

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР

ЧОУ ДПО «СКИДО»

Н. А. Надеина

« 15 » 05 2019 г.

*Принято 15/05/19*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Совершенствование системы управления дошкольной образовательной  
организацией в условиях реализации инклюзивного образования»**

Объем занятий:

Всего:	-108 час. (3 з.е.)
в т. ч.: лекций	-56 час. (1,55 з.е.)
самостоятельная работа	- 42 час. (1,17 з.е.)

Итоговая форма контроля: зачет	10 час. (0,28 з.е.)
-----------------------------------	---------------------

РАЗРАБОТАНО:  
*(к. психол. н., Собильская А.С.)*  
« 15 » 05 2019 г.

Ставрополь, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
  - 1.1. Цель и задачи программы
  - 1.2. Планируемые результаты обучения
  - 1.3. Категория слушателей
  - 1.4. Трудоемкость обучения
  - 1.5. Форма обучения
  
2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
  - 2.1. Учебный план программы
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
  
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
  - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
  - 3.2. Итоговая аттестация
  
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
  - 4.1. Кадровое обеспечение программы
  - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование педагогических умений и профессиональных компетенций в области управления образовательной организацией в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

- систематизация знаний о практике управления в современном дошкольном образовательном учреждении;
- совершенствовать знания слушателей о современных подходах к системе управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации инклюзивного образования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	ПКС-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</li> <li>• Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</li> <li>• Конвенция о правах ребенка</li> <li>• Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> <li>• История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</li> <li>• Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</li> <li>• Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</li> <li>• Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> </ul>
-------	---

<p>УМЕТЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>• Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> <li>• Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</li> <li>• Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</li> <li>• Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</li> <li>• Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</li> <li>• Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</li> <li>• Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</li> <li>• Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</li> </ul>
<p>ВЛАДЕТЬ</p>	<p>Навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</li> <li>• Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</li> <li>• Постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</li> <li>• Определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</li> <li>• Проектирования и реализация воспитательных программ</li> <li>• Реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</li> <li>• Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</li> <li>• Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> <li>• Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>• Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</li> <li>• Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> </ul>

### 1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

### 1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:  
108 академических часа, (3 зачетные единицы) из них:  
56 академических часов (1,55 зачетные единицы) – аудиторные занятия,  
42 академических часов (1,17 зачетные единицы) – самостоятельная работа  
10 академических часов (0,28 зачетные единицы) – итоговая аттестация

### 1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			
				Лекции	Практические занятия	СРС, час.	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1. Практика управления в современном дошкольном образовательном учреждении</b>							
1.	<b>Тема 1.</b> Теоретические основы управления дошкольным образовательным учреждением по результатам	7	4	4		3	
2.	<b>Тема 2.</b> Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования	7	4	4		3	
3.	<b>Тема 3.</b> Стратегии развития воспитания на период до 2025 года	7	4	4		3	
4.	<b>Тема 4.</b> Культурно-исторический, деятельностный, личностный подходы к разработке ФГТ к основной общеобразовательной программе дошкольного образования (в соответствии с изменениями в Законе РФ «Об образовании» от 1 декабря 2007г. № 309-ФЗ)	7	4	4		3	
5.	<b>Тема 5.</b> Нормативно-методическая база ДОУ	7	4	4		3	
6.	<b>Тема 6.</b> Целевые ориентиры системы дошкольного образования	7	4	4		3	

7.	<b>Тема 7.</b> Соотношение примерного общего объема обязательной и вариативной частей основной общеобразовательной программы дошкольного образования	7	4	4		3	
8.	<b>Тема 8.</b> Принципы, условия внедрения ФГТ в ДОУ	7	4	4		3	
9.	<b>Тема 9.</b> Контроль, регулирование и коррекция качества дошкольного образования	7	4	4		3	
<b>Модуль 2. Совершенствование системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации инклюзивного образования</b>							
10.	<b>Тема 10.</b> Анализ существующей нормативно-правовой документации, регулирующей организацию инклюзивных процессов в образовательных учреждениях	7	4	4		3	
11.	<b>Тема 11.</b> Организация и содержание инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении	7	4	4		3	
12.	<b>Тема 12.</b> Модель построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, посещающего инклюзивное ДОУ	7	4	4		3	
13.	<b>Тема 13.</b> Готовность педагога к реализации инклюзивного образования	7	4	4		3	
14.	<b>Тема 14.</b> Специальные образовательные условия обучения детей с различными нарушениями развития.	7	4	4		3	
	Итоговая аттестация:	10				10	Зачет
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>56</b>	<b>56</b>		<b>52</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

