

866-174

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Зам. директора по УР  
ЧОУ ДПО «СКИДО»  
Н. А. Надеина

«15» 05 2019 г.

Приказ № 104/0

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ  
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»**

Объем занятий:

|                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| Всего:                 | -108 час. (3 з.е.)    |
| в. т. ч.: лекций       | -60 час. (1,67 з.е.)  |
| самостоятельная работа | - 45 час. (1,25 з.е.) |

Итоговая форма контроля: 3 час. (0,08 з.е.)  
зачет

РАЗРАБОТАНО:  
(к. психол. н., Надеина Н.А.)  
«15» 05 2019 г.

Ставрополь, 2019 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Цель и задачи программы
- 1.2. Планируемые результаты обучения
- 1.3. Категория слушателей
- 1.4. Трудоемкость обучения
- 1.5. Форма обучения

### **2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Учебный план программы
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

### **3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
- 3.2. Итоговая аттестация

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Кадровое обеспечение программы
- 4.2. Материально-технические условия реализации программы
- 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование педагогических умений и профессиональных компетенций по организации системы реализации дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- систематизация знаний о дошкольной образовательной организации как объекте социального управления;
- совершенствовать знания слушателей о нормативно-правовом обеспечении системы дополнительного образования в условиях ДОО;
- расширить знания о психолого-педагогических аспектах дополнительного образования;
- формировать знания по организации работы дошкольной образовательной организации по дополнительному образованию в соответствии с ФГОС ДО.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Группа компетенций      | Компетенции                                                                                      | Шифр  |
|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 | Совершенствование (ПКС) | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам                                    | ПКС-1 |
| 2 | Формирование (ПКФ)      | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ   | ПКФ-2 |
| 3 | Формирование (ПКФ)      | Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | ПКФ-3 |

В результате освоения программы слушатель должен:

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЗНАТЬ | <p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</p> <p>Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы);</p> <p>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;</p> <p>Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся;</p> <p>Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ;</p> <p>Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для</p> |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения;</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях);</p> <p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством;</p> <p>Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УМЕТЬ | <p>Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;</p> <p>Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей));</p> <p>Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</p> <p>Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</p> <p>Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</p> <p>Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию;</p> <p>Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;</p> <p>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными</li> </ul> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>возможностями здоровья);</p> <p>Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы);</p> <p>Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности).</p> |
| ВЛАДЕТЬ | <p>Навыками:</p> <p>Организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</p> <p>Текущего контроля, помощи учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</p> <p>Разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формированию его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>                                                                                                                                        |

### 1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

### 1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

108 академических часа, (3 зачетные единицы) из них:

