. Характеристика метода и классификации кейсов. Функции кейс-стади и его применение в обучении. Методика создания кейса. Преимущества использования кейсов в образовательной деятельности.</p> | | | |
| 20. | <p>Тема 20. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса Портфолио – технология накопления и систематизации информации. Технологическая карта составления портфолио. Варианты использования портфолио в образовательном процессе.</p> | <p>работа с литературой</p> | <p>тестирование</p> | <p>2 (0,05)</p> |

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итогового контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос в соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных

результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

| № | Результаты тестирования в % | Экзамен/Зачет о оценкой | Зачет |
|----|--------------------------------|----------------------------|------------|
| 1. | 0-39 | «неудовлетворительно» | не зачтено |
| 2. | 40-59 | «удовлетворительно» | зачтено |
| 3. | 60-79 | «хорошо» | зачтено |
| 4. | 80-100 | «отлично» | зачтено |

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. **Выберите правильный ответ:** Политическая организация общества, обеспечивающая его единство и целостность, осуществляющая посредством государственного механизма управление делами общества, суверенную публичную власть, придающая праву общеобязательное значение, гарантирующая права, свободы граждан, законность и правопорядок.

1. Государство
2. Правовое государство
3. Общество

2. **Выберите правильный ответ:** Организация государственной власти, при которой государство и граждане связаны взаимной ответственностью при безусловном главенстве конституции, демократических законов и равенстве всех перед законом.

1. Государство
2. Правовое государство
3. Общество

3. **Выберите правильный ответ:** Обусловленная природой человека и общества и выражающая свободу личности система регулирования общественных отношений, которой присущи нормативность, формальная определенность в официальных источниках и обеспеченность возможностью государственного принуждения.

1. Право
2. Законность
3. Правопорядок

4. **Выберите правильный ответ:** Строгое, неуклонное соблюдение, исполнение законов и соответствующих им правовых актов всеми гражданами, должностными лицами и государственными органами.

1. Право
2. Законность
3. Правопорядок

5. **Выберите правильный ответ:** Состояние упорядоченности и организованности общественной жизни, основанное на праве и законности.

1. Право
2. Законность
3. Правопорядок

6. **Выберите правильный ответ:** При ... обучении общение преподавателя осуществляется с группой студентов из трех и более человек, которые в свою очередь имеют свои общие цели учебной деятельности и осуществляют активное взаимодействие как между собой, так и непосредственно с преподавателем.

1. парная форма обучения
2. **групповая форма обучения**
3. коллективная (работу в парах сменного состава) форма обучения
4. индивидуальная форма обучения

7. **Выберите правильный ответ:** При ... форме обучения студенты рассматриваются как целостный коллектив, имеющий своих лидеров — руководителей из среды студентов. Общие цели, задачи и активное взаимодействие между всеми студентами обеспечивают достаточно высокий уровень их сплоченности и взаимопонимания в процессе коллективной учебной деятельности.

1. парная форма обучения
2. групповая форма обучения
3. **коллективная (работу в парах сменного состава) форма обучения**
4. индивидуальная форма обучения

8. **Выберите правильный ответ:** При ... форме организации обучения преподаватель адаптирует степень сложности, трудности заданий, оказывает помощь с учетом знаний, умений и личностных качеств студентами.

1. парная форма обучения
2. групповая форма обучения
3. коллективная (работу в парах сменного состава) форма обучения
4. **индивидуальная форма обучения**

9. **Выберите правильный ответ:** Форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая осуществляется педагогом на основе целенаправленно организованной деятельности студентов, которая изначально мотивирована на успех, осуществляется по специально разработанному сценарию и правилам, максимально опирается на самоорганизацию обучающихся; воссоздает или моделирует опыт человеческой деятельности и общения.

1. **Педагогическая (дидактическая) игра**
2. Педагогическая задача
3. Педагогическая инновация

10. **Выберите правильный ответ:**...— представляет собой такую организацию и ведение образовательного процесса, которые направлены на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательного комплексного, использования как дидактических, так и организационно-управленческих средств, широкое использование ими различных средств и методов активизации

1. **Активное обучение**
2. Интерактивное обучение
3. Инновационное обучение
4. Проблемное обучение

11. **Выберите правильный ответ:** Стремление перестроить весь учебный процесс на основе использования компьютерных технологий, включая обучение через Интернет-сеть, дистанционное обучение, виртуальные семинары, конференции, игры и пр.

1. **радикальные инновационные технологии**
2. комбинаторные инновационные технологии

3. модифицирующие инновационные технологии

12. Выберите правильный ответ: Соединение ранее известных элементов (новый метод обучения как необычное сочетание известных приемов и способов, например лекция-диалог, лекция в вдвоем и т.д).

1. радикальные инновационные технологии
2. комбинаторные инновационные технологии
3. модифицирующие инновационные технологии

13. Выберите правильный ответ: Улучшение, дополнение имеющейся методики обучения без существенного ее изменения (например, деловая игра).

1. радикальные инновационные технологии
2. комбинаторные инновационные технологии
3. модифицирующие инновационные технологии

14. Выберите правильный ответ: Дистанционное обучение позволяет совмещать в себе самостоятельную познавательную деятельность студента с разнообразными источниками информации, учебными материалами, предоставляемыми преподавателем, различными механизмами обратной связи и контроля, общением в рамках курса с преподавателем, консультантами и другими студентами, групповой, проектной и исследовательской работой.

1. да
2. нет

15. Выберите правильный ответ: Представление объектов и процессов не традиционным текстовым описанием, а с помощью фото, звука, видео, графики, анимации и т.д. (мульти – много, медиа – средства).

1. Мультимедиа
2. Электронный учебник
3. Метод case-study
4. Портфолио

16. Выберите правильный ответ: Автоматизированная обучающая система, содержащая дидактическое, методическое и программное обеспечение, а также информационно-справочные материалы для использования их в процессе самостоятельного изучения учебного материала по соответствующей дисциплине.

1. Мультимедиа
2. Электронный учебник
3. Метод case-study
4. Портфолио

17. Выберите правильный ответ: Метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций.

1. Мультимедиа
2. Электронный учебник
3. Метод case-study
4. Портфолио

18. Выберите правильный ответ: Технология работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, которая может использоваться для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии,

повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности.

1. Мультимедиа
2. Электронный учебник
3. Метод case-study
4. Портфолио

19. **Выберите правильный ответ:** Способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

1. **Активные методы обучения**
2. Активные формы проведения занятий

20. **Выберите правильный ответ:** Кейс-метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе.

1. да
2. нет

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Формирование правовых знаний у студентов в процессе преподавания юридических дисциплин**» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе

LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Бурдин, В. Ф. Основы правовых знаний : учебное пособие : [16+] / В. Ф. Бурдин ; М-во образования и науки, Сев. (Аркт.) федер. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : КИРА, 2016. – 157 с.

2. Коровяковский, Д. Г. Педагогика и высшее юридическое образование: традиции и современность : монография / Д. Г. Коровяковский. — Москва : Прометей, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-906879-97-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94486.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О. А. Беляева. — 10-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 61 с. — ISBN 978-985-503-793-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93433.html>

2. Кязимов, К. Г. Инновационная образовательная среда как условие подготовки квалифицированных кадров : монография / К. Г. Кязимов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0211-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74284.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>
10. Практический психолог: <http://www.psilib.ru>
11. ПсиПортал: <http://psy.piter.com/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

