

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»  
Директор МБОУ СОШ №21  
г. Ставрополя  
А.Б. Кизима

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ЧОУ ДПО «СКИДО»  
А.М. Навныкин

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ФОРМЕ СТАЖИРОВКИ**

**«ПРЕПОДАВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

Форма обучения – очно-заочная  
(с применением дистанционных образовательных технологий)

Объём занятий:

Всего:	- 16 час.(0,44 з.е.)
в. т. ч.: лекций	- 5 час.(0,138 з.е.)
самостоятельная работа	- 5 час.(0,138 з.е.)
итоговая форма контроля	- 2 час. (0,055 з.е)
зачет с оценкой	

РАЗРАБОТАНО:

\_\_\_\_\_ к.психол.н., Надеина Н.А.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Ставрополь, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
  - 1.1. Цель и задачи программы
  - 1.2. Планируемые результаты обучения
  - 1.3. Категория слушателей
  - 1.4. Трудоемкость обучения
  - 1.5. Форма обучения
  
2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
  - 2.1. Учебный план программы
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
  
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
  - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
  - 3.2. Итоговая аттестация
  
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
  - 4.1. Кадровое обеспечение программы
  - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Преподавание технологии в начальных классах» является совершенствование профессиональных компетенций в применении современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология».

Задачи:

- формирование представления о методике трудового обучения как науке, интегрирующей в процессе поиска эффективных путей обучения технологии теории разных наук: психологии, педагогики, технологии ручной обработки материалов и др.;
- освоение приемов технологии ручной обработки бумажных, текстильных, полимерных, пластичных, природных (растительных и минеральных) материалов и полуфабрикатов;
- овладение основами самостоятельно конструирования и изготовления образцов эталонный изделий;
- овладение общими способами методических действий (постановка учебных задач и обеспечение их реализация на уроке, организация исполнительской и творческой деятельности детей, оценка теоретической и практической деятельности обучающегося на уроке, чтение, понимание и разработка инструктивных материалов);
- овладение знанием характерных особенностей распространенных в практике методических систем обучения младших школьников технологии;
- формирование умения осуществлять исследования, направленные на поиск решения конкретных проблем практики обучения младших школьников технологии;
- овладение общим способом подготовки к занятиям по технологии в начальных классах.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	ПКС-1
2	Совершенствование	способности использовать возможности	ПКС-2

	(ПКС)	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	
3	Совершенствование (ПКС)	способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	ПКС-3
4	Формирование (ПКФ)	готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПКФ-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности;</li> <li>• знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания);</li> <li>• научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки;</li> <li>• особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования;</li> <li>• понимает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности;</li> <li>• знает требования образовательного стандарта начального общего образования к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>• владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности;</li> <li>• имеет представление о роли образовательной среды и</li> </ul>
-------	--

	<p>отдельных ее компонентов в овладении предметными областями «Технология», понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников (УМК) по предмету «Технология», используемых в Российской Федерации; знает назначение и технологии использования основных средств обучения (рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т. д.).</li> </ul>
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения;</li> <li>• соотносить содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования ;</li> <li>• проектировать образовательный процесс (в предметных областях по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт);</li> <li>• умеет анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение;</li> <li>• умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики;</li> <li>• умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики;</li> <li>• умеет анализировать школьные учебники с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;</li> <li>• умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды;</li> <li>• может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.)</li> </ul>
ВЛАДЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения работе с</li> </ul>

	различными материалами, приемам конструирования и дизайна; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии
--	--

### 1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### 1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

16 академических часа, (0,44 зачетные единицы) из них:

9 академических часов (0,25 зачетных единиц) – аудиторные занятия,

5 академических часа (0,138 зачетных единиц) – самостоятельная работа

2 академических часа (0,055 зачетные единицы) – итоговая аттестация

### 1.5. Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоёмкость, час.	Всего дист., час,	Дистанционные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Тема 1. Классификация и структура уроков технологии в начальной школе.</b> Виды уроков технологии. Структура урока	2	1	1			1	
2.	<b>Тема 2. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников на уроках технологии</b> Дизайн как вид деятельности. Основные правила дизайна. Требования к конструированию	3	2	1	1		1	

	предметной среды.							
3.	<p><b>Тема 3. Применение дизайнерского образования в начальной школе</b></p> <p>Общеобразовательный и культурологический смысл дизайнерского образования в начальной школе. Ознакомление младших школьников с проблемой «природа – конструктор и художник» в системе дизайнообразования</p> <p>использование объектов природы в традиционной системе трудового обучения. Ознакомление младших школьников с народной культурой в системе дизайнообразования.</p>	3	2	1	1		1	
4.	<p><b>Тема 4. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии</b></p> <p>Понятие о конструировании. сущность учебного конструирования. Виды учебного конструирования и их общая характеристика. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования.</p>	3	2	1	1		1	
5.	<p><b>Тема 5. Проектирование. организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии</b></p> <p>Анализ опыта использования проектной деятельности в учебном курсе «Технология». Использование технической</p>	3	2	1	1		1	

	документации на уроках технологии. формирование чертежно-графической грамоты у младших школьников.							
	Итоговая аттестация	2					2	Зачет с оценкой
Итого:		16	9	5	4		7	

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки.

