

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»  
Директор МБОУ СОШ №21  
г. Ставрополя  
А.Б. Кизима

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ЧОУ ДПО «СКИДО»  
А.М. Навныкин

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ФОРМЕ СТАЖИРОВКИ**

**«ПРЕПОДАВАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

Форма обучения – очно-заочная  
(с применением дистанционных образовательных технологий)

Объём занятий:

Всего:	- 16 час.(0,44 з.е.)
в. т. ч.: лекций	- 7 час.(0,194 з.е.)
самостоятельная работа	- 3 час.(0,083 з.е.)
итоговая форма контроля	- 2 час. (0,055 з.е.)
зачет с оценкой	

РАЗРАБОТАНО:

\_\_\_\_\_ к.психол.н., Надеина Н.А.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Ставрополь, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
  - 1.1. Цель и задачи программы
  - 1.2. Планируемые результаты обучения
  - 1.3. Категория слушателей
  - 1.4. Трудоемкость обучения
  - 1.5. Форма обучения
  
2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
  - 2.1. Учебный план программы
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
  
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
  - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
  - 3.2. Итоговая аттестация
  
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
  - 4.1. Кадровое обеспечение программы
  - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Преподавание окружающего мира в начальных классах» является совершенствование профессиональных компетенций в области организации процесса обучения и воспитания младших школьников, при изучении предмета «Окружающий мир», отражающей специфику предметной области.

Задачи:

1. сформировать умение анализировать процесс развития педагогики, психологии и методики преподавания начального естественнонаучного и обществоведческого образования с целью выявить возможности использования достижений и накопленного опыта, что позволит успешно реализовать на практике как действующие (традиционные), так и новые(альтернативные) программы;
2. изучить и отработать на практике методы и структуру научных исследований в области методики преподавания курса «Окружающий мир»;
3. определить образовательные, развивающие, воспитательные возможности школьного курса «Окружающий мир»;
4. раскрыть содержание учебного материала, основные подходы и принципы его отбора, систему и структуру изложения;
5. сформировать представление об особенностях содержания и структуру вариативных программ курса «Окружающий мир»;
6. вооружить студентов методическим аппаратом (методами, приемами, формами, средствами и т.п.) выработки научных понятий, знаний, умений у младших школьников;
7. сформировать необходимые знания и умения по разработке плана и проведению урока по предмету «Окружающий мир», внеурочных и внеклассных занятий;
8. развить представление об эффективных методах контроля и оценивания образовательных достижений младших школьников;
9. сформировать представление о возможных путях экологического и краеведческого образования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	ПКС-1

2	Совершенствование (ПКС)	способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	ПКС-2
3	Совершенствование (ПКС)	способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	ПКС-3
4	Формирование (ПКФ)	готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПКФ-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности;</li> <li>• знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания);</li> <li>• научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки;</li> <li>• особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования;</li> <li>• понимает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности;</li> <li>• знает требования образовательного стандарта начального общего образования к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>• владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности;</li> </ul>
-------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представление о роли образовательной среды и отдельных ее компонентов в овладении предметными областями «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды;</li> <li>• знает содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников (УМК) по окружающему миру, используемых в Российской Федерации; знает назначение и технологии использования основных средств обучения (словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т. д.).</li> </ul>
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения;</li> <li>• соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования ;</li> <li>• проектировать образовательный процесс (в предметных областях по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт);</li> <li>• умеет анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение;</li> <li>• умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики;</li> <li>• умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики;</li> <li>• умеет анализировать школьные учебники по окружающему миру с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;</li> <li>• умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды;</li> <li>• может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.)</li> </ul>
ВЛАДЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия</li> </ul>

	требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения окружающему миру; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии
--	--

### 1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### 1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

16 академических часа, (0,44 зачетные единицы) из них:

11 академических часов (0,305 зачетных единиц) – аудиторные занятия,

3 академических часа (0,084 зачетных единиц) – самостоятельная работа

2 академических часа (0,055 зачетные единицы) – итоговая аттестация

### 1.5. Форма обучения

Форма обучения: очная

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоём- кость, час.	Всего дист., час,	Дистанционные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	ТЕМА 1. <b>Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»</b> Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Стандартизация начального естественно-научного образования. приоритетные направления нового стандарта. история становления курса «окружающий мир» Формирование знаний и	2	1	1			1	

	умений							
2.	<p><b>Тема 2. Цели, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования</b></p> <p>Цели, задачи и место курса «окружающий мир» в системе начального образования.</p> <p>Содержание учебного курса «Окружающий мир» в начальной школе.</p> <p>Содержание воспитания у младших школьников эмоциональной отзывчивости к миру.</p>	2	1	1			1	
3.	<p><b>Тема 3. Методы образования в области «Окружающего мира». средства обучения в курсе «Окружающий мир» и методика работы с ними.</b></p> <p>Общая характеристика средств обучения.</p> <p>Вербальные средства обучения. Натуральные средства обучения.</p> <p>Изображения предметов и явлений природы.</p> <p>Технические средства обучения.</p>	2	1	1			1	
4.	<p><b>Тема 4. Формы организации изучения «Окружающего мира»</b></p> <p>Уроки. Экскурсии.</p> <p>Внеурочная работа.</p>	2	2	1	1			
5.	<p><b>Тема 5. Нестандартные уроки. технология интегрированных уроков по курсу «Окружающий мир»</b></p>	2	2	1	1			
6.	<p><b>Тема 6. Технология проектной деятельности младших школьников при изучении курса «Окружающий мир»</b></p>	2	2	1	1			

7.	Тема 7. технология проблемного обучения младших школьников на занятиях «Окружающего мира»	2	2	1	1			
	Итоговая аттестация	2					2	Зачет с оценкой
Итого:		16	11	7	4		5	

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки.

В графике указывается последовательность изучения программы в течение нормативного срока обучения, включая практическое обучение, промежуточные и итоговую аттестации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

## 2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	1	0,027
2.	Тема 2. Цели, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования	1	0,027
3.	Тема 3. Методы образования в области «Окружающего мира». средства обучения в курсе «Окружающий мир» и методика работы с ними.	1	0,027
4.	Тема 4. Формы организации изучения «Окружающего мира»	1	0,027
5.	Тема 5. Нестандартные уроки. технология интегрированных уроков по курсу «Окружающий мир»	1	0,027
6.	Тема 6. Технология проектной деятельности младших школьников при изучении курса «Окружающий мир»	1	0,027
7.	Тема 7. Технология проблемного обучения младших школьников на занятиях «Окружающего мира»	1	0,027
Итого:		7	0,194

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 4. Формы организации изучения «Окружающего мира»	1	0,027
2.	Тема 5. Нестандартные уроки. технология интегрированных уроков по курсу «Окружающий мир»	1	0,027



3.	Тема 6. Технология проектной деятельности младших школьников при изучении курса «Окружающий мир»	1	0,027
4.	Тема 7. Технология проблемного обучения младших школьников на занятиях «Окружающего мира»	1	0,027
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>0,11</b>

**Наименование и содержание тем лабораторных занятий** данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

#### **Виды и содержание самостоятельной работы слушателя**

<b>№</b>	<b>Наименование тем, их краткое содержание;</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Трудоемкость, час (зач.ед)</b>
1.	Тема 1. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)
2.	Тема 2. Цели, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)
3.	Тема 3. Методы образования в области «Окружающего мира». средства обучения в курсе «Окружающий мир» и методика работы с ними.	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)
	<b>Всего:</b>			3 ч. (0,083 з.е.)
4.	<b>Итоговая аттестация</b>	подготовка отчета по стажировке	Защита отчета	2 ч. (0,055 з.е.)

### **3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей**

Текущий контроль на основе собеседования по темам представленным в учебном плане.

#### **3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация слушателей программы является обязательной и осуществляется после успешного освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме защиты отчета по стажировке.

Примерная тематика вопросов, тем, заданий для итоговой аттестации:

