

69-70-ИИ

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



**«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ ДПО «СКИДО»
А. М. Навныкин**

_____ 2017 г.
августа
Лришах 539/0

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-10 час. (0,3 з.е.)
самостоятельная работа	- 50 час. (1,3 з.е.)

Итоговая форма контроля:	
экзамен	12 час. (0,33 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:
(к.пед.н., Кудряшов О.А.)
_____ 2017 г.
01» Кудряшов

Ставрополь, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная деятельность учащихся на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС» является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области педагогической деятельности на уроках истории и обществознания в образовательном пространстве школы в условиях реализации ФГОС ООО.

Задачи:

1. совершенствовать знания в области нормативно-правового регулирования деятельности в системе основного общего образования;
2. совершенствовать представление о содержании и области применения ФГОС ООО;
3. совершенствовать представление о проектной деятельности учащихся как неотъемлемого условия реализации ФГОС ООО;
4. совершенствовать представление о методическом сопровождении проектной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	ПКС-1
2	Совершенствование (ПКС)	Готовность к организационно-методическое обеспечение реализации проектной деятельности учащихся в образовательном процессе основного общего и среднего общего образования	ПКС-2
3	Совершенствование (ПКС)	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач	ПКС-3

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • терминологию понятий: «проект», «проектирование», «учебно-исследовательская деятельность школьников», «педагогические технологии»; • содержание, функции, механизмы, инструменты применения проектирования в школе; • особенности проектирования и применения
--------------	---

	<p>индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инструменты и методы деятельностно и личностно ориентированных технологий проектирования; • содержание технологии проектирования и алгоритмов обеспечения улучшения качества обучения в школе.
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • системно анализировать и выбирать способы проектирования; • использовать проектные методы для решения различных учебных задач; • использовать проектирование в работе с учащимися на уроках для совершенствования собственной профессиональной деятельности; • осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности;
ВЛАДЕТЬ	<p>Навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; • Текущего контроля, помощи учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; • Разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формированию его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

10 академических часов (0,3 зачетные единицы) – аудиторные занятия,

50 академических часов (1,4 зачетные единицы) – самостоятельная работа

12 академических часов (0,33 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоём-кость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Педагогическое проектирование как деятельность	12	2	2			10	
2.	Понятие проектной и исследовательской деятельности	12	2	2			10	
3.	Организация проектной деятельности старшеклассников	12	2	2			10	
4.	Взаимодействие учителя и ученика в процессе проектной деятельности на уроках истории	12	2	2			10	
5.	Использование проектной деятельности на уроках обществознания	12	2	2			10	
	Итоговая аттестация:	12					12	Экзамен (в форме тестирования)
Итого:		72	10				62	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Педагогическое проектирование как деятельность	2	0,05
2.	Тема 2. Понятие проектной и исследовательской деятельности	2	0,05
3.	Тема 3. Организация проектной деятельности старшеклассников	2	0,05
4.	Тема 4. Взаимодействие учителя и ученика в процессе проектной деятельности на уроках истории	2	0,05
5.	Тема 5. Использование проектной деятельности на уроках обществознания	2	0,05
Итого:		10	0,3

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. Педагогическое проектирование как деятельность. Понятие педагогического проектирования и его связь с классическим определением проектирования. Отличительные черты педагогического проектирования.	работа с литературой	собеседование	10 ч.
2.	Тема 2. Понятие проектной и исследовательской деятельности	работа с литературой	собеседование	10 ч.

	Различия в проектном и исследовательском обучении. Сравнительный анализ исследовательских и проектных умений школьников.			
3.	Тема 3. Организация проектной деятельности старшеклассников Понятие исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Характеристика основных этапов учебно-исследовательской деятельности.	работа с литературой	собеседование	10 ч.
4.	Тема 4. Взаимодействие учителя и ученика в процессе проектной деятельности на уроках истории Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Мотивация обучения истории. Понятие обучаемости. Уровни познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности. Опыт применения педагогических технологий в процессе преподавания истории в общеобразовательных школах.	работа с литературой	собеседование	10 ч.
5.	Тема 5. Использование проектной деятельности	работа с литературой	собеседование	10 ч.

	на уроках обществознания Понятие о методах и приемах обучения обществознанию. Технологический подход в современном обучении обществознанию.			
6.	Итоговая аттестация	подготовка проекта	защита	50 ч.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль на основе собеседования по темам представленным в учебном плане.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей программы является обязательной и осуществляется после успешного освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятие проекта, специфику организации проектной деятельности, особенности применения педагогического проектирования на занятиях по истории и обществознанию.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 30 до 50 в зависимости от формы промежуточного контроля знаний по дисциплине в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 40 минут в соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Дополнительная возможность перестать промежуточную аттестацию по дисциплине по личному заявлению слушателя.

Задания для итогового тестирования, представлены в «Банке тестовых заданий».

1. Педагогическая технология – это:

1. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
2. инструментарий достижения цели обучения;
3. совокупность положений, раскрывающих содержание какойлибо теории, концепции или категории в системе науки;
4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

2. Процесс «выращивания» новейших форм общности педагогов, учащихся, педагогической общественности, новых содержаний и технологий образования, способов и технологий педагогической деятельности и мышления (В.А. Болотов, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, Н.А. Шайденко):

1. педагогическое проектирование
2. педагогическое изобретательство
3. педагогическое конструирование

3. Основной структурный компонент педагогического проектирования, обеспечивающий его результативность, является исходным компонентом педагогического проектирования, определяющим и направляющим процесс его дальнейшего развертывания. При этом выступает основой создания педагогического проекта.

