

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧОУ ДПО «СКИДО»  
А. М. Навныкин  
« 02 » 02 2019 г.  
Принят № 156/10

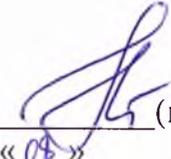


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Профессиональная деятельность помощника воспитателя по  
социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой  
адаптации детей с ОВЗ в ДОУ  
(с основами оказания доврачебной медицинской помощи)»  
заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в т. ч.: лекций	-18 час. (0,5 з.е.)
самостоятельная работа	- 42 час. (1,17 з.е.)
Итоговая форма контроля: экзамен	12 час. (0,33 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:  
(к.психол.н., Надеина Н.А.)  
« 02 » 02 2019 г.



Ставрополь, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
  - 1.1. Цель и задачи программы
  - 1.2. Планируемые результаты обучения
  - 1.3. Категория слушателей
  - 1.4. Трудоемкость обучения
  - 1.5. Форма обучения
  
2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
  - 2.1. Учебный план программы
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
  
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
  - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
  - 3.2. Итоговая аттестация
  
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
  - 4.1. Кадровое обеспечение программы
  - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной образовательной программы «Профессиональная деятельность помощника воспитателя по социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей с ОВЗ в ДОУ (с основами оказания доврачебной медицинской помощи)» является формирование профессиональных компетенций помощника воспитателя.

Задачи:

1. Овладеть основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования;
2. Сформировать основные знания об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены дошкольного возраста;
3. Формирование основных компетенций методики воспитательной работы, правил по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми, организации санитарно-гигиенического содержания помещений,
4. Овладеть правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правилами по охране труда и пожарной безопасности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способность к организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; проводить режимные моменты в соответствии с возрастом)	ПКС-1
2	Совершенствование (ПКС)	готовность к осуществлению организации различных видов деятельности и общения детей (планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня, организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста, организовывать посильный труд и самообслуживание).	ПКС-2

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;</li> </ul>
-------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенцию о правах ребенка;</li> <li>• основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, прав ребенка, теории и методики воспитательной работы;</li> <li>• правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;</li> <li>• санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;</li> <li>• правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;</li> <li>• правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> </ul>
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать правовое регулирование образовательной деятельности образовательной организации;</li> <li>• соблюдать требования СанПиНа;</li> <li>• организовать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию;</li> <li>• обеспечивать сохранность здоровья дошкольников, способствовать их психофизиологическому развитию;</li> </ul>
ВЛАДЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять психологические подходы в общении с ребенком;</li> <li>• принимать участие в образовательном процессе (воспитании, обучении);</li> <li>• обеспечивать выполнение противопожарных мероприятий;</li> <li>• обеспечивать при эксплуатации помещений и имущества соблюдения противопожарных требований;</li> <li>• соблюдать правила охраны труда и внутреннего распорядка;</li> <li>• организовать мероприятия по предотвращению инфекционных заболеваний в ДОУ, охраны жизни и здоровья в целях предотвращения детского травматизма.</li> </ul>

### 1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительной образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее образование или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### 1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

18 академических часов (0,5 зачетные единицы) – аудиторные занятия,

42 академических часов (1,17 зачетные единицы) – самостоятельная работа

12 академических часов (0,33 зачетные единицы) – итоговая аттестация

### 1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных

образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоём -кость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские	Лабораторные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Нормативно-правовое обеспечение жизнедеятельности ребенка в ДОУ	10	2	2			8	
2.	Санитарно-гигиенические нормы в ДОУ	10	2	2			8	
3.	Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	12	4	4			8	
4.	Основы детской педагогики и психологии	12	4	4			8	
5.	Основы медицинских знаний	16	6	6			10	
	Итоговая аттестация:	12					12	Экзамен (в форме тестирования)
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>54</b>	

### 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной образовательной программы.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