60 академических часов (1,67 зачетных единиц) – аудиторные занятия,

45 академических часов (1,25 зачетных единиц) – самостоятельная работа

3 академических часов (0,08 зачетных единиц) – итоговая аттестация

### 1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2. 1. Учебный план программы

| № п/п                                                                                     | Наименование разделов, дисциплин (модулей)                 | Общая трудоемкость, час. | Всего ауд., час, | Аудиторные занятия, час |                                   |              | СРС, час | Форма контроля |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------|----------|----------------|
|                                                                                           |                                                            |                          |                  | Лекции                  | Практические, семинарские занятия | Лабораторные |          |                |
| 1                                                                                         | 2                                                          | 3                        | 4                | 5                       | 6                                 | 7            | 8        | 9              |
| <b>Модуль 1. Дошкольная образовательная организация как объект социального управления</b> |                                                            |                          |                  |                         |                                   |              |          |                |
| 1.                                                                                        | <b>Тема 1.</b> Организация как функция и объект управления | 7                        | 4                | 4                       |                                   |              | 3        |                |
| 2.                                                                                        | <b>Тема 2.</b> Деятельность дошкольной                     | 7                        | 4                | 4                       |                                   |              | 3        |                |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |   |   |   |  |  |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|
|                                                                                                                                    | образовательной организации по реализации образовательной программы                                                                                                                    |   |   |   |  |  |   |  |
| <b>Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования</b>                                               |                                                                                                                                                                                        |   |   |   |  |  |   |  |
| 3.                                                                                                                                 | <b>Тема 3.</b> Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования детей и взрослых                                                                                  | 7 | 4 | 4 |  |  | 3 |  |
| 4.                                                                                                                                 | <b>Тема 4.</b> Нормативно-правовая база дополнительного образования детей (перечень основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования детей) | 7 | 4 | 4 |  |  | 3 |  |
| 5.                                                                                                                                 | <b>Тема 5.</b> Содержание и область применения профессионального стандарта                                                                                                             | 7 | 4 | 4 |  |  | 3 |  |
| 6.                                                                                                                                 | <b>Тема 6.</b> Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»                                                                                        | 7 | 4 | 4 |  |  | 3 |  |
| <b>Модуль 3. Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования</b>                                                      |                                                                                                                                                                                        |   |   |   |  |  |   |  |
| 7.                                                                                                                                 | <b>Тема 7.</b> Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования детей                                                                                                      | 7 | 4 | 4 |  |  | 3 |  |
| 8.                                                                                                                                 | <b>Тема 8.</b> Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования взрослых                                                                                                   | 7 | 4 | 4 |  |  | 3 |  |
| 9.                                                                                                                                 | <b>Тема 9.</b> Организация дополнительного образования в ДОУ                                                                                                                           | 7 | 4 | 4 |  |  | 3 |  |
| 10.                                                                                                                                | <b>Тема 10.</b> Методическое сопровождение деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых                                                                         | 7 | 4 | 4 |  |  | 3 |  |
| 11.                                                                                                                                | <b>Тема 11.</b> Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности                         | 7 | 4 | 4 |  |  | 3 |  |
| 12.                                                                                                                                | <b>Тема 12.</b> Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ                                                                | 7 | 4 | 4 |  |  | 3 |  |
| <b>Модуль 4. Организация работы дошкольной образовательной организации по дополнительному образованию в соответствии с ФГОС ДО</b> |                                                                                                                                                                                        |   |   |   |  |  |   |  |
| 13.                                                                                                                                | <b>Тема 13.</b> Система дошкольного образования и виды образовательных программ для дошкольников                                                                                       | 7 | 4 | 4 |  |  | 3 |  |
| 14.                                                                                                                                | <b>Тема 14.</b> Программы дополнительного образования для                                                                                                                              | 7 | 4 | 4 |  |  | 3 |  |

|               |                                                                                                                                                   |            |           |           |  |  |           |       |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|--|--|-----------|-------|
|               | дошкольников                                                                                                                                      |            |           |           |  |  |           |       |
| 15.           | <b>Тема 15.</b> Особенности деятельности педагога дополнительной образовательной общеразвивающей программы в работе с детьми дошкольного возраста | 7          | 4         | 4         |  |  | 3         |       |
|               | Итоговая аттестация:                                                                                                                              | 3          |           |           |  |  | 3         | Зачет |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                   | <b>108</b> | <b>60</b> | <b>60</b> |  |  | <b>48</b> |       |

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

## 2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

| № темы        | Наименование тем                                                                                                                                                                | Часы      | Зач.ед.     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| 1.            | Тема 1. Организация как функция и объект управления                                                                                                                             | 4         | 0,11        |
| 2.            | Тема 2. Деятельность дошкольной образовательной организации по реализации образовательной программы                                                                             | 4         | 0,11        |
| 3.            | Тема 3. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования детей и взрослых                                                                                  | 4         | 0,11        |
| 4.            | Тема 4. Нормативно-правовая база дополнительного образования детей (перечень основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования детей) | 4         | 0,11        |
| 5.            | Тема 5. Содержание и область применения профессионального стандарта                                                                                                             | 4         | 0,11        |
| 6.            | Тема 6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»                                                                                        | 4         | 0,11        |
| 7.            | Тема 7. Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования детей                                                                                                      | 4         | 0,11        |
| 8.            | Тема 8. Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования взрослых                                                                                                   | 4         | 0,11        |
| 9.            | Тема 9. Организация дополнительного образования в ДОУ                                                                                                                           | 4         | 0,11        |
| 10.           | Тема 10. Методическое сопровождение деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых                                                                         | 4         | 0,11        |
| 11.           | Тема 11. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности                         | 4         | 0,11        |
| 12.           | Тема 12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ                                                                | 4         | 0,11        |
| 13.           | Тема 13. Система дошкольного образования и виды образовательных программ для дошкольников                                                                                       | 4         | 0,11        |
| 14.           | Тема 14. Программы дополнительного образования для дошкольников                                                                                                                 | 7         | 0,18        |
| 15.           | Тема 15. Особенности деятельности педагога дополнительной образовательной общеразвивающей программы в работе с детьми дошкольного возраста                                      | 4         | 0,11        |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                                 | <b>60</b> | <b>1,67</b> |

**Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий**

данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

**Наименование и содержание тем лабораторных занятий** данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

**Виды и содержание самостоятельной работы слушателя**

| №  | Наименование тем, их краткое содержание;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вид самостоятельной работы | Форма контроля | Трудоемкость, час (зач.ед) |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|----------------------------|
| 1. | <b>Тема 1. Организация как функция и объект управления</b><br>Педагогический коллектив и организация как объекты социального управления. Содержание функции организации и реализация ее в дошкольном образовательном учреждении. Характеристика организационных структур управления и принципы их формирования. Организационные механизмы организации. Организационная культура.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | работа с литературой       | тестирование   | 3 (0,08)                   |
| 2. | <b>Тема 2. Деятельность дошкольной образовательной организации по реализации образовательной программы</b><br>Маркетинг образовательных услуг. Программа маркетинга образовательных услуг в дошкольной образовательной организации. Условия реализации и разработка образовательной программы. Структура образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Управленческий цикл реализации образовательной программы. Модели управления качеством образовательного процесса. Технологии управления качеством образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. | работа с литературой       | тестирование   | 3 (0,08)                   |
| 3. | <b>Тема 3. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | работа с литературой       | тестирование   | 3 (0,08)                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |              |          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|----------|
|    | <p><b>детей и взрослых</b><br/> Общие вопросы правового регулирования дополнительного образования. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области дополнительного образования. Образовательные организации дополнительного образования.</p>                                                                                                              |                      |              |          |
| 4. | <p><b>Тема 4. Нормативно-правовая база дополнительного образования детей (перечень основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования детей)</b><br/> Образовательные организации дополнительного образования.</p>                                                                                                                                  | работа с литературой | тестирование | 3 (0,08) |
| 5. | <p><b>Тема 5. Содержание и область применения профессионального стандарта</b><br/> Педагог - ключевая фигура реформирования образования<br/> Зачем нужен стандарт? В чём отличие профессионального стандарта от квалификационных требований, применяемых ранее к педагогическим работникам?<br/> Область применения стандарта</p>                                                            | работа с литературой | тестирование | 3 (0,08) |
| 6. | <p><b>Тема 6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/> Требования стандарта к образованию педагогов</p>                                                                                                                                                                                                                                     | работа с литературой | тестирование | 3 (0,08) |
| 7. | <p><b>Тема 7. Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования детей</b><br/> Дополнительное образование - особый вид образования. Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.</p> | работа с литературой | тестирование | 3 (0,08) |
| 8. | <p><b>Тема 8. Психолого-педагогические аспекты</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | работа с литературой | тестирование | 3 (0,08) |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |              |          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|----------|
|     | <b>дополнительного образования взрослых</b><br>Образовательный процесс в системе дополнительного образования взрослых. Формы организации дополнительного образования взрослых. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования.                                                                                               |                      |              |          |
| 9.  | <b>Тема 9. Организация дополнительного образования в ДОУ</b><br>Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Направленности дополнительного образования в ДОУ. Разработка программы дополнительного образования в ДОУ воспитателем. Система дополнительного образования в ДОУ: организация кружков.                                              | работа с литературой | тестирование | 3 (0,08) |
| 10. | <b>Тема 10. Методическое сопровождение деятельности в системе дополнительного образования детей</b><br>Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования детей и структура методической службы. Кружки как форма дополнительного образования в ДОУ.                                                                                        | работа с литературой | тестирование | 3 (0,08) |
| 11. | <b>Тема 11. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности</b><br>Содержание образования в ФГОС ДО. Комплексные программы дошкольного образования и воспитания. Парциальные программы дошкольного образования и воспитания. Дополнительные программы образования и воспитания. | работа с литературой | тестирование | 3 (0,08) |
| 12. | <b>Тема 12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | работа с литературой | тестирование | 3 (0,08) |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |              |          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|----------|
|     | Дополнительное образование в процессе развития личности. Требования к программам дополнительного образования. Дифференция дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста. Структура программы дополнительного образования для дошкольников. Содержание дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста.                                                                           |                      |              |          |
| 13. | <b>Тема 13. Система дошкольного образования и виды образовательных программ для дошкольников</b><br>Содержание образования в ФГОС ДО. Комплексные программы дошкольного образования и воспитания. Парциальные программы дошкольного образования и воспитания. Дополнительные программы образования и воспитания.                                                                                                                 | работа с литературой | тестирование | 3 (0,08) |
| 14. | <b>Тема 14. Программы дополнительного образования для дошкольников</b><br>Дополнительное образование в процессе развития личности. Требования к программам дополнительного образования. Дифференция дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста. Структура программы дополнительного образования для дошкольников. Содержание дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста. | работа с литературой | тестирование | 3 (0,08) |
| 15. | <b>Тема 15. Особенности деятельности педагога дополнительной образовательной общеразвивающей программы в работе с детьми дошкольного возраста</b><br>Особенности деятельности педагога дополнительной образовательной программы в работе с детьми дошкольного возраста. Виды и стили взаимодействия педагога и                                                                                                                   | работа с литературой | тестирование | 3 (0,08) |

