

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»  
Директор МБОУ СОШ №21  
г. Ставрополя  
А.Б. Кизима

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ЧОУ ДПО «СКИДО»  
А.М. Навныкин

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ФОРМЕ СТАЖИРОВКИ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Форма обучения – очно-заочная  
(с применением дистанционных образовательных технологий)

Объем занятий:

Всего:	- 16 час.(0,44 з.е.)
в. т. ч.: лекций	- 5 час.(0,139 з.е.)
самостоятельная работа	- 4 час.(0,11 з.е.)
итоговая форма контроля	- 2 час. (0,055 з.е.)
зачет с оценкой	

РАЗРАБОТАНО:

\_\_\_\_\_ к.психол.н., Надеина Н.А.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Ставрополь, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
  - 1.1. Цель и задачи программы
  - 1.2. Планируемые результаты обучения
  - 1.3. Категория слушателей
  - 1.4. Трудоемкость обучения
  - 1.5. Форма обучения
  
2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
  - 2.1. Учебный план программы
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
  
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
  - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
  - 3.2. Итоговая аттестация
  
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
  - 4.1. Кадровое обеспечение программы
  - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Организация социально-педагогической работы в начальной школе» является совершенствование профессиональных компетенций в социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания, сущности социализации и индивидуализации человека.

#### Задачи:

1. формирование необходимых знаний об основах социального воспитания младшего школьника как объекта и субъекта своей деятельности;
2. формирование представлений о сущности, принципах, ценностях, механизмах и факторах социализации младшего школьника;
3. овладение способами и приемами организации и управления социально-педагогическим процессом в начальной школе, что непосредственно связано с:
  - а) приобщением школьников к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;
  - б) воспитанием у школьников жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;
  - в) развитием склонностей, способностей и интересов личности младшего школьника с учётом её возможностей и желаний, а также социальных требований;
  - г) организацией познавательной деятельности младших школьников, развивающей индивидуальное и общественное сознание;
  - д) организацией личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование обусловленных целью воспитания качеств личности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;	ПКС-1
2	Совершенствование (ПКС)	способности осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и	ПКС-2

		психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	
3	Совершенствование (ПКС)	способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;	ПКС-3
4	Совершенствование (ПКС)	способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;	ПКС-4

В результате освоения программы слушатель должен:

<b>ЗНАТЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные</li> <li>• нормативные правовые акты российской федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью</li> <li>• методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей</li> <li>• подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</li> <li>• способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования</li> <li>• особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста</li> <li>• основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей</li> <li>• основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации</li> <li>• подходы к планированию мероприятий по организации</li> </ul>
--------------	---

	<p>свободного времени обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта</li> <li>• формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации</li> <li>• основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся</li> <li>• формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска</li> <li>• социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</li> <li>• способы обеспечения досуговой занятости обучающихся</li> <li>• теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время</li> <li>• теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства</li> <li>• теоретические и практические знания по учебной дисциплине "первая помощь"</li> </ul>
<p style="text-align: center;">УМЕТЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся</li> <li>• применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей</li> <li>• определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования</li> <li>• определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования</li> <li>• разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности</li> <li>• разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации</li> <li>• проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта</li> <li>• планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</li> <li>• планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</li> <li>• разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</li> <li>• разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства</li> <li>• согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся</li> <li>• оказывать обучающимся первую помощь</li> </ul>

<b>ВЛАДЕТЬ</b>	<p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся</li> <li>• разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования</li> <li>• проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта</li> <li>• разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации</li> <li>• разработки мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся</li> <li>• планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся</li> </ul>
----------------	---

### 1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### 1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

16 академических часа, (0,44 зачетные единицы) из них:

10 академических часов (0,27 зачетных единиц) – аудиторные занятия,

4 академических часа (0,11 зачетных единиц) – самостоятельная работа

2 академических часа (0,055 зачетные единицы) – итоговая аттестация

### 1.5. Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоёмкость, час.	Всего дист., час,	Дистанционные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Тема1. Содержание деятельности социального педагога. Объекты и субъекты социально-педагогической</b>	1					1	

	<p>деятельности. Социально-педагогическая работа с личностью, группой, общиной. Специализация социального педагога. Общие и специфические функции социального педагога.</p>							
2.	<p><b>Тема 2. Сущность профессиональной деятельности социального педагога. Социально-педагогическое взаимодействие.</b></p> <p>Сущность профессиональной деятельности социального педагога. Сущность социально-педагогической деятельности. Мотивационное программно-целевое управление в деятельности социального педагога.</p>	2	2	1	1			
3.	<p><b>Тема 3. Технология социально-педагогической работы с личностью.</b></p> <p>Технология социальной реабилитации. Технология индивидуального консультирования в работе социального педагога. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.</p>	2	2	1	1			
4.	<p><b>Тема 4. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.</b></p> <p>Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье. Социально-педагогическая защита имущественных прав</p>	2	2	2				

	<p>несовершеннолетних. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.</p>							
5.	<p><b>Тема 5. Семья как психолого-педагогический феномен. Семья группы риска.</b> Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений. Методы и приемы воспитательного воздействия. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.</p>	1	1	1				
6.	<p><b>Тема 6. Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций</b></p>	2	1		1		1	
7.	<p><b>Тема 7. Технология реализации социальным педагогом коммуникативной функции</b></p>	2	1		1		1	
8.	<p><b>Тема 8. Технология реализации социальным педагогом психотерапевтической функции</b></p>	2	1		1		1	

	Итоговая аттестация	2					2	Зачет с оценкой
Итого:		16	10	5	5		6	

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки.

В графике указывается последовательность изучения программы в течение нормативного срока обучения, включая практическое обучение, промежуточные и итоговую аттестации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

## 2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 2. Сущность профессиональной деятельности социального педагога. Социально-педагогическое взаимодействие.	1	0,027
2.	Тема 3. Технология социально-педагогической работы с личностью..	1	0,027
3.	Тема 4. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.	2	0,55
4.	Тема 5. Семья как психолого-педагогический феномен. Семья группы риска.	1	0,027
Итого:		<b>5</b>	<b>0,139</b>

**Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий**

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 2. Сущность профессиональной деятельности социального педагога. Социально-педагогическое взаимодействие.	1	0,027
2.	Тема 3. Технология социально-педагогической работы с личностью..	1	0,027
3.	Тема 6. Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций	1	0,027
4.	Тема 7. Технология реализации социальным педагогом коммуникативной функции	1	0,027
5.	Тема 8. Технология реализации социальным педагогом психотерапевтической функции	1	0,027
Итого:		<b>5</b>	<b>0,139</b>

**Наименование и содержание тем лабораторных занятий** данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

### Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. Содержание деятельности социального педагога.	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)
2.	Тема 6. Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)
3.	Тема 7. Технология реализации социальным педагогом коммуникативной функции	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)
4.	Тема 8. Технология реализации социальным педагогом психотерапевтической функции	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)
	<b>Всего:</b>			4 ч. (0,11 з.е.)
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	подготовка отчета по стажировке	Защита отчета	2 ч. (0,055 з.е.)

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль на основе собеседования по темам представленным в учебном плане.

#### 3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей программы является обязательной и осуществляется после успешного освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме защиты отчета по стажировке.

Примерная тематика вопросов, тем, заданий для итоговой аттестации:

1. Общее понятие о социализации личности.
2. Социально – психологические теории личности (подходы и теории социализации и развития личности).
3. Социально – психологические аспекты, социализации личности.

4. Влияние социально – психологических факторов на социализацию личности.
5. Социально – психологическая компетентность личности.
6. Общее понятие о социализации личности младшего школьника.
7. Социализация как социально – педагогическое явление.
8. Понятие социализации, сущность, этапы, факторы, агенты, средства, механизмы, составляющие.
9. Младший школьник в процессе социализации. 1
0. Стадии развития личности в процессе социализации.
11. Показатели социальной активности ребенка.
12. Социальная активность ребенка.
13. Виды социальной активности.
14. Содержание, виды, формы социально – педагогической работы с младшими школьниками.
15. Социализация и воспитание.
16. Воспитание и формирование личности.
17. Семья как институт социализации.
18. Роль обучения в развитии личности.
19. Общество сверстников как фактор социализации.
20. Средства массовой информации и их роль в процессе социализации.
21. Этнические особенности и их роль в процессе социализации.
22. Социальная направленность познавательной деятельности.
23. Социальная направленность нравственной деятельности.
24. Социальная направленность коммуникативной деятельности.
25. Социальная направленность художественно – эстетической деятельности.
26. Социальная направленность трудовой деятельности.
27. Социальная направленность физкультурно-спортивной деятельности.
28. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности младшего школьника.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Кадровое обеспечение программы**

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Организация социально-педагогической работы в начальной школе» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области, а также педагогами общеобразовательных учреждений, имеющими опыт педагогической и практической деятельности в системе начального образования и работы с младшими школьниками .

##### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Материально-техническая база по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в форме стажировки «Организация социально-педагогической работы в начальной школе» соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

#### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **4.3.1. Рекомендуемая литература.**

##### **4.3.2. Основная литература:**

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Основы курса [Текст] : учеб. для вузов / Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 375, [1] с.

2. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы: учебное пособие / Павленок П.Д.— М.: Дашков и К, 2015. 592— с.

3. Холостова Е.И. Технология социальной работы: учебник / Холостова Е.И., Кононова Л.И., Климантова Г.И.— М.: Дашков и К, 2014. 478— с

##### **4.3.3. Дополнительная литература:**

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие /Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова - М.: КНОРУС,2010-240с. Гриф

2. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Текст] : учеб. пособие для вузов , обучающихся по специальности "Социальная работа" / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2010. - 223 с.

3. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - М.: Дашков и К, 2013. - 478 с. - ISBN 978- 5-394-02011-7.

##### **4.3.4. Методическая литература:**

1. Булин-Соколова, Е.И., Семёнов, А.Л. Читаем ФГОС НО, пишем ООП, включая ИКТ и ПФУУД / Е.И. Булин-Соколова, А.Л. Семёнов // Народное образование. - 2010. - №7.

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2010.

##### **4.3.5. Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785 (в

ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) <https://fgos.ru/>

3. Текст ФГОС НОО и материалы по его реализации. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

4. Логвинова, И. М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / И. М. Логвинова, Г. Л. Копотева // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 12–18. – URL: <http://www.gosbook.ru/node/48367>)

5. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/335335/>

6. Планируемые результаты начального общего образования /под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/335335/>

7. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. – URL: [http://vio.uchim.info/Vio\\_104/cd\\_site/articles/art\\_3\\_7.htm](http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm)

8. УМК «Перспектива». – URL: [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=29174](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=29174)

9. УМК «Школа России». – URL: [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=18135](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18135)

10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=25561](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25561).

#### **4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено**