### 2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	<p><b>Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение жизнедеятельности ребенка в ДОУ.</b> Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как системообразующий (базовый) нормативный правовой акт в системе законодательства в сфере образования. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующие функционирование системы образования. Нормативно-локальные акты образовательного учреждения: приказы и распоряжения; решения; положения; инструкции; правила.</p>	2	0,05
2.	<p><b>Тема 2. Санитарно-гигиенические нормы в ДОУ</b> Санитарные нормы в детских садах. Требования СанПиНа (режим дня, обработка, пищеблок, нормы помещений и оборудования, СанПиН для персонала). Санитарные нормы и правила в сфере дошкольного образования. Требования к условиям образовательной организации и требования к организации образовательного процесса</p>	2	0,05
3.	<p><b>Тема 3. Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены</b> Основы возрастной физиологии. Возрастная периодизация и индивидуальные особенности дошкольного возраста. Основы гигиены детей дошкольного возраста. Гигиенические особенности воспитания и обучения в дошкольном возрасте (Гигиеническая организация физических упражнений).</p>	4	0,11
4	<p><b>Тема 4. Основы детской педагогики и психологии</b> Основы дошкольной психологии. Основные понятия дошкольной психологии. Психологические подходы в работе помощника воспитателя. Возрастные особенности психического развития детей в дошкольном возрасте. Особенности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, девиация. Основы психодиагностики. Основы дошкольной педагогики. Дошкольное образование как педагогическая система. Результаты процесса обучения в ДОУ. Обучение как средств умственного воспитания. Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции дошкольной педагогики. Основные педагогические понятия: воспитание, самовоспитание, исправление, перевоспитание, развитие, образование, обучение, преподавание, учение, педагогический процесс. Возрастные особенности психического развития детей в раннем детстве.</p>	4	0,11
5.	<p><b>Тема 5. Основы медицинских знаний</b> Правила оказания первой медицинской помощи. Основные понятия первой медицинской помощи.</p>	6	0,16
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>0,5</b>

**Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий**  
данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

**Наименование и содержание тем лабораторных занятий** данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

**Виды и содержание самостоятельной работы слушателя**

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	<p><b>Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение жизнедеятельности ребенка в ДОУ.</b></p> <p>Правоустанавливающие документы учреждения (лицензия, свидетельства, документы о государственной регистрации и т.д.). Локальные нормативные правовые акты, регулирующие трудовые отношения. Трудовые отношения: трудовой договор, коллективный договор. Правовое регулирование трудоустройства. Трудовые договоры. Виды трудовых договоров. Контракт. Правила внутреннего распорядка. Трудовая дисциплина. Трудовые конфликты и порядок их разрешения. Материальная ответственность. Охрана труда.</p>	работа с литературой	собеседование	8 ч.
2.	<p><b>Тема 2. Санитарно-гигиенические нормы в ДОУ</b></p> <p>Санитарные нормы в детских садах. Требования СанПиНа (режим дня, обработка, пищеблок, нормы помещений и оборудования, СанПиН для персонала). Санитарные нормы и правила в сфере дошкольного образования. Требования к условиям образовательной организации и требования к организации</p>	работа с литературой	собеседование	8 ч.

	образовательного процесса			
3.	<p><b>Тема 3. Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены</b></p> <p>Основы возрастной физиологии. Возрастная периодизация и индивидуальные особенности дошкольного возраста. Основы гигиены детей дошкольного возраста. Гигиенические особенности воспитания и обучения в дошкольном возрасте (Гигиеническая организация физических упражнений).</p>	работа с литературой	собеседование	8 ч.
4.	<p><b>Тема 4. Основы детской педагогики и психологии</b></p> <p>Основы дошкольной психологии. Основные понятия дошкольной психологии. Психологические подходы в работе помощника воспитателя. Возрастные особенности психического развития детей в дошкольном возрасте. Особенности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, девиация. Основы психодиагностики. Основы дошкольной педагогики. Дошкольное образование как педагогическая система. Результаты процесса обучения в ДОУ. Обучение как средств умственного воспитания. Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции дошкольной педагогики. Основные педагогические понятия: воспитание, самовоспитание, исправление, перевоспитание, развитие, образование, обучение, преподавание, учение, педагогический процесс. Возрастные особенности психического развития детей в</p>	работа с литературой	собеседование	8 ч.

	раннем детстве.			
5.	<b>Тема 5. Основы медицинских знаний</b> Правила оказания первой медицинской помощи. Основные понятия первой медицинской помощи.	работа с литературой	собеседование	10 ч.

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль на основе собеседования по темам представленным в учебном плане.

#### 3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей программы является обязательной и осуществляется после успешного освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: здоровье, болезнь, социальная адаптация и дезадаптация, инклюзия, основные педагогические понятия, понятия возрастной психологии.

Полный комплект тестов, включенных в итоговое тестирование, представлен в банке тестовых заданий (БТЗ).

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 30 до 50 в зависимости от формы промежуточного контроля знаний по дисциплине в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 40 минут в соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Дополнительная возможность перестать промежуточную аттестацию по дисциплине по личному заявлению слушателя.