1. Сформулируйте суть понятие «методология». Каково значение методологии для педагогики вообще и методики преподавания предмета «Окружающий мир» в частности?
2. Каким образом знание возрастной психологии влияет на методику преподавания предмета? Приведите примеры.
3. Какие знания в области методологии необходимы учителю начальной школы для успешного преподавания курса «Окружающий мир»? Приведите примеры.
4. Объясните смысл понятия «целостная картина мира». Какие действия учащихся могли бы свидетельствовать о сформированное интеллектуального и эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру?
5. Почему проверка личностных результатов не предусмотрена отдельным пунктом системы оценивания достижения планируемых результатов?
6. Какой должна быть специфика заданий, направленных на проверку достижения метапредметных планируемых результатов?
7. Раскройте содержание понятия «система оценивания».
8. Каковы особенности структуры вариантов итоговой контрольной работы за курс начальной школы?
9. Что способно затруднить деятельность учителя при проведении всего комплекса мер, предусмотренных диагностическими процедурами?
10. Что такое наблюдение? Какие качества личности оно формирует?
11. Какова роль наблюдений в природе и социуме для формирования представлений и понятий?
12. Что такое модель и моделирование?
13. Назовите компоненты информационно-образовательной среды (ИОС) младшего школьника. Каков вклад школы в ее наполнение?
14. Перечислите виды моделей, которые изучаются в начальной школе.
15. Охарактеризуйте значение моделирования для развития младшего школьника
16. Как нужно проводить представление карты? Составьте план представления
17. Объясните различия между понятиями «читать карту» и «понимать карту».
18. Сравните обычную бумажную карту с ее цифровой версией. Какие возможности для организации деятельности школьников открывают цифровые карты?
19. Какова роль опытов и экспериментов в естественнонаучном образовании?
20. Опишите особенности организации и проведения опыта на уроке в начальной школе.
21. Объясните значение понятия «форма обучения».
22. Что принято считать уроком?
23. Чем объясняется актуальность урока как формы организации обучения?

24. Назовите структурные единицы урока.
25. Перечислите дидактические задачи каждой структурной единицы урока.
26. Какие типы уроков характерны для обучения предмету «Окружающий мир»?
27. Чем предметный урок отличается от уроков другого типа?
28. Назовите основные этапы подготовки учителя к уроку.
29. В чем состоит развивающая функция экскурсий?
30. Перечислите главные цели экскурсий в природу.
31. Охарактеризуйте основные этапы подготовки учителя к проведению экскурсии.
32. Опишите особенности этапов непосредственного проведения экскурсии.
33. В чем сущность внеурочной деятельности? Каковы ее функции?
34. Постарайтесь доказать необходимость реализации внеурочной деятельности в процессе изучения курса «Окружающий мир».
35. Опишите методику реализации различных видов внеурочной деятельности.
36. Объясните сущность и функции внеклассной работы.
37. В чем отличия урока, внеурочной деятельности и внеклассной работы? В чем их взаимосвязь?

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Кадровое обеспечение программы**

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Преподавание окружающего мира в начальных классах» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области, а также педагогами общеобразовательных учреждений, имеющими опыт педагогической и практической деятельности в системе начального образования и работы с младшими школьниками.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Материально-техническая база по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в форме стажировки «Преподавание окружающего мира в начальных классах» соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **4.3.1. Рекомендуемая литература.**

#### **4.3.2. Основная литература:**

1. Методика преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе: учебное пособие / С.А. Осяк, О.Б. Лобанова, Л.Н. Храмова,

Г.Г. Майорова. - Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2015. – 109 с.

#### **4.3.3. Дополнительная литература:**

1. Смирнова, М.С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебники практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин, М. С. Смирнова, Н. А. Рыжова; под. общ. ред. М. С. Смирновой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 306 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс.

2. Клепинина, З. А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : [учебник для вузов] / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издат. центр «Академия», 2013.

3. Козина, Е. Ф. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в схемах и таблицах: [учеб. пособие для пед. вузов] / Е. Ф. Козина. \_ М. : Изд-во МГПУ, 2014.

4. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 - 4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

#### **4.3.4. Методическая литература:**

1. Булин-Соколова, Е.И., Семёнов, А.Л. Читаем ФГОС НО, пишем ООП, включая ИКТ и ПФУУД / Е.И. Булин-Соколова, А.Л. Семёнов // Народное образование. - 2010. - №7.

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2010.

#### **4.3.5. Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) <https://fgos.ru/>

3. Текст ФГОС НОО и материалы по его реализации. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

4. Логвинова, И. М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / И. М. Логвинова, Г. Л. Копотева // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 12–18. – URL: <http://www.gosbook.ru/node/48367>)

5. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с. – URL: [http:// www.twirpx.com/ file/335335/](http://www.twirpx.com/file/335335/)

6. Планируемые результаты начального общего образования /под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/335335/>

7. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. – URL: [http://vio.uchim.info/Vio\\_104/cd\\_site/articles/art\\_3\\_7.htm](http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm)

8. УМК «Перспектива». – URL: [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=29174](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=29174)

9. УМК «Школа России». – URL: [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=18135](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18135)

10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=25561](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25561).

**4.3.6. Программное обеспечение:** не предусмотрено