## 2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Теоретические основы управления дошкольным образовательным учреждением по результатам	4	0,11
2.	Тема 2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования	4	0,11
3.	Тема 3. Стратегии развития воспитания на период до 2025 года	4	0,11
4.	Тема 4. Культурно-исторический, деятельностный, личностный подходы к разработке ФГТ к основной общеобразовательной программе дошкольного образования (в соответствии с изменениями в Законе РФ «Об образовании» от 1 декабря 2007г.	4	0,11

	№ 309-ФЗ)		
5.	Тема 5. Нормативно-методическая база ДОУ	4	0,11
6.	Тема 6. Целевые ориентиры системы дошкольного образования	4	0,11
7.	Тема 7. Соотношение примерного общего объема обязательной и вариативной частей основной общеобразовательной программы дошкольного образования	4	0,11
8.	Тема 8. Принципы, условия внедрения ФГТ в ДОУ	4	0,11
9.	Тема 9. Контроль, регулирование и коррекция качества дошкольного образования	4	0,11
10.	Тема 10. Анализ существующей нормативно-правовой документации, регулирующей организацию инклюзивных процессов в образовательных учреждениях	4	0,11
11.	Тема 11. Организация и содержание инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении	4	0,11
12.	Тема 12. Модель построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, посещающего инклюзивное ДОУ	4	0,11
13.	Тема 13. Готовность педагога к реализации инклюзивного образования	4	0,11
14.	Тема 14. Специальные образовательные условия обучения детей с различными нарушениями развития.	4	0,11
Итого:		<b>56</b>	<b>1,55</b>

**Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий**

данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

**Наименование и содержание тем лабораторных занятий** данный вид занятий не

предусмотрен учебным планом

**Виды и содержание самостоятельной работы слушателя**

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	<b>Тема 1. Теоретические основы управления дошкольным образовательным учреждением по результатам</b> Управление как наука и практика. Особенности управления дошкольным образовательным учреждением по результатам. Уровни управления ДОУ. Формирование организационной структуры управления ДОУ. Основные принципы обновления деятельности ДОУ. Ключевые результаты деятельности ДОУ.	работа с литературой	тестирование	3 (0,08)
2.	<b>Тема 2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b>	работа с литературой	тестирование	3 (0,08)

	Общие положения. Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.			
3.	<p><b>Тема 3. Стратегии развития воспитания на период до 2025 года</b></p> <p>Общие положения Стратегии развития воспитания на период до 2025 года. Цель, задачи, приоритеты Стратегии. Основные направления развития воспитания. Развитие социальных институтов воспитания. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Механизмы реализации Стратегии. Современная теория воспитания и ситуация парадигмальных изменений. Основные категории воспитания и структурные составляющие воспитательного процесса. Системный характер методов воспитания и формы организации воспитания. Противоречия, риски, парадоксы, ошибки. проблемы воспитания и факторы разрушения, сохранения психического здоровья ребенка: структурно-системный анализ. Воспитательное пространство как пространство детства и воспитательная среда образовательной организации. Технология организации процесса воспитания.</p>	работа с литературой	тестирование	3 (0,08)
4.	<p><b>Тема 4. Культурно-исторический, деятельностный, личностный подходы к разработке ФГТ к основной общеобразовательной программе дошкольного образования (в соответствии с изменениями в Законе РФ «Об образовании» от 1 декабря 2007г. № 309-ФЗ)</b></p> <p>Культурно-исторический подход. Деятельностный подход. Личностный подход.</p>	работа с литературой	тестирование	3 (0,08)
5.	<p><b>Тема 5. Нормативно-методическая база ДОУ</b></p>	работа с литературой	тестирование	3 (0,08)

