

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
Директор МБОУ СОШ №21
г. Ставрополя
А.Б. Кизима

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ЧОУ ДПО «СКИДО»
А.М. Навныкин

« _____ » _____ 2019 г.

« _____ » _____ 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ФОРМЕ СТАЖИРОВКИ**

«ПРЕПОДАВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

Форма обучения – очно-заочная
(с применением дистанционных образовательных технологий)

Объём занятий:

Всего:	- 16 час.(0,44 з.е.)
в. т. ч.: лекций	- 7 час.(0,194 з.е.)
самостоятельная работа	- 4 час.(0,11 з.е.)
итоговая форма контроля	- 2 час. (0,055 з.е.)
зачет с оценкой	

РАЗРАБОТАНО:

_____ к.психол.н., Надеина Н.А.
« _____ » _____ 2019 г.

Ставрополь, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. **СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Преподавание литературного чтения в начальных классах» является совершенствование профессиональных компетенций о методах и приемах формирования компетентного читателя и типа правильной читательской деятельности у младших школьников в процессе преподавания литературного чтения.

Задачи:

1. сформировать знания в области нормативно-правового обеспечения педагогической деятельности в начальной школе;
2. сформировать представление о педагогических технологиях работы с младшими школьниками;
3. сформировать представление методике обучения литературному чтению младших школьников;
4. сформировать представление об организации учебной и внеучебной деятельности в начальной школе.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	ПКС-1
2	Совершенствование (ПКС)	способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	ПКС-2
3	Совершенствование (ПКС)	способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	ПКС-3
4	Формирование (ПКФ)	готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПКФ-1

В результате освоения программы слушатель должен:

<p style="text-align: center;">ЗНАТЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности; • знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания); • научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки; • особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования; • понимает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности; • знает требования образовательного стандарта начального общего образования к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности; • владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности; • имеет представление о роли образовательной среды и отдельных ее компонентов в овладении предметными областями «Филология», понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды; • знает содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников (УМК) по русскому языку и литературе, используемых в Российской Федерации; знает назначение и технологии использования основных средств обучения (словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т. д.).
<p style="text-align: center;">УМЕТЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> • соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования ; • проектировать образовательный процесс (в предметных областях по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт); • умеет анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; • умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики; • умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики; • умеет анализировать школьные учебники по русскому языку и литературе с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов; • умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды; • может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.)
ВЛАДЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

16 академических часа, (0,44 зачетные единицы) из них:

10 академических часов (0,27 зачетных единиц) – аудиторные занятия,

4 академических часа (0,11 зачетных единиц) – самостоятельная работа

2 академических часа (0,055 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: очная

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоёмкость, час.	Всего дист., час,	Дистанционные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Литература как искусство и как школьная дисциплина Выделение методики начального литературного образования как самостоятельной отрасли методической науки. Объект и предмет методического исследования. Методы исследования. Актуальные проблемы методики начального литературного исследования. Функции литературы как искусства. Художественное произведение как предмет изучения в начальной школе. Чтение как речевая и эстетическая деятельность. Принципы построения литературного чтения как школьной дисциплины.	2	2	1			1	
2.	Тема 2. Литературное образование и развитие младших школьников. Понятие «литературное развитие». Критерии литературного развития школьников. Уровни восприятия художественного произведения детьми	2	2	1			1	

	<p>младшего школьного возраста. Диагностика литературного творчества младшего школьника. Формирование УУД на уроках литературного чтения. Пути реализации на уроках литературного чтения духовно-нравственного и эстетического воспитания младших школьников.</p>							
3.	<p>Тема 3. Современная система обучения чтению и литературе. Задачи обучения чтению. Пропедевтический этап литературного образования младших школьников. Учебный материал для чтения и литературоведческой пропедевтики в начальных классах. Роль взрослого в формировании ребенка-читателя. Организация живых впечатлений и творческая деятельность детей в системе литературного образования младших школьников.</p>	2	2	1			1	
4.	<p>Тема 4. Методика работы над навыком чтения Качества навыка чтения. Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца. Работа над правильностью и беглостью чтения. Работа над сознательностью чтения. Работа над выразительностью чтения.</p>	2	2	1	1			
5.	<p>Тема 5. Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах Первичное восприятие текста. Анализ</p>	2	2	1	1			

	художественного произведения на уроке чтения. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза Творческие работы учащихся по следам прочитанного произведения. Несколько слов о школьном театре							
6.	Тема 6. Работа с книгой. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Подготовительный этап обучения работе с детской книгой. Начальный этап обучения работе с детской книгой. Основной этап обучения работе с детской книгой. Типология уроков внеклассного чтения	2	2	1	1			
7.	Тема 7. Уроки чтения в современной школе Требования к урокам чтения. Задачи современного урока чтения. Типология уроков чтения. Подготовка учителя к уроку чтения	2	2	1			1	
	Итоговая аттестация	2					2	Зачет с оценкой
Итого:		16	14	7	3		6	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки.

