

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»  
Директор МБОУ СОШ №21  
г. Ставрополя  
А.Б. Кизима

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ЧОУ ДПО «СКИДО»  
А.М. Навныкин

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ФОРМЕ СТАЖИРОВКИ**

**«ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

Форма обучения – очно-заочная  
(с применением дистанционных образовательных технологий)

Объём занятий:

Всего:	- 16 час.(0,44 з.е.)
в. т. ч.: лекций	- 1 час.(0,027 з.е.)
самостоятельная работа	- 6 час.(0,16 з.е.)
итоговая форма контроля	- 2 час. (0,055 з.е.)
зачет с оценкой	

РАЗРАБОТАНО:

\_\_\_\_\_ к.психол.н., Надеина Н.А.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Ставрополь, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
  - 1.1. Цель и задачи программы
  - 1.2. Планируемые результаты обучения
  - 1.3. Категория слушателей
  - 1.4. Трудоемкость обучения
  - 1.5. Форма обучения
  
2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
  - 2.1. Учебный план программы
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
  
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
  - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
  - 3.2. Итоговая аттестация
  
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
  - 4.1. Кадровое обеспечение программы
  - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Преподавание русского языка в начальных классах» является совершенствование системы знаний о методах и приемах освоения обучающимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме и подготовить их к реализации ФГОС НОО в процессе преподавания курса русского языка в начальной школе.

Задачи:

1. сформировать знания в области нормативно-правового обеспечения педагогической деятельности в начальной школе;
2. сформировать представление о педагогических технологиях работы с младшими школьниками;
3. сформировать профессионально-методические умения в организации учебного процесса по русскому языку и литературному чтению;
4. сформировать профессиональные умения, необходимые для обеспечения полноценного языкового образования и речевого развития;
5. сформировать представление об организации учебной и внеучебной деятельности в начальной школе.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	ПКС-1
2	Совершенствование (ПКС)	способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	ПКС-2
3	Совершенствование (ПКС)	способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	ПКС-3
4	Формирование (ПКФ)	готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	ПКФ-1

	образовательных стандартов;	
--	-----------------------------	--

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности;</li> <li>• знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания);</li> <li>• научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки;</li> <li>• особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования;</li> <li>• понимает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности;</li> <li>• знает требования образовательного стандарта начального общего образования к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>• владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности;</li> <li>• имеет представление о роли образовательной среды и отдельных ее компонентов в овладении предметными областями «Филология», понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды;</li> <li>• знает содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников (УМК) по русскому языку и литературе, используемых в Российской Федерации; знает назначение и технологии использования основных средств обучения (словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т. д.).</li> </ul>
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования: составлять рабочие</li> </ul>

	<p>программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования ;</li> <li>• проектировать образовательный процесс (в предметных областях по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт);</li> <li>• умеет анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение;</li> <li>• умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики;</li> <li>• умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики;</li> <li>• умеет анализировать школьные учебники по русскому языку и литературе с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;</li> <li>• умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды;</li> <li>• может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.)</li> </ul>
ВЛАДЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии</li> </ul>

### 1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### 1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

16 академических часа, (0,44 зачетные единицы) из них:

8 академических часов (0,22 зачетных единицы) – аудиторные занятия,

6 академических часов (0,16 зачетных единицы) – самостоятельная работа

2 академических часа (0,055 зачетные единицы) – итоговая аттестация

## 1.5. Форма обучения

Форма обучения: очная

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоёмкость, час.	Всего дист., час,	Дистанционные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Тема 1. Теория обучения русскому языку.</b> Формирование языковых понятий. Изучение закономерностей и структуры языка. Углубленное изучение русского языка. Развивающая роль теории языка. Методы изучения русского языка в школе.	1	1	1				
2.	<b>Тема 2. Методика фонетики и графики</b> Понимание функций произносительных единиц речи. Умения учащихся. Процесс обучения. Методы, приемы. Трудности фонетики и графики.	2	1		1		1	
3.	<b>Тема 3. Методика лексики и семантики. Методика морфемики и словообразования</b> Содержание: языковые понятия, умения учащихся. Учебный процесс. Методические приемы. Трудности. Обобщения. Обратная связь.	2	1		1		1	
4.	<b>Тема 4. Методика изучения грамматики Морфология. Части речи</b> Имя существительное.	2	1		1		1	