|              |          |  |  |           |
|--------------|----------|--|--|-----------|
|              | ребенка. |  |  |           |
| <b>Итого</b> |          |  |  | 45 (1,25) |

### **3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей**

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

#### **3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей**

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос в соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

| №  | Результаты тестирования<br>в % | Экзамен/Зачет о<br>оценкой | Зачет      |
|----|--------------------------------|----------------------------|------------|
| 1. | 0-39                           | «неудовлетворительно»      | не зачтено |
| 2. | 40-59                          | «удовлетворительно»        | зачтено    |
| 3. | 60-79                          | «хорошо»                   | зачтено    |
| 4. | 80-100                         | «отлично»                  | зачтено    |

#### **Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы**

**1. Выберите правильный ответ:** Вид образования, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

1. дошкольное образование
2. основное общее образование
3. профессиональное образование

#### 4. дополнительное образование

2. **Выберите правильный ответ:** Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1. да
2. нет

3. **Выберите правильный ответ:** Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

1. организация дополнительного образования
2. организация дополнительного профессионального образования

4. **Выберите правильный ответ:** Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

1. организация дополнительного образования
2. организация дополнительного профессионального образования

5. **Выберите правильный ответ:** Процесс исследования, разработки, внедрения, оценки, продвижения и сопровождение образовательных программ с целью создания взаимоотношений между образовательной организацией и потребителем услуг.

1. маркетинг
2. менеджмент
3. фандрайзинг

6. **Выберите правильный ответ:** Для какой категории участников образовательного процесса качество работы носит процессуальный характер: для них «хороший детский сад» — это такой детский сад, где «много играют» и обучение проводится в интересной для них игровой форме;

1. для детей
2. для родителей
3. для педагогов
4. для руководителя

7. **Выберите правильный ответ:** Для какой категории участников образовательного процесса эффективное обучение детей, т.е. «обучение без утомления» (сохранение здоровья детей как психического, так и физического), поддержание желания детей учиться и успешность обучения; обучение престижным предметам (иностранный язык, хореография и т.д.) и обеспечение возможности поступления в престижную школу;

1. для детей
2. для родителей
3. для педагогов
4. для руководителя

8. **Выберите правильный ответ:** Для какой категории участников образовательного процесса сохранение психического и физического здоровья детей, положительная оценка их деятельности руководителями дошкольной образовательной

организации и родителями, успешное усвоение программ воспитания и обучения всеми детьми, оптимальный подбор методов и приемов работы с воспитанниками, успешное развитие воспитанников в процессе их обучения, поддержание интереса детей к образовательному процессу и рациональное использование времени осуществления учебной деятельности детьми и рабочего времени педагога, обеспечение процесса воспитания и обучения всеми необходимыми пособиями и оборудованием;

1. для детей
2. для родителей
3. для педагогов
4. для руководителя

9. **Выберите правильный ответ:** Для какой категории участников образовательного процесса высокая оценка деятельности педагогов родителями и детьми и повышение престижа дошкольной образовательной организации, сохранение здоровья детей, успешность деятельности педагогов и детей, высокий уровень усвоения ими выбранных программ, качественная подготовка детей к школе и рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов и специалистов.