	Состав нормативно-методической базы ДОУ. Общероссийские классификаторы документации.			
6.	<p><b>Тема 6. Целевые ориентиры системы дошкольного образования</b></p> <p>Социальный портрет ребенка дошкольника (6,5 – 7 лет). Модернизация системы дошкольного образования в условиях введения Федеральных государственных требований.</p>	работа с литературой	тестирование	3 (0,08)
7.	<p><b>Тема 7. Соотношение примерного общего объема обязательной и вариативной частей основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b></p> <p>Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы. Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Примерный общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Примерный общий объем части, формируемой участниками образовательного процесса. Модели соотношения частей основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p>	работа с литературой	тестирование	3 (0,08)
8.	<p><b>Тема 8. Принципы, условия внедрения ФГТ в ДОУ</b></p> <p>Условия эффективности внедрения ФГТ в ДОУ. Специфика педагогической деятельности по Программе в различных организационных формах (моделях) дошкольного образования. Значение и сущность педагогического анализа. Методика организации трудовой деятельности детей в ДОУ. Особенности эстетической деятельности детей дошкольного возраста. Специфика организации целостного педагогического процесса в ДОУ.</p>	работа с литературой	тестирование	3 (0,08)

	Предметно-пространственная среда в ДОУ.			
9.	<p><b>Тема 9. Контроль, регулирование и коррекция качества дошкольного образования</b></p> <p>Контрольная функция - неотъемлемая часть управленческой деятельности руководителя. Качество и эффективность контроля. Нормативные документы об организации контроля. Как оценивать результативность труда. Оперативный контроль. Тематический контроль. Итоговый контроль.</p>	работа с литературой	тестирование	3 (0,08)
10.	<p><b>Тема 10. Анализ существующей нормативно-правовой документации, регулирующей организацию инклюзивных процессов в образовательных учреждениях</b></p> <p>Концепция включения лиц с ОВЗ разных категорий в образовательное пространство образовательных учреждений общего типа (дошкольных образовательных организаций, школ и др.) Письмо Минобрнауки России от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155</p>	работа с литературой	тестирование	3 (0,08)
11.	<p><b>Тема 11. Организация и содержание инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении</b></p> <p>Система специальных условий включает в себя: организационные условия; специальные психолого-педагогические технологии; материально-техническое обеспечение; кадровое и финансовое обеспечение.</p>	работа с литературой	тестирование	3 (0,08)
12.	<b>Тема 12. Модель построения</b>	работа с	тестирование	3 (0,08)

	<p><b>индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, посещающего инклюзивное ДОУ</b></p> <p>Положение о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения .</p> <p>Данные модели действительно соответствуют концепции интеграции, так как предусматривают создание специальных условий для детей с особыми потребностями в рамках существующей системы образования без изменения самой системы :комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция, полная интеграция.</p>	литературой		
13.	<p><b>Тема 13. Готовность педагога к реализации инклюзивного образования.</b></p> <p>Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования.</p>	работа с литературой	тестирование	3 (0,08)
14.	<p><b>Тема 14. Специальные образовательные условия обучения детей с различными нарушениями развития.</b></p> <p>Специальные образовательные условия обучения детей с нарушением слуха. Специальные образовательные условия обучения детей с нарушением зрения. Специальные образовательные условия обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Специальные образовательные условия обучения детей с расстройством аутистического спектра.</p>	работа с литературой	тестирование	3 (0,08)
<b>Итого</b>				<b>42 (1,17)</b>

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

### 3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

#### Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. .... – это общее благополучие организма, включающее в себя следующие аспекты: отсутствие болезни, некоторый уровень физической тренированности, подготовленности, функционального состояния организма.
  - а. **здоровье**
  - б. болезнь
  - в. недомогание
2. Физическое здоровье – это:
  - а. текущее состояние организма и систем человека
  - б. состояние психической сферы
  - в. **уровень роста и развития органов и систем организма**
  - г. комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной сферы жизнедеятельности
3. Факторы образа жизни ухудшающие здоровье:

- а. рациональная организация жизнедеятельности
  - б. адекватная двигательная активность
  - в. отсутствие вредных привычек
  - г. **социальный и психологический дискомфорт**
4. Инкубационный период это:
- а. время от начала заболевания до выздоровления
  - б. время от момента внедрения микроорганизмов до появления болезни
  - в. **время от начала заболевания до момента активного проявления**
  - г. процесс угасания клинических признаков
5. Формирование здоровья –это:
- а. **комплекс мероприятий по оптимизации воспроизводства, роста и развития подрастающего поколения**
  - б. комплекс мероприятий по поддержанию, укреплению и восстановлению здоровья индивида
  - в. возвращение здоровья на безопасный уровень
  - г. приумножение здоровья за счет тренирующих воздействий
6. Болезнь – это:
- а. психическое состояние организма
  - б. патогенез
  - в. **нарушение нормальной жизнедеятельности организма**
  - г. болевые ощущения
7. Иммуитет – это свойство организма обеспечивающее:
- а. поддержание параметров и физиологических функций в определенном диапазоне
  - б. приспособительные реакции организма при изменении внешней среды или параметров биосистемы
  - в. сохранение здоровья при воздействии различных неблагоприятных факторов среды
  - г. **невосприимчивость или устойчивость организма и существ, несущих признаки чужеродной инфекции**
8. Данное нарушение относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с этим отклонением не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы.
- а. **задержка психического развития**
  - б. синдром дефицита внимания
  - в. гиперактивность
9. Это принцип здоровьесберегающей деятельности предполагает единовременный охват широкого круга показателей, отражающих как состояние образовательной среды, так и персональные данные, характеризующие уровень и характер учебной и внеучебной нагрузки, а также индивидуальные адаптивные возможности ученика.
- а. **комплексность;**
  - б. системность;
  - в. целостность;
  - г. динамичность (повторяемость);
  - д. репрезентативность;
  - е. методическое единство.

10. Этот принцип здоровьесберегающей деятельности означает анализ не только самих по себе качественных и количественных показателей деятельности образовательного учреждения, но также (причем в первую очередь) взаимосвязей между ними, отражающих структуру и эффективность здоровьесберегающей деятельности учреждения общего образования.

- а. комплексность;
- б. системность;**
- в. целостность;
- г. динамичность (повторяемость);
- д. репрезентативность;
- е. методическое единство.

11. Этот принцип здоровьесберегающей деятельности предполагает необходимое условие для полноценного анализа данных, подразумевающее всестороннее представление результатов по каждому учреждению образования.

- а. комплексность;
- б. системность;
- в. целостность;**
- г. динамичность (повторяемость);
- д. репрезентативность;
- е. методическое единство.

12. Этот принцип здоровьесберегающей деятельности подразумевает многократное (два раза в год – осенью и весной; в течение ряда лет) обследование одних и тех же учреждений образования, контингентов учащихся, конкретных учеников.

- а. комплексность;
- б. системность;
- в. целостность;
- г. динамичность (повторяемость);**
- д. репрезентативность;
- е. методическое единство.

13. Этот принцип здоровьесберегающей деятельности обусловлен требованиями статистики, согласно которым надежность выводов и заключений зависит от объема исследованной выборки. Достигается за счет обследования достаточно больших контингентов учащихся.

- а. комплексность;
- б. системность;
- в. целостность;
- г. динамичность (повторяемость);
- д. репрезентативность;**
- е. методическое единство.

14. Этот принцип здоровьесберегающей деятельности непременное условие сопоставимости данных, полученных на разных этапах исследования, в разных регионах, в различных учреждениях образования.

- а. комплексность;
- б. системность;
- в. целостность;
- г. динамичность (повторяемость);
- д. репрезентативность;

**е. методическое единство.**

15. Здоровьесберегающие технологии, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии:

- а. организационно-педагогические**
- б. психолого-педагогические
- в. учебно-воспитательные

16. Здоровьесберегающие технологии связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих учеников; сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса:

- а. организационно-педагогические
- б. психолого-педагогические**
- в. учебно-воспитательные

17. Здоровьесберегающие технологии, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

- а. организационно-педагогические
- б. психолого-педагогические
- в. учебно-воспитательные**

18. Интегрированному обучению по программе общеобразовательной школы (при наличии соответствующих условий) подлежат дети (несколько вариантов):

- а. имеющие снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии;**
- б. имеющие остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии;**
- в. имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;**
- г. имеющие задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития.**
- д. с ДЦП в сочетании с нарушениями интеллекта, слуха, зрения и функционально зависимые (не передвигающиеся самостоятельно, не обслуживающие себя, требующие индивидуального ухода).

