

865-ПК

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР

ЧОУ ДПО «СКИДО»

Н. А. Надеина




2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Содержание и организация дополнительного образования детей в ДОУ  
в соответствии с ФГОС ДО»**

Объём занятий:

Всего:	-108 час. (3 з.е.)
в т. ч.: лекций	-68 час. (1,89 з.е.)
самостоятельная работа	-34 час. (0,94 з.е.)

Итоговая форма контроля: 6 час. (0,16 з.е.)  
зачет

РАЗРАБОТАНО:  
 (к. психол. н., Надеина Н.А.)  
«13» 05 2019 г.

Ставрополь, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
  - 1.1. Цель и задачи программы
  - 1.2. Планируемые результаты обучения
  - 1.3. Категория слушателей
  - 1.4. Трудоемкость обучения
  - 1.5. Форма обучения
  
2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
  - 2.1. Учебный план программы
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
  
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
  - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
  - 3.2. Итоговая аттестация
  
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
  - 4.1. Кадровое обеспечение программы
  - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование педагогических умений и профессиональных компетенций по организации системы реализации дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- систематизация знаний о дошкольной образовательной организации как объекте социального управления;
- совершенствовать знания слушателей о нормативно-правовом обеспечении системы дополнительного образования в условиях ДОО;
- расширить знания о психолого-педагогических аспектах дополнительного образования;
- формировать знания по организации работы дошкольной образовательной организации по дополнительному образованию в соответствии с ФГОС ДО.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПКС-1
2	Формирование (ПКФ)	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПКФ-2
3	Формирование (ПКФ)	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПКФ-3

В результате освоения программы слушатель должен:

<b>ЗНАТЬ</b>	<p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</p> <p>Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы);</p> <p>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;</p> <p>Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся;</p> <p>Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ;</p> <p>Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для</p>
--------------	--

	<p>занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения;</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях);</p> <p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством;</p> <p>Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.</p>
УМЕТЬ	<p>Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;</p> <p>Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей));</p> <p>Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</p> <p>Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</p> <p>Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</p> <p>Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию;</p> <p>Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;</p> <p>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными</li> </ul>

	<p>возможностями здоровья);</p> <p>Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы);</p> <p>Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности).</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>	<p>Навыками:</p> <p>Организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</p> <p>Текущего контроля, помощи учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</p> <p>Разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формированию его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>

### 1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

### 1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:  
 108 академических часа, (3 зачетные единицы) из них:  
 68 академических часов (1,89 зачетные единицы) – аудиторные занятия,  
 34 академических часов (0,94 зачетные единицы) – самостоятельная работа  
 6 академических часов (0,16 зачетные единицы) – итоговая аттестация

### 1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд., час.	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования</b>								
1.	<b>Тема 1.</b> Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования детей и взрослых	6		4			2	

2.	<b>Тема 2.</b> Нормативно-правовая база дополнительного образования детей (перечень основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования детей)	6		4			2	
3.	<b>Тема 3.</b> Содержание и область применения профессионального стандарта	6		4			2	
4.	<b>Тема 4.</b> Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	6		4			2	
<b>Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования</b>								
5.	<b>Тема 5.</b> Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования детей	6		4			2	
6.	<b>Тема 6.</b> Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования взрослых	6		4			2	
7.	<b>Тема 7.</b> Организация дополнительного образования в ДОУ	6		4			2	
8.	<b>Тема 8.</b> Методическое сопровождение деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых	6		4			2	
9.	<b>Тема 9.</b> Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности	6		4			2	
10.	<b>Тема 10.</b> Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	6		4			2	
<b>Модуль 3. Педагогические технологии организации деятельности дошкольников в ДОУ</b>								
11.	<b>Тема 11.</b> Понятие «педагогическая технология»: современные теоретические представления	6		4			2	
12.	<b>Тема 12.</b> Использование современных образовательных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно-образовательном процессе	6		4			2	
13.	<b>Тема 13.</b> Виды педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	6		4			2	
14.	<b>Тема 14.</b> Технологии развивающего обучения	6		4			2	
15.	<b>Тема 15.</b> Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей	6		4			2	
16.	<b>Тема 16.</b> Технология обучения детей исследовательской деятельности	6		4			2	
17.	<b>Тема 17.</b> Игровые технологии обучения	6		4			2	
	Итоговая аттестация: зачет	6					6	Зачет