1. для детей
2. для родителей
3. для педагогов
4. для руководителя

10. **Выберите правильные ответы:** Федеральный компонент стандарта способствует единству образовательного пространства на территории государства, позволяет объективно оценивать и регулировать качество дошкольного образования. Базисом дошкольного образования является воспитание и развитие детей по следующим направлениям (несколько вариантов ответов):

1. физическое
2. познавательное
3. речевое
4. личностное
5. художественно-эстетическое
6. интеллектуальное
7. социально-коммуникативное
8. этическое

11. **Выберите правильные ответы:** Комплексные программы включают в себя все основные направления развития ребенка: физическое, интеллектуальное, нравственное, социальное, эстетическое. Какие из перечисленных программ относятся к комплексным программам (несколько вариантов ответов):

1. Программа «Радуга»
2. Программа «Развитие»
3. Программа «Детский сад – дом радости»
4. Программа «Истоки»
5. Система «Росинка»
6. Программа ТРИЗ «Умка»
7. Программа «Одаренный ребенок»
8. Программа «Юный эколог»
9. Программа «Английский язык и дети»

**12. Выберите правильные ответы:** Содержание дошкольного образования реализуется в разнообразных видах программ. Парциальные программы предполагают реализацию одного или нескольких направлений (несколько вариантов ответов).

1. Программа «Радуга»
2. Программа «Развитие»
3. Программа «Детский сад – дом радости»
4. Программа «Истоки»
5. Система «Росинка»
6. Программа ТРИЗ «Умка»
7. Программа «Одаренный ребенок»
8. Программа «Юный эколог»
9. Программа «Английский язык и дети»

**13. Выберите правильный ответ:** Участие дошкольников в дополнительных программах осуществляется по желанию родителей на основе ...

1. договора о дополнительных услугах
2. письменного заявления родителей или представителей ребенка
3. распределения по секциям внутри группы

**14. Выберите правильные ответы:** Дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования могут действовать, как в детском саду, так и в учреждении дополнительного образования. в форме (несколько вариантов ответов)

1. творческих кружков
2. студий
3. мастерских
4. секций
5. занятий
6. уроков

**15. Выберите правильный ответ:** Дополнительные программы в детском саду могут проводиться за счет времени, отведенного на прогулки, дневной сон, основные занятия и игры.

1. да
2. нет

**16. Выберите правильный ответ:** Вид дополнительной программы по педагогическим целям, которая предполагает что это программа познавательно-развлекательного характера, в которой учащиеся могут принимать участие разово или постоянно.

1. образовательная
2. учебная
3. досуговая

**17. Выберите правильный ответ:** Вид дополнительной образовательной программы по уровням авторского вклада в программу (или по субъекту программирования), которая предполагает, что это – программа, в основе которой лежит примерная или любая другая программа, в которую педагог вносит изменения или дополнения, т. е. адаптирует материал под условия, контингент обучающихся, особенности организации и технологии образовательного процесса, компетентность преподавателя.

1. примерная программа (типовая)
2. адаптированная

3. модифицированная
4. авторская

18. **Выберите правильный ответ:** Вид дополнительной общеразвивающей образовательной программы по уровню освоения содержания программы и организации педагогической деятельности, который предполагает, что это программа, проходящая через несколько образовательных программ коллективов и объединений для решения общеучрежденческих, общевозрастных и других проблем.

1. Предметная (учебная)
2. Интегрированная
3. Комплексная
4. Модульная
5. Сквозная

19. **Выберите правильный ответ:** Верно ли утверждение? *Педагогическая деятельность* в дополнительном образовании, как и в любой образовательной организации, осуществляется специалистами в своей области деятельности либо подготовленными для этого людьми. В дошкольном учреждении дополнительные образовательные программы могут реализовать как воспитатели, так и родители воспитанников, при условии их обученности специфике деятельности.

1. да
2. нет

20. **Выберите правильный ответ:** Такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

1. **Технология проблемного обучения**
2. Технология развивающего обучения
3. Альтернативные технологии
4. Технология развивающих игр

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Кадровое обеспечение программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация работы дошкольной образовательной организации по дополнительному образованию в соответствии с ФГОС ДО» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

##### **4.2. Материально-технические условия реализации программы** **Помещения для проведения учебных занятий**

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

#### **Технические средства обучения**

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

#### **Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **4.3.1.Рекомендуемая литература.**

##### **4.3.1.1. Основная литература:**

1. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97119.html>

##### **4.3.1.2. Дополнительная литература:**

1. Серякова, С. Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы. Сопоставительный анализ : монография / С. Б. Серякова, В. В. Кравченко ; под редакцией С. Б. Серякова. — Москва : Прометей, 2016. — 164 с. — ISBN 978-5-9907452-9-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58126.html>

2. Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Университетская книга, 2014. — 480 с. — ISBN 978-5-98699-155-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30669.html>

##### **4.3.3. Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>
10. Практический психолог: <http://www.psilib.ru>

11. ПсиПортал: <http://psy.piter.com/>

**4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено**