	Лексическое и грамматическое значение. Тема «Род имен существительных». Тема «Число имен существительных». Тема «Склонение имен существительных».							
5.	<b>Тема 5. Имя прилагательное</b> Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных. Тема «Род имен прилагательных». Тема «Число имен прилагательных». Тема «Склонение имен прилагательных». Словообразование имен существительных и прилагательных.	2	1		1		1	
6.	<b>Тема 6. Глагол</b> Лексическое и грамматическое значение глаголов. Тема «Время глагола». Прошедшее время. Тема «Настоящее время глагола». Тема «Инфинитив». Неопределенная форма глагола. Тема «Будущее время глагола (простое и сложное)». Знакомство с наклонениями и залогами глаголов. Словообразование глаголов.	2	1		1		1	
7.	<b>Тема 7. Разные темы курса морфологии</b> Знакомство с местоимением. Знакомство с именами числительными. Знакомство с наречиями. Служебные части речи. Союзы. Предлоги.	2	1		1			
8.	<b>Тема 8. Синтаксис</b> Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. Предложения, их виды. Члены предложения.	1	1		1		1	

	Словосочетания. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь.							
	Итоговая аттестация	2					2	Зачет с оценкой
Итого:		16	8	1	7		8	

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки.

В графике указывается последовательность изучения программы в течение нормативного срока обучения, включая практическое обучение, промежуточные и итоговую аттестации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

## 2.3. Рабочая программа раздела.

### Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Теория обучения русскому языку.	1	0,027
Итого:		<b>1</b>	<b>0,027</b>

### Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 2. Методика фонетики и графики	1	0,027
2.	Тема 3. Методика лексики и семантики. Методика морфемики и словообразования	1	0,027
3.	Тема 4. Методика изучения грамматики Морфология. Части речи	1	0,027
4.	Тема 5. Имя прилагательное	1	0,027
5.	Тема 6. Глагол	1	0,027
6.	Тема 7. Разные темы курса морфологии	1	0,027
7.	Тема 8. Синтаксис	1	0,027
Итого:		<b>7</b>	<b>0,19</b>

**Наименование и содержание тем лабораторных занятий** данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

**Виды и содержание самостоятельной работы слушателя**



№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 2. Методика фонетики и графики	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)
2.	Тема 3. Методика лексики и семантики. Методика морфемики и словообразования	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)
3.	Тема 4. Методика изучения грамматики Морфология. Части речи	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)
4.	Тема 5. Имя прилагательное	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)
5.	Тема 6. Глагол	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)
6.	Тема 8. Синтаксис	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)
	<b>Всего:</b>			6 ч. (0,16 з.е.)
7.	<b>Итоговая аттестация</b>	подготовка отчета по стажировке	Защита отчета	2 ч. (0,055 з.е.)

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль на основе собеседования по темам представленным в учебном плане.

#### 3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей программы является обязательной и осуществляется после успешного освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме защиты отчета по стажировке.

Примерная тематика вопросов, тем, заданий для итоговой аттестации:

1. Типы и структура уроков русского языка. ФГОС НОО и современный урок русского языка в рамках ФГОС НОО (на примере).
2. Грамматическое и антиграмматическое направление в методике обучения орфографии (ответ обоснуйте примерами).
3. Понятие «орфографический навык» в методической науке. Проблемы формирования орфографического навыка в начальной школе и пути разрешения их (приведите наглядные примеры).

4. Условия формирования орфографического навыка на уроках русского языка в начальной школе в рамках ФГОС НОО (аргументируйте ответ примерами).

5. Особенности методики работы над орфографическим правилом в начальной школе. Возможные проблемы в рамках данной тематики и пути разрешения их (приведите наглядные примеры).

6. Приведите примеры орфографических упражнений и раскройте методику их проведения в начальной школе.

7. Раскройте сущность понятия «орфограмма» в начальной школе. Приведите примеры орфограмм.

8. Формирование орфографической зоркости у младших школьников. Проблемы и пути разрешения их.

9. Проведите сопоставительный анализ принципов русской орфографии в лингвистической и методических науках. Ответ аргументируйте наглядными примерами.

10. Назовите принципы русской пунктуации. Приведите примеры в рамках тематики вопроса из практики начальной школы.

11. Охарактеризуйте методы и приемы обучения правописанию в начальной школе и приведите наглядные примеры.

12. Какова методика проведения диктантов на уроках русского языка в начальной школе? Приведите в качестве примера методику одного из них в рамках определенной образовательной программы для начальной школы.

13. Охарактеризуйте программы по русскому языку, реализуемые в начальной школе в рамках ФГОС НОО (на примере программ, реализуемых в Саратовской области).

14. Алгоритмы в правописании (приведите примеры алгоритмов из курса русского языка для начальной школы).

15. Классификации орфографических ошибок в методической науке. Выбор и обоснованность выбора одной из них (на практическом примере).

16. Диагностика и прогнозирование орфографических ошибок у младших школьников. Проблемы и пути их разрешения.