<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>68</b>	<b>40</b>
---------------	------------	-----------	-----------

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

### 1.1. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования детей и взрослых	4	0,11
2.	Тема 2. Нормативно-правовая база дополнительного образования детей (перечень основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования детей)	4	0,11
3.	Тема 3. Содержание и область применения профессионального стандарта	4	0,11
4.	Тема 4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	4	0,11
5.	Тема 5. Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования детей	4	0,11
6.	Тема 6. Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования взрослых	4	0,11
7.	Тема 7. Организация дополнительного образования в ДОУ	4	0,11
8.	Тема 8. Методическое сопровождение деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых	4	0,11
9.	Тема 9. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности	4	0,11
10.	Тема 10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	4	0,11
11.	Тема 11. Понятие «педагогическая технология»: современные теоретические представления	4	0,11
12.	Тема 12. Использование современных образовательных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно-образовательном процессе	4	0,11
13.	Тема 13. Виды педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4	0,11
14.	Тема 14. Технологии развивающего обучения	4	0,11
15.	Тема 15. Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей	4	0,11
16.	Тема 16. Технология обучения детей исследовательской деятельности	4	0,11
17.	Тема 17. Игровые технологии обучения	4	0,11
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>1,89</b>

**Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий**  
данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

**Наименование и содержание тем лабораторных занятий** данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

**Виды и содержание самостоятельной работы слушателя**

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	<p><b>Тема 1. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования детей и взрослых</b>            Общие вопросы правового регулирования дополнительного образования. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области дополнительного образования. Образовательные организации дополнительного образования.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
2.	<p><b>Тема 2. Нормативно-правовая база дополнительного образования детей (перечень основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования детей)</b>            Образовательные организации дополнительного образования.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
3.	<p><b>Тема 3. Содержание и область применения профессионального стандарта</b>            Педагог - ключевая фигура реформирования образования            Зачем нужен стандарт? В чём отличие профессионального стандарта от квалификационных требований, применяемых ранее к педагогическим работникам?            Область применения стандарта</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
4.	<p><b>Тема 4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b>            Требования стандарта к образованию педагогов</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
5.	<p><b>Тема 5. Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования детей</b>            Дополнительное образование - особый вид образования.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)



	Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.			
6.	<b>Тема 6. Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования взрослых</b> Образовательный процесс в системе дополнительного образования взрослых. Формы организации дополнительного образования взрослых. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
7.	<b>Тема 7. Организация дополнительного образования в ДОУ</b> Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Направленности дополнительного образования в ДОУ. Разработка программы дополнительного образования в ДОУ воспитателем. Система дополнительного образования в ДОУ: организация кружков.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
8.	<b>Тема 8. Методическое сопровождение деятельности в системе дополнительного образования детей</b> Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования детей и структура методической службы. Кружки как форма дополнительного образования в ДОУ.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
9.	<b>Тема 9. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности</b> Содержание образования в ФГОС ДО. Комплексные программы дошкольного образования и	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)

	воспитания. Парциальные программы дошкольного образования и воспитания. Дополнительные программы образования и воспитания.			
10.	<b>Тема 10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ</b> Дополнительное образование в процессе развития личности. Требования к программам дополнительного образования. Дифференция дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста. Структура программы дополнительного образования для дошкольников. Содержание дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
11.	<b>Тема 11. Понятие «педагогическая технология»: современные теоретические представления</b> Исторический аспект возникновения и развития педагогической технологии в России. Педагогическая технология как организационно-методический инструментарий педагогического процесса. Отличие технологии от методики обучения. Основные методологические требования к современным образовательным технологиям.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
12.	<b>Тема 12. Использование современных образовательных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно-образовательном процессе</b> Информационно-коммуникативные технологии. Личностно-ориентированная технология. Игровая технология.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
13.	<b>Тема 13. Виды педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного</b>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)