1. педагогическое изобретательство
2. педагогическое моделирование
3. педагогический эксперимент.

4. Осознанная, целеполагающая, активная деятельность педагога, направленная на высокоэффективное решение педагогических задач.

1. педагогическое изобретательство
2. педагогическое творчество
3. педагогический эксперимент.

5. Основной структурный компонент педагогического проектирования, обеспечивающий его результативность, является исходным компонентом педагогического проектирования, представляет собой отражение характеристик существующей педагогической системы в специально созданном объекте:

1. педагогическое изобретательство
2. педагогическое моделирование
3. педагогический эксперимент.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная деятельность учащихся на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектная деятельность учащихся на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС» соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация дистанционной формы обучения проводится с использованием электронных ресурсов, с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.2. Основная литература:

1. Баженова К.А., Аронов А.М. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников. - Учебно-методическое пособие/ Под редакцией А. С. Обухова. – М., 2016.
2. Теория обучения и воспитания: Краткий конспект лекций /Н.Н. Калацкая; Каз.федер.ун-т. – Казань, 2014. –52 с. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1191>
3. Фоминова А.Н. Педагогическая психология : учеб.пособие [Электронный ресурс]/ А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 320 с. <http://www.koob.ru/fominova/>

4.3.3. Дополнительная литература:

1. Баистракова Н. С. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие / Н. С. Баистракова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед.ун-та, 2014. 265 с. ISBN 978-5-8050-0555-9

http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/10985/1/978-5-8050-0555-9_2014.pdf

2. Букреева И. А., Евченко Н. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 309-312.
3. Краснова В. В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения // Юный ученый. — 2016. — №6.1. — С. 31-33. URL: <http://yun.moluch.ru/archive/9/635/> (дата обращения: 29.08.2017)
4. Кутбиддинова, Р. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебно-методическое пособие / Р. А. Кутбиддинова. – Южно-Сахалинск : из-во СахГУ, 2014. – 136 с. http://сахгу.рф/wp-content/uploads/page/record_19749/2016_05/Кутбиддинова-Р.-А.-Методы-активного-соц.-психол.-обучения.pdf
5. Матяш Н. В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В.Матяш, Т. А.Павлова. — 2_е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 96 с. ISBN 978_5_7695_7079_7 http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_18874.pdf
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования : проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М. : Просвещение, 2009. — 48 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019139-5. <http://59209.edusite.ru/ssylki/fundamental-noeyadro.pdf>
7. **Яковлева Н.О.** Педагогическое проектирование: Учебно-практическое пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – 124 с.

4.3.4. Методическая литература:

1. Бичерова Е.Н. Особенности исследовательской и проектной деятельности младших школьников: сравнительно-сопоставительный анализ // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. - №1.
2. Григорьева Е.В., Утицына М.Н. Психологические условия развития информационно-коммуникационной компетентности младшего школьника в учебно-исследовательской деятельности <https://refdb.ru/look/2781231.html>
3. Кузьмин О.В., Кузьмина Е.Ю.. Формирование универсальных учебных действий в процессе организации исследовательской деятельности школьников //Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. -№15. – с.57-63.
4. Пентин А.Ю. Исследовательская и проектная деятельности: структура и цели // Школьные технологии. 2007. № 5. С. 111–114.
5. Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС : сборник материалов конференции / Агентство образоват. инициатив, приклад. исслед. и консалтинга «Перспективы» ; [сост., отв. ред.: Осколкова Н. В.]. – Северодвинск, 2016. – 112 с. : ил. – ISBN 978-59908033-3-6.

4.3.5. Интернет-ресурсы:

1. Федеральные государственные стандарты основного общего образования. – URL: <http://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 08.11.2016).
2. Медиаресурсы для образования и просвещения: мультимедийные учебно-методические пособия для общего и профессионального образования. <http://www.videosursy.ru/>
3. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки. www.rsl.ru
4. Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.). <http://www.educationindex.com/>
5. Теория поколений в России [Электрон. ресурс] URL: <http://rugenations.ru/> (Дата обращения: 16.12.2016).

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

«Утверждаю»
 Директор ЧОУ ДПО «СКИДО»
 _____ Навныкин А.М.

**График учебного процесса
 на 2016-2017 уч. год
 по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
 «Проектная деятельность учащихся на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС»**

срок обучения 2 недели

Форма обучения	29.	5.	12.	19.	26.	3.	10.	17.	24.	31.	7.	14.	21.	28.	5.	12.	19.	26.	2.	9.	16.	23.	30.	6.	13.	20.	27.	6.	13.	20.	27.	3.	10.	17.	24.	1.	8.	15.	22.	29.	5.	12.	19.	26.	3.	10.	17.	24.	31.	7.	14.	21.	28.			
	8	9	9	9	9	10	10	10	10	10	11	11	11	11	12	12	12	12	12	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	7	8	8	8	8
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53			
ЗФО	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

теоретическое обучение
 А итоговая аттестация
 % производственная практика
 * каникулы