19. Дети, имеющие тяжелые сенсорные, физические и интеллектуальные нарушения развития, которые не подлежат (или ограниченно подлежат) интегрированному обучению в общеобразовательных учреждениях (несколько вариантов):

- а. имеющие потерю слуха (в речевой области) ниже 75 Дб (или сочетание снижения слуха с умственной отсталостью, нарушением зрения, ДЦП);**
- б. имеющие потерю зрения ниже 0,1 (или сочетание снижения зрения с нарушением других зрительных функций, с умственной отсталостью, нарушением слуха, ДЦП);**
- в. имеющие умственную отсталость умеренной, глубокой степени;**
- г. с ДЦП в сочетании с нарушениями интеллекта, слуха, зрения и функционально зависимые (не передвигающиеся самостоятельно, не обслуживающие себя, требующие индивидуального ухода).**
- д. имеющие задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития.

20. К критериям отбора детей для интегрированного обучения относят (несколько вариантов):

- а. Возможности ребенка: выраженность дефекта.
- б. Готовность социальной среды.
- в. Соответствие образовательной среды школы потребностям интегрируемого ребенка.
- г. Разработка учебных планов и учебных программ.
- д. показания медицинской комиссии

21. Данный термин обозначает различные формы нарушений онтогенеза:

- а. дизонтогенез
- б. актуалгенез
- в. филогенез

22. Раннее время поражения, когда наблюдается выраженная незрелость мозговых систем (пример – олигофрения)

- а. дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития
- б. задержанное развитие
- в. поврежденное развитие
- г. дефицитарное развитие
- д. искаженное развитие
- е. дисгармоничное развитие

23. Нарушение характеризуется замедленным темпом формирования познавательной деятельности и эмоциональной сферы с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах. Варианты данного нарушения: конституционный, соматогенный, психогенный, церебральный (церебрально-органический):

- а. дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития
- б. задержанное развитие
- в. поврежденное развитие
- г. дефицитарное развитие
- д. искаженное развитие
- е. дисгармоничное развитие

24. В этиологии данного нарушения наследственные заболевания, внутриутробные, родовые и послеродовые инфекции, интоксикации и травмы ЦНС, но патологическое воздействие на мозг идет на более поздних этапах онтогенеза (после 2-3 лет). Характерная модель данного нарушения - органическая деменция:

- а. дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития
- б. задержанное развитие
- в. поврежденное развитие
- г. дефицитарное развитие
- д. искаженное развитие
- е. дисгармоничное развитие

25. Этот вид связан с тяжелыми нарушениями отдельных анализаторских систем (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата):

- а. дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития
- б. задержанное развитие
- в. поврежденное развитие
- г. дефицитарное развитие
- д. искаженное развитие

е. дисгармоничное развитие

26. В данном случае наблюдаются сложные сочетания общего недоразвития, задержанного поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций. Характерным примером является ранний детский аутизм:

- а. дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития
- б. задержанное развитие
- в. поврежденное развитие
- г. дефицитарное развитие
- д. искаженное развитие**
- е. дисгармоничное развитие

27. При этом варианте развития наблюдается врожденная либо рано приобретенная стойкая диспропорциональность психического развития в эмоционально-волевой сфере. Характерная модель данного нарушения - психопатия и патологическое формирование личности.

- а. дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития
- б. задержанное развитие
- в. поврежденное развитие
- г. дефицитарное развитие
- д. искаженное развитие
- е. дисгармоничное развитие**

28. Инклюзия – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как трансдисциплинарный подход в организации деятельности системы образования по всем направлениям в целом.

- 1. **да**
- 2. нет

29. Конституирующим документом, закрепляющим стремление международного сообщества к максимальной интеграции людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, является ...

- 1. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1960 г.
- 2. Конвенция о правах ребенка Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.
- 3. Конвенция о правах инвалидов Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.**

30. Люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

- 1. лица с ОВЗ**
- 2. инвалиды
- 3. лица с отклонением в развитии

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Кадровое обеспечение программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Совершенствование системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации инклюзивного образования**» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Помещения для проведения учебных занятий**

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **Технические средства обучения**

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

### **Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

## **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

### **4.3.1.Рекомендуемая литература.**

#### **4.3.1.1. Основная литература:**

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

#### **4.3.1.2. Дополнительная литература:**

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81057.html>

2. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97119.html>

**4.3.3. Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>
10. Практический психолог: <http://www.psilib.ru>
11. ПсиПортал: <http://psy.piter.com/>

**4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено**

