

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»  
Директор МБОУ СОШ №21  
г. Ставрополя  
А.Б. Кизима

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ЧОУ ДПО «СКИДО»  
А.М. Навныкин

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ФОРМЕ СТАЖИРОВКИ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Форма обучения – очно-заочная  
(с применением дистанционных образовательных технологий)

Объем занятий:

Всего:	- 16 час.(0,44 з.е.)
в. т. ч.: лекций	- 6 час.(0,167 з.е.)
самостоятельная работа	- 3 час.(0,083 з.е.)
итоговая форма контроля	- 2 час. (0,055 з.е.)
зачет с оценкой	

РАЗРАБОТАНО:

\_\_\_\_\_ к.психол.н., Надеина Н.А.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Ставрополь, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
  - 1.1. Цель и задачи программы
  - 1.2. Планируемые результаты обучения
  - 1.3. Категория слушателей
  - 1.4. Трудоемкость обучения
  - 1.5. Форма обучения
  
2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
  - 2.1. Учебный план программы
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
  
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
  - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
  - 3.2. Итоговая аттестация
  
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
  - 4.1. Кадровое обеспечение программы
  - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации воспитательного процесса в начальной школе.

Задачи:

1. сформировать знания в области нормативно-правового регулирования деятельности педагога;
2. сформировать представление о содержании и области применения профессионального стандарта «Педагог»;
3. сформировать представление о психолого-педагогических аспектах личности детей младшего школьного возраста;
4. сформировать представление о педагогических технологиях организации воспитательной работы с младшими школьниками.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	ПКС-1
2	Совершенствование (ПКС)	способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	ПКС-2
3	Совершенствование (ПКС)	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	ПКС-3
4	Совершенствование (ПКС)	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	ПКС-4
5	Формирование (ПКФ)	готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	ПКФ-1
6	Формирование (ПКФ)	готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и	ПКФ-2

	в общении со сверстниками	
--	---------------------------	--

**В результате освоения программы слушатель должен:**

<b>ЗНАТЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</li> <li>• Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования</li> <li>• Теория и методы организации психологического исследования</li> <li>• Методы статистического анализа данных психологического исследования</li> <li>• Методы верификации результатов исследования</li> <li>• Методы интерпретации и представления результатов исследования</li> <li>• Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики</li> <li>• Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</li> <li>• Профессиональная этика</li> <li>• Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</li> <li>• Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</li> <li>• Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> </ul>
<b>УМЕТЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать качественные и количественные методы психологического обследования</li> <li>• Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований</li> <li>• Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</li> <li>• Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</li> <li>• Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</li> <li>• Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных</li> </ul>

	<p>представителей) обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</li> <li>• Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</li> </ul>
ВЛАДЕТЬ	<p>Навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</li> <li>• Разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</li> <li>• Разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</li> <li>• Разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</li> <li>• Разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</li> <li>• Оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</li> </ul>

### 1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### 1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

16 академических часа, (0,44 зачетные единицы) из них:

11 академических часов (0,305 зачетных единиц) – аудиторные занятия,

3 академических часа (0,083 зачетных единиц) – самостоятельная работа

2 академических часа (0,055 зачетные единицы) – итоговая аттестация

### 1.5. Форма обучения

Форма обучения: очная

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем- кость, час.	Всего дист., час,	Дистанционные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные работы		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Тема 1. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений</b> Понятие образовательного учреждения. Виды образовательных учреждений. Полномочия образовательных учреждений	2	2	1			1	
2.	<b>Тема 2. Воспитательный процесс в школе</b> Особенности процесса воспитания. Структура процесса воспитания. Общие закономерности воспитания. Принципы воспитания. Содержание процесса воспитания. Гражданские качества. Духовное воспитание школьников.	2	2	1	1			
3.	<b>Тема 3. Методы и формы воспитания</b> Методы и приемы воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Формы воспитания	2	2	1	1			
4.	<b>Тема 4. Психология младшего школьного возраста</b> Центральные новообразования в младшем школьном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте.	2	2	1			1	
5.	<b>Тема 5. Познавательная сфера младшего школьника</b> Восприятие младшего школьника. Внимание младшего школьника. Память младшего школьника. Мышление младших школьников.	2	2	1	1			

	Особенности развития во- ображения младших школьников . Речевое раз- витие детей младшего школьного возраста							
6.	<b>Тема 6. Учебная деятельность младшего школьника</b> Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Мотивы учения. Умение выделять учебную задачу. Учебные действия. Действие контроля. Оценка. Оценка и отметка. Формирование у ребенка позиции учащегося.	2	2	1			1	
7.	<b>Тема 7. Психологическое сопровождение развития младших школьников.</b> Психологическая готов- ность к школе . Психоло- гическая адаптация детей к школьному обучению. Проблема школьной неу- спеваемости . Личностные и поведенческие пробле- мы младших школьников . Психокоррекционная ра- бота с младшими школь- никами	2	2		2			
	Итоговая аттестация	2					2	Зачет с оценкой
Итого:		16	14	6	5		5	

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки.