В графике указывается последовательность изучения программы в течение нормативного срока обучения, включая практическое обучение, промежуточные и итоговую аттестации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Литература как искусство и как школьная дисциплина	1	0,027
2.	Тема 2. Литературное образование и развитие младших школьников.	1	0,027
3.	Тема 3. Современная система обучения чтению и литературе.	1	0,027
4.	Тема 4. Методика работы над навыком чтения	1	0,027
5.	Тема 5. Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах	1	0,027
6.	Тема 6. Работа с книгой.	1	0,027
7	Тема 7. Уроки чтения в современной школе	1	0,027
Итого:		7	0,194

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
4.	Тема 4. Методика работы над навыком чтения	1	0,027
5.	Тема 5. Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах	1	0,027
6.	Тема 6. Работа с книгой.	1	0,027
Итого:		3	0,083

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. Литература как искусство и как школьная дисциплина	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)
2.	Тема 2. Литературное образование и развитие младших школьников.	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)
3.	Тема 3. Современная система обучения чтению и литературе.	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)
4.	Тема 7. Уроки чтения в современной школе	работа с литературой	собеседование	1 ч. (0,027 з.е.)
	Всего:			4 ч. (0,11 з.е.)
5.	Итоговая аттестация	подготовка отчета по стажировке	Защита отчета	2 ч. (0,055 з.е.)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль на основе собеседования по темам представленным в учебном плане.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей программы является обязательной и осуществляется после успешного освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме защиты отчета по стажировке.

Примерная тематика вопросов, тем, заданий для итоговой аттестации:

1. Урок литературного чтения в начальной школе в рамках ФГОС НОО
2. Внеурочная работа по литературному чтению в начальной школе.
3. Научные основы методики литературного чтения.
4. Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе.
5. Характеристика навыка полноценного чтения и основные ступени его развития.
6. Подготовка обучающихся к восприятию литературного произведения в начальной школе.
7. Анализ содержания литературного произведения.
8. Особенности работы над произведениями различных родов и жанров.
9. Литература как вид искусства.
10. Формирование УУД на уроках литературного чтения.
11. Формирование читательской компетентности младших школьников.
12. Формирование грамотного читателя в урочной и внеурочной деятельности по литературному чтению.
13. Проектная деятельность на уроках литературного чтения.
14. Формирование читательского интереса у младших школьников.
15. Задачи уроков литературного чтения в начальной школе.
16. Научные основы методики литературного чтения.
17. Характеристика программ и учебных материалов по чтению.
18. Литературное чтение.
19. Характеристика навыка полноценного чтения и основные ступени его развития.
20. Приёмы работы над правильностью и беглостью чтения.
21. Обучение сознательному и выразительному чтению.
22. Основные этапы работы над произведением.
23. Приёмы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения.
24. Первичное знакомство с содержанием произведения. Анализ содержания литературного произведения.
25. Организация работы на этапе вторичного синтеза.

26. Методические основы работы над идеей произведения.
27. Особенности работы над произведениями различных жанров.
28. Словарная работа на уроках чтения.
29. Составление плана произведения.
30. Обучение устному пересказу.
31. Методика обучения иллюстрированию.
32. Урок чтения и его особенности.
33. Использование ИКТ на уроках литературного чтения.
34. Организация самостоятельной работы на уроках чтения.
35. Контроль и учёт навыков чтения.
36. Подготовка учителя к уроку литературного чтения.
37. Содержание и дидактическая структура урока чтения прозаического произведения.
38. Содержание и дидактическая структура урока чтения лирического стихотворения.
39. Содержание и дидактическая структура урока чтения эпического стихотворения.
40. Содержание и дидактическая структура урока чтения басни.
41. Содержание и дидактическая структура урока чтения былины.
42. Содержание и дидактическая структура урока чтения сказки.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Преподавание литературного чтения в начальных классах» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области, а также педагогами общеобразовательных учреждений, имеющими опыт педагогической и практической деятельности в системе начального образования и работы с младшими школьниками .

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в форме стажировки «Преподавание литературного чтения в начальных классах» соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.2. Основная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум/ под ред. Т.И. Зиновьевой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. –468 с.

4.3.3. Дополнительная литература:

1. Методика обучения литературе в начальной школе [Текст] : учеб. для студентов вузов / М. П. Воюшина [и др.] ; под ред. М. П. Воюшиной, 2010. - 288 с.

2. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах (5-е изд., стер.) [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов/М.Р.Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: - Издательский центр «Академия», 2011.- 464 с.

3. Бершанская, О. Н. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения [Текст] / О. Н. Бершанская. - Киров : Старая Вятка, 2013. - 180 с.

4. Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] / Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. - Москва :КноРус, 2016. - 112 с.

5. Эсалнек, А. Я. Основы литературоведения. Анализ художественного произведения [Электронный ресурс] / А.Я. Эсалнек. - Москва : Флинта, 2012. - 112 с.

4.3.4. Методическая литература:

1. Булин-Соколова, Е.И., Семёнов, А.Л. Читаем ФГОС НО, пишем ООП, включая ИКТ и ПФУУД / Е.И. Булин-Соколова, А.Л. Семёнов // Народное образование. - 2010. - №7.

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2010.

4.3.5. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) <https://fgos.ru/>

3. Текст ФГОС НОО и материалы по его реализации. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

4. Логвинова, И. М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / И. М. Логвинова, Г. Л. Копотева // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 12–18. – URL: <http://www.gosbook.ru/node/48367>)

5. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с. – URL: [http:// www.twirpx.com/ file/335335/](http://www.twirpx.com/file/335335/)

6. Планируемые результаты начального общего образования /под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/335335/>

7. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. – URL: http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm

8. УМК «Перспектива». – URL: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=29174

9. УМК «Школа России». – URL: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18135

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