**1. Социальная ситуация развития – это:**

- а. постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б. стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в. возрастная изменчивость психических явлений;
- г. система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

**2. Возрастные кризисы – это:**

- а. переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б. стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в. возрастная изменчивость психических явлений;
- г. система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

**3. Возрастные новообразования – это:**

- а. переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б. стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в. возрастная изменчивость психических явлений;
- г. психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.

**6. Наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности.**

- а. Педагогика
- б. Психология
- в. Андрогиология
- г. Акмеология

**7. Интегративное качество человека, характеризующее его социальную сущность.**

- а. человек
- б. индивид
- в. личность
- г. индивидуальность

**8. К внутренним факторам развития личности относятся (несколько вариантов ответов):**

- а. наследственность
- б. собственная активность личности (саморазвитие)
- в. среда
- г. воспитание личности

**9. К внешним факторам развития личности относятся (несколько вариантов ответов):**

- а. наследственность
- б. собственная активность личности (саморазвитие)
- в. среда
- г. воспитание личности

**19. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах (несколько вариантов ответов)?**

- а. обеспечить поврежденной конечности покой;

- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**23. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему (несколько вариантов ответов)?**

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

**24. Физическое здоровье – это:**

- а. текущее состояние организма и систем человека
- б. состояние психической сферы
- в. уровень роста и развития органов и систем организма
- г. комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной сферы жизнедеятельности

**30. Ограничение жизнедеятельности - это полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью**

- а. Ограничение жизнедеятельности
- б. Социальная адаптация
- в. Социальная дезадаптация

**34. Инклюзия, когда ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.**

- а. «точечной инклюзией»;
- б. «частичная инклюзия»;
- в. «полная инклюзия»;

**37. При данном виде адаптации ребенка к детскому саду наблюдается: ребенок нервничает и переживает с первого похода в садик, активно реагирует на уход родителей; бурная реакция может длиться до 2-х недель, с постепенным ее уменьшением.**

- а. Активная адаптация
- б. Отложенная адаптация
- в. Пассивная адаптация
- г. Проваленная адаптация

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Кадровое обеспечение программы**

Дополнительная образовательная программа «Профессиональная деятельность помощника воспитателя по социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей с ОВЗ в ДОУ (с основами оказания доврачебной медицинской помощи)» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование,

соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Материально-техническая база по дополнительной образовательной программе «Профессиональная деятельность помощника воспитателя по социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей с ОВЗ в ДОУ (с основами оказания доврачебной медицинской помощи)» соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация дистанционной формы обучения проводится с использованием электронных ресурсов, с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных

#### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **4.3.1.Рекомендуемая литература.**

##### **4.3.2. Основная литература:**

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства / В.Н. Белкина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 270 с.
2. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для ВУЗов / А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Феникс, 2015. – 464 с.
3. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014. – 364 с. – ISBN 978-5-7139-1135-5.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Современный образовательный стандарт / Т. В. Волосовец, А. М. Казьмин, В. Н. Ярыгин. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – ISBN 978-5-867-75937-7.
5. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М.: Владос, 2014. – 142 с. – ISBN 978-5-691-01918-0.
6. Савченко Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков: учебник/Ю.И. Савченко, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. – СПб.: Владос, 2014. – 143 с.
7. Цветкова Т.В. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13) / Т.В. Цветкова. – СПб.: Сфера, 2015. – 96 с.

##### **4.3.3. Дополнительная литература:**

1. Буторина, О. Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Буторина // Воспитание школьников, 2010. - №7. - С. 40-44.
- 2.Гладышева Н.Н. Охрана труда и техника безопасности в ДОУ / Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцева, под ред. Л.Е. Гринин. – Волгоград: Учитель, 2014. – 375 с. 2

3. Гулидова Т.В. Локальные акты и должностные инструкции работников ДОО. Шаблоны приказов, должностных инструкций, положений в электронном приложении. / Т.В. Гулидова, И.Н. Недомеркова, С.Ю. Лоськова. - Волгоград: Учитель, 2016. – 68 с.
4. Проказова О.Г. Законодательные основы функционирования дошкольной образовательной организации. Анализ нормативно-правовых документов для современного руководителя / О.Г. Проказова под редакцией Л.Е. Гринин, Н.Е. Волкова-Алксеева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 56 с.
5. Михайлов Ю.М. Настольная книга ответственного за пожарную безопасность / Ю.М. Михайлов. – М.: Альфа-пресс, 2015. – 160 с.

#### **4.3.4. Методическая литература:**

1. Николаева Е.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие / Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 240 с.
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

#### **4.3.5. Интернет-ресурсы:**

1. Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
2. Официальный сайт МЧС России - <http://www.mchs.gov.ru/>

#### **4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено**

