

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УР
ЧОУ ДПО «СКИДО»
Н. А. Надеина

« 08 » 02 2019 г.
Приказ № 156/0



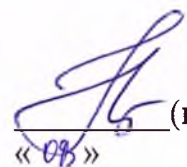
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Профессиональная деятельность помощника воспитателя по
социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой
адаптации детей с ОВЗ в ДОУ
(с основами оказания доврачебной медицинской помощи)»**

Объём занятий:

Всего:	- 72 час. (2 з.е.)
в т. ч.: лекций	- 18 час. (0,5 з.е.)
самостоятельная работа	- 42 час. (1,17 з.е.)
Итоговая форма контроля: экзамен	12 час. (0,33 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:
(к.психол.н., Надеина Н.А.)

« 08 » 02 2019 г.



Ставрополь, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения
2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной образовательной программы «Профессиональная деятельность помощника воспитателя по социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей с ОВЗ в ДОУ (с основами оказания доврачебной медицинской помощи)» является формирование профессиональных компетенций помощника воспитателя.

Задачи:

1. Овладеть основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования;
2. Сформировать основные знания об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены дошкольного возраста;
3. Формирование основных компетенций методики воспитательной работы, правил по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми, организации санитарно-гигиенического содержания помещений,
4. Овладеть правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правилами по охране труда и пожарной безопасности.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способность к организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; проводить режимные моменты в соответствии с возрастом)	ПКС-1
2	Совершенствование (ПКС)	готовность к осуществлению организации различных видов деятельности и общения детей (планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня, организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста, организовывать посильный труд и самообслуживание).	ПКС-2

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	• законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
-------	---

	• Конвенцию о правах ребенка; • основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, прав ребенка, теории и методики воспитательной работы; • правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; • санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря; • правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; • правила по охране труда и пожарной безопасности.
УМЕТЬ	• обеспечивать правовое регулирование образовательной деятельности образовательной организации; • соблюдать требования СанПиНа; • организовать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию; • обеспечивать сохранность здоровья дошкольников, способствовать их психофизиологическому развитию;
ВЛАДЕТЬ	• применять психологические подходы в общении с ребенком; • принимать участие в образовательном процессе (воспитании, обучении); • обеспечивать выполнение противопожарных мероприятий; • обеспечивать при эксплуатации помещений и имущества соблюдения противопожарных требований; • соблюдать правила охраны труда и внутреннего распорядка; • организовать мероприятия по предотвращению инфекционных заболеваний в ДОУ, охраны жизни и здоровья в целях предотвращения детского травматизма.

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительной образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее образование или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

18 академических часов (0,5 зачетные единицы) – аудиторные занятия,

42 академических часов (1,17 зачетные единицы) – самостоятельная работа

12 академических часов (0,33 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных

образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоём- кость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские	Лабораторные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Нормативно-правовое обеспечение жизнедеятельности ребенка в ДОУ	10	2	2			8	
2.	Санитарно-гигиенические нормы в ДОУ	10	2	2			8	
3.	Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	12	4	4			8	
4.	Основы детской педагогики и психологии	12	4	4			8	
5.	Основы медицинских знаний	16	6	6			10	
	Итоговая аттестация:	12					12	Экзамен (в форме тестирования)
Итого:		72	18	18			54	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной образовательной программы.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение жизнедеятельности ребенка в ДОУ. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как системообразующий (базовый) нормативный правовой акт в системе законодательства в сфере образования. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующие функционирование системы образования. Нормативно-локальные акты образовательного учреждения: приказы и распоряжения; решения; положения; инструкции; правила.	2	0,05
2.	Тема 2. Санитарно-гигиенические нормы в ДОУ Санитарные нормы в детских садах. Требования СанПиНа (режим дня, обработка, пищеблок, нормы помещений и оборудования, СанПиН для персонала). Санитарные нормы и правила в сфере дошкольного образования. Требования к условиям образовательной организации и требования к организации образовательного процесса	2	0,05
3.	Тема 3. Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены Основы возрастной физиологии. Возрастная периодизация и индивидуальные