	<b>возраста</b> Технология личностно ориентированного развивающего процесса. Технология дифференцированного (в том числе индивидуализированного) обучения и воспитания.			
14.	<b>Тема 14. Технологии развивающего обучения</b> Технология развивающего обучения. Адаптированные для дошкольников школьные технологии развивающего обучения: технология Эльконина-Давыдова, технология Л.В. Занкова, технология обучающей системы «Школа – 2000...». Технология ТРИЗ. Педагогика Марии Монтессори	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
15.	<b>Тема 15. Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей</b> Технология проблемно-задачного обучения. Проблемно-развивающая технология обучения.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
16.	<b>Тема 16. Технология обучения детей исследовательской деятельности</b> Технология исследовательского обучения	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
17.	<b>Тема 17. Игровые технологии обучения</b> Концептуальные основы использования игры в обучении детей дошкольного возраста. Игровые методы и приемы. Игровая технология.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
<b>Итого</b>				<b>34 (0,94)</b>

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

#### 3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для

обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

### **Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы**

**1. Выберите правильный ответ:** Вид образования, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

1. дошкольное образование
2. основное общее образование
3. профессиональное образование
4. **дополнительное образование**

**2. Выберите правильный ответ:** Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1. **да**
2. нет

**3. Выберите правильный ответ:** Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

1. **организация дополнительного образования**
2. организация дополнительного профессионального образования

4. **Выберите правильный ответ:** Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

1. организация дополнительного образования
2. организация дополнительного профессионального образования

5. **Выберите правильный ответ:** Процесс исследования, разработки, внедрения, оценки, продвижения и сопровождение образовательных программ с целью создания взаимоотношений между образовательной организацией и потребителем услуг.

1. маркетинг
2. менеджмент
3. фандрайзинг

6. **Выберите правильный ответ:** Для какой категории участников образовательного процесса качество работы носит процессуальный характер: для них «хороший детский сад» — это такой детский сад, где «много играют» и обучение проводится в интересной для них игровой форме;

1. для детей
2. для родителей
3. для педагогов
4. для руководителя

7. **Выберите правильный ответ:** Для какой категории участников образовательного процесса эффективное обучение детей, т.е. «обучение без утомления» (сохранение здоровья детей как психического, так и физического), поддержание желания детей учиться и успешность обучения; обучение престижным предметам (иностранный язык, хореография и т.д.) и обеспечение возможности поступления в престижную школу;

1. для детей
2. для родителей
3. для педагогов
4. для руководителя

8. **Выберите правильный ответ:** Для какой категории участников образовательного процесса сохранение психического и физического здоровья детей, положительная оценка их деятельности руководителями дошкольной образовательной организации и родителями, успешное усвоение программ воспитания и обучения всеми детьми, оптимальный подбор методов и приемов работы с воспитанниками, успешное развитие воспитанников в процессе их обучения, поддержание интереса детей к образовательному процессу и рациональное использование времени осуществления учебной деятельности детьми и рабочего времени педагога, обеспечение процесса воспитания и обучения всеми необходимыми пособиями и оборудованием;

1. для детей
2. для родителей
3. для педагогов
4. для руководителя

9. **Выберите правильный ответ:** Для какой категории участников образовательного процесса высокая оценка деятельности педагогов родителями и детьми и повышение престижа дошкольной образовательной организации, сохранение здоровья детей, успешность деятельности педагогов и детей, высокий уровень усвоения ими

выбранных программ, качественная подготовка детей к школе и рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов и специалистов.