17. Урок работы над орфографическими ошибками в начальной школе.

18. Использование памяток при работе над орфографическими ошибками в начальной школе (на наглядном примере).

19. Особенности методики проведения различных видов языкового разбора в начальной школе (на практическом примере).

20. Словообразовательная работа и лексические упражнения в рамках ФГОС НОО (на примере одной из программ).

21. Развитие мышления как основа речевых упражнений младших школьников (на конкретных примерах практической деятельности).

22. Синтаксическая работа в системе развития речи младших школьников (на примере одной из программ).

23. Приведите примеры методики работы над пересказом и изложением на уроках русского языка в начальной школе (на примере одной из программ).

24. Особенности методики работы над устным рассказом и сочинением в начальной школе в рамках ФГОС НОО (ответ аргументируйте наглядными примерами).

25. Какие требования предъявляются к речи учащихся в начальных классах в рамках ФГОС НОО? Проблемы и разрешение их в рамках тематики.

26. Как ведется работа по обогащению и уточнению словаря учащихся? (на примерах по одной из программ).

27. Как организуется работа по активизации словаря учащихся? (на примерах по одной из программ).

28. Как будете добиваться активности и самостоятельности учащихся в словарной работе? Приведите наглядные примеры.

29. Как организуете работу по предупреждению ошибок в построении словосочетаний? Приведите наглядные примеры.

30. Какие упражнения могут быть использованы для овладения умением пользоваться в речи предложениями, различными по цели высказывания и интонации? Приведите наглядные примеры.

31. Какие приемы можно использовать при обучении школьников составлению предложений? Приведите наглядные примеры.

32. Какими умениями связной речи должны овладеть учащиеся начальных классов в рамках ФГОС НОО? Аргументируйте ответ наглядными примерами.

33. Каковы задачи работы над ошибками, допущенными в изложениях и сочинениях? Над какими ошибками ведется работа? Приведите примеры.

34. Использование презентаций на уроках русского языка в рамках ФГОС НОО (на практическом примере).

35. Метод проектов на уроках русского языка в урочной и внеурочной деятельности (на практическом примере).

36. Исследовательская деятельность по русскому языку в рамках ФГОС НОО (на практических примерах).

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Кадровое обеспечение программы**

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Преподавание русского языка в начальных классах» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области, а также педагогами общеобразовательных учреждений, имеющими опыт педагогической и практической деятельности в системе начального образования и работы с младшими школьниками .

##### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Материально-техническая база по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в форме стажировки «Преподавание русского языка в начальных классах» соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

#### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **4.3.1.Рекомендуемая литература.**

##### **4.3.2. Основная литература:**

1. Мали Л.Д. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие/ Л.Д. Мали. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 220 с.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум/ под ред. Т.И. Зиновьевой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. –468 с.

3. Фролова, Л. А. Методика обучения правописанию в начальных классах: учеб. пособие [Электронный ресурс]/ Л. А. Фролова. - Москва : ФЛИНТА, 2015.

##### **4.3.3. Дополнительная литература:**

1. Антонова Е.С. и др. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст] : пособие для студентов ср. проф. учеб. заведений/ Е.С. Антонова. С.В. Боброва.- М.: - Издательский центр «Академия», 2010. -448 с.

2. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах (5-е изд., стер.) [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов/М.Р.Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: - Издательский центр «Академия», 2011.- 464 с.

3. Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] / Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. - Москва : КноРус, 2016. - 112 с.

4. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Текст] [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва : Флинта, 2011. - 272 с.

5. Тараканова, А. А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма [Текст] : Учебное пособие / А. А. Тараканова. - Москва : Издательство "ФОРУМ" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. – 176

##### **4.3.4. Методическая литература:**

1. Булин-Соколова, Е.И., Семёнов, А.Л. Читаем ФГОС НО, пишем ООП, включая ИКТ и ПФУУД / Е.И. Булин-Соколова, А.Л. Семёнов // Народное образование. - 2010. - №7.

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2010.

#### 4.3.5. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) <https://fgos.ru/>

3. Текст ФГОС НОО и материалы по его реализации. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

4. Логвинова, И. М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / И. М. Логвинова, Г. Л. Копотева // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 12–18. – URL: <http://www.gosbook.ru/node/48367>

5. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/335335/>

6. Планируемые результаты начального общего образования /под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/335335/>

7. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. – URL: [http://vio.uchim.info/Vio\\_104/cd\\_site/articles/art\\_3\\_7.htm](http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm)

8. УМК «Перспектива». – URL: [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=29174](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=29174)

9. УМК «Школа России». – URL: [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=18135](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18135)

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