В графике указывается последовательность изучения программы в течение нормативного срока обучения, включая практическое обучение, промежуточные и итоговую аттестации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

## 2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
---	------------------	------	---------



темы			
1.	Тема 1. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений	1	0,027
2.	Тема 2. Воспитательный процесс в школе	1	0,027
3.	Тема 3. Методы и формы воспитания	1	0,027
4.	Тема 4. Психология младшего школьного возраста	1	0,027
5.	Тема 5. Познавательная сфера младшего школьника	1	0,027
6.	Тема 6. Учебная деятельность младшего школьника	1	0,027
Итого:		<b>6</b>	<b>0,167</b>

### Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений	1	0,027
2.	Тема 2. Воспитательный процесс в школе	1	0,027
5.	Тема 5. Познавательная сфера младшего школьника	1	0,027
6.	Тема 7. Психологическое сопровождение развития младших школьников	2	0,055
Итого:		<b>5</b>	<b>0,138</b>

**Наименование и содержание тем лабораторных занятий** данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

### Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений Полномочия образовательных учреждений	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)
2.	Тема 4. Психология младшего школьного возраста Развитие личности в младшем школьном возрасте.	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)
3.	Тема 6. Учебная деятельность младшего	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)

	<b>школьника</b> Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Формирование у ребенка позиции учащегося.			
	<b>Всего:</b>			3 ч. (0,083 з.е.)
4.	<b>Итоговая аттестация</b>	подготовка отчета по стажировке	Защита отчета	2 ч. (0,055 з.е.)

### **3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей**

Текущий контроль на основе собеседования по темам представленным в учебном плане.

#### **3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация слушателей программы является обязательной и осуществляется после успешного освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме защиты отчета по стажировке.

Примерная тематика вопросов, тем, заданий для итоговой аттестации:

1. Организация воспитательного процесса в начальной школе.
2. Содержание внеурочной деятельности с младшими школьниками.
3. Основные требования ФГОС начального общего образования.
4. Основные нормативно-правовые источники ФГОС.
5. Основные требования ФГОС к выпускнику начальной школы.
6. Основные направления духовно-нравственного воспитания ученика начальной школы

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **4.1. Кадровое обеспечение программы**

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области, а также педагогами общеобразовательных учреждений, имеющими опыт педагогической и практической деятельности в системе начального образования и работы с младшими школьниками .

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Материально-техническая база по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в форме стажировки «Педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

#### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **4.3.1. Рекомендуемая литература.**

##### **4.3.2. Основная литература:**

1. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
3. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста. –М. Издательство «ФЛИНТА», 2015  
[http://ftp.coollib.net/b.fb2/20/Gonina\\_Psihologiya\\_mladshego\\_shkolnogo\\_vozrast\\_a\\_Uchebnoe\\_posobie\\_76a5b7\\_369420.fb2.zip](http://ftp.coollib.net/b.fb2/20/Gonina_Psihologiya_mladshego_shkolnogo_vozrast_a_Uchebnoe_posobie_76a5b7_369420.fb2.zip)

##### **4.3.3. Дополнительная литература:**

1. Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт / В.В. Воронов. - М.: ПО России, 2012. - 288 с.
2. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 608 с.

##### **4.3.4. Методическая литература:**

1. Булин-Соколова, Е.И., Семёнов, А.Л. Читаем ФГОС НО, пишем ООП, включая ИКТ и ПФУУД / Е.И. Булин-Соколова, А.Л. Семёнов // Народное образование. - 2010. - №7.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2010.

##### **4.3.5. Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Профессиональный стандарт. Педагог-психолог (психолог в сфере образования) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н  
<https://classinform.ru/profstandarty/01.002-pedagog-psiholog.html>
3. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785 (в

ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) <https://fgos.ru/>

4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М., 2005. - <http://www.studfiles.ru/preview/2358737/page:26/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