1. для детей
2. для родителей
3. для педагогов
4. для руководителя

10. **Выберите правильные ответы:** Федеральный компонент стандарта способствует единству образовательного пространства на территории государства, позволяет объективно оценивать и регулировать качество дошкольного образования. Базисом дошкольного образования является воспитание и развитие детей по следующим направлениям (несколько вариантов ответов):

1. физическое
2. познавательное
3. речевое
4. личностное
5. художественно-эстетическое
6. интеллектуальное
7. социально-коммуникативное
8. этическое

11. **Выберите правильные ответы:** Комплексные программы включают в себя все основные направления развития ребенка: физическое, интеллектуальное, нравственное, социальное, эстетическое. Какие из перечисленных программ относятся к комплексным программам (несколько вариантов ответов):

1. Программа «Радуга»
2. Программа «Развитие»
3. Программа «Детский сад – дом радости»
4. Программа «Истоки»
5. Система «Росинка»
6. Программа ТРИЗ «Умка»
7. Программа «Одаренный ребенок»
8. Программа «Юный эколог»
9. Программа «Английский язык и дети»

12. **Выберите правильные ответы:** Содержание дошкольного образования реализуется в разнообразных видах программ. Парциальные программы предполагают реализацию одного или нескольких направлений (несколько вариантов ответов).

1. Программа «Радуга»
2. Программа «Развитие»
3. Программа «Детский сад – дом радости»
4. Программа «Истоки»
5. Система «Росинка»
6. Программа ТРИЗ «Умка»
7. Программа «Одаренный ребенок»
8. Программа «Юный эколог»
9. Программа «Английский язык и дети»

13. **Выберите правильный ответ:** Участие дошкольников в дополнительных программах осуществляется по желанию родителей на основе ...

1. договора о дополнительных услугах
2. письменного заявления родителей или представителей ребенка

## 3. распределения по секциям внутри группы

14. **Выберите правильные ответы:** Дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования могут действовать, как в детском саду, так и в учреждении дополнительного образования. в форме (несколько вариантов ответов)

1. творческих кружков
2. студий
3. мастерских
4. секций
5. занятий
6. уроков

15. **Выберите правильный ответ:** Дополнительные программы в детском саду могут проводиться за счет времени, отведенного на прогулки, дневной сон, основные занятия и игры.

1. да
2. нет

16. **Выберите правильный ответ:** Вид дополнительной программы по педагогическим целям, которая предполагает что это программа познавательно-развлекательного характера, в которой учащиеся могут принимать участие разово или постоянно.

1. образовательная
2. учебная
3. досуговая

17. **Выберите правильный ответ:** Вид дополнительной образовательной программы по уровням авторского вклада в программу (или по субъекту программирования), которая предполагает, что это – программа, в основе которой лежит примерная или любая другая программа, в которую педагог вносит изменения или дополнения, т. е. адаптирует материал под условия, контингент обучающихся, особенности организации и технологии образовательного процесса, компетентность преподавателя.

1. примерная программа (типовая)
2. адаптированная
3. модифицированная
4. авторская

18. **Выберите правильный ответ:** Вид дополнительной общеразвивающей образовательной программы по уровню освоения содержания программы и организации педагогической деятельности, который предполагает, что это программа, проходящая через несколько образовательных программ коллективов и объединений для решения общеучрежденческих, общевозрастных и других проблем.

1. Предметная (учебная)
2. Интегрированная
3. Комплексная
4. Модульная
5. Сквозная

19. **Выберите правильный ответ:** Верно ли утверждение? *Педагогическая деятельность* в дополнительном образовании, как и в любой образовательной организации, осуществляется специалистами в своей области деятельности либо

подготовленными для этого людьми. В дошкольном учреждении дополнительные образовательные программы могут реализовать как воспитатели, так и родители воспитанников, при условии их обученности специфике деятельности.

1. да
2. нет

20. **Выберите правильный ответ:** Такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

1. **Технология проблемного обучения**
2. Технология развивающего обучения
3. Альтернативные технологии
4. Технология развивающих игр

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Кадровое обеспечение программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и организация дополнительного образования детей в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

##### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

###### **Помещения для проведения учебных занятий**

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

###### **Технические средства обучения**

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

###### **Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".



### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **4.3.1.Рекомендуемая литература.**

##### **4.3.1.1. Основная литература:**

1. Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т. Г. Фирсова, Т. Н. Черняева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-292-04584-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94719.html>

##### **4.3.1.2. Дополнительная литература:**

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81057.html>

2. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97119.html>

##### **4.3.3. Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>
10. Практический психолог: <http://www.psilib.ru>
11. ПсиПортал: <http://psy.piter.com/>

##### **4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено**