В графике указывается последовательность изучения программы в течение нормативного срока обучения, включая практическое обучение, промежуточные и итоговую аттестации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

## 2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Классификация и структура уроков технологии в начальной школе.	1	0,027
2.	Тема 2. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников на уроках технологии	1	0,027
3.	Тема 3. Применение дизайнерского образования в начальной школе	1	0,027
4.	Тема 4. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии	1	0,027
5.	Тема 5. Проектирование. организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии	1	0,027
Итого:		<b>5</b>	<b>0,138</b>

**Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий**

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 2. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников на уроках технологии	1	0,027
2.	Тема 3. Применение дизайнерского образования в начальной школе	1	0,027
3.	Тема 4. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии	1	0,027
4.	Тема 5. Проектирование. организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии	1	0,027
Итого:		<b>4</b>	<b>0,11</b>

**Наименование и содержание тем лабораторных занятий** данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

**Виды и содержание самостоятельной работы слушателя**

<b>№</b>	<b>Наименование тем, их краткое содержание;</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Трудоемкость, час (зач.ед)</b>
1.	Тема 1. Классификация и структура уроков технологии в начальной школе.	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)
2.	Тема 2. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников на уроках технологии	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)
3.	Тема 3. Применение дизайнерского образования в начальной школе	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)
4.	Тема 4. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)
5.	Тема 5. Проектирование. организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)
	<b>Всего:</b>			5 ч. (0,138 з.е.)
6.	<b>Итоговая аттестация</b>	подготовка отчета по стажировке	Защита отчета	2 ч. (0,055 з.е.)

### **3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей**

Текущий контроль на основе собеседования по темам представленным в учебном плане.

#### **3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация слушателей программы является обязательной и осуществляется после успешного освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме защиты отчета по стажировке.

Примерная тематика вопросов, тем, заданий для итоговой аттестации:

1. Цели и задачи трудового обучения в начальных классах.
2. Сравнительная характеристика типовых и альтернативных программ по труду в начальных классах.
3. Содержание учебной деятельности учащихся на уроках труда.
4. Специфика и типы уроков технологии (трудового обучения).
5. Сравнительная характеристика структур уроков-практикумов, уроков-опытов, киноуроков, экскурсий.
6. Критерии отбора объектов для изготовления на уроке.
7. Классификация методов трудового обучения.
8. Методы трудового обучения, определяемые по источникам информации.
9. Методы трудового обучения, определяемые по характеру познавательной деятельности.
10. Словесные методы трудового обучения.
11. Наглядные методы трудового обучения.
12. Практические методы трудового обучения.
13. Методика анализа образца изделия.
14. Методика анализа технологической последовательности изготовления изделия. Правила безопасности труда и методика их изучения.
15. Методика обучения планированию самостоятельной деятельности на уроках труда.
16. Организация практической деятельности на уроке труда.
17. Основные виды показа операций.
18. Методика обучения графической грамоте на уроках труда.
19. Критерии оценки труда учащихся на уроке.
20. Методика сообщения технико-технологических сведений в рамках уроков-практикумов, уроков-опытов.
21. Основные требования к организации творческих работ на уроках труда.
22. Содержание и организация внеклассной работы по труду.
23. Термины на уроках труда.
24. Графические изображения и их использование на уроках технологии (трудового обучения). 17
25. Предварительная и непосредственная подготовка учителя к уроку технологии (трудового обучения).
26. Особенности подготовки учителя к началу учебного года.
27. Требования к мастерской трудового обучения.
28. Учебно-методический комплекс средств обучения для урока-практикума.
29. Требования к натурным образцам изделий.
30. План оформления доски.
31. Печатные учебно-наглядные пособия по труду и методика их использования.
32. Коллекции по технологии и методика их использования.
33. Экранно-звуковые пособия по технологии и методика их использования.
34. Самодельные инструкционные карты. Виды, требования к разработке и изготовлению.

35. Организация рабочего места учащегося.
36. Номенклатура и конструктивные особенности инструментов для обработки бумаги и картона, правила безопасной работы ими.
37. Номенклатура и конструктивные особенности инструментов для обработки ткани, правила безопасной работы ими.
38. Номенклатура и конструктивные особенности инструментов для обработки природных материалов, правила безопасной работы ими.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Кадровое обеспечение программы**

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Преподавание литературного чтения в начальных классах» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области, а также педагогами общеобразовательных учреждений, имеющими опыт педагогической и практической деятельности в системе начального образования и работы с младшими школьниками .

##### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Материально-техническая база по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в форме стажировки «Преподавание литературного чтения в начальных классах» соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

##### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **4.3.1.Рекомендуемая литература.**

###### **4.3.2. Основная литература:**

1. Вергелес Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников / Вергелес Г.И., 3-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 168 с. [Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538206>].

###### **4.3.3. Дополнительная литература:**

1. Семёнова, Н. А. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / Н. А. Семёнова ; ГОУ ВПО Томский государственный педагогический университет. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 108 с.

2. Галямова, Э. М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Галямова Э. М. - Москва : Прометей, 2012. - 174 с.

#### 4.3.4. Методическая литература:

1. Булин-Соколова, Е.И., Семёнов, А.Л. Читаем ФГОС НО, пишем ООП, включая ИКТ и ПФУУД / Е.И. Булин-Соколова, А.Л. Семёнов // Народное образование. - 2010. - №7.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2010.

#### 4.3.5. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) <https://fgos.ru/>
3. Текст ФГОС НОО и материалы по его реализации. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
4. Логвинова, И. М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / И. М. Логвинова, Г. Л. Копотева // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 12–18. – URL: <http://www.gosbook.ru/node/48367>)
5. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/335335/>
6. Планируемые результаты начального общего образования /под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/335335/>
7. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. – URL: [http://vio.uchim.info/Vio\\_104/cd\\_site/articles/art\\_3\\_7.htm](http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm)
8. УМК «Перспектива». – URL: [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=29174](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=29174)
9. УМК «Школа России». – URL: [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=18135](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18135)

#### 4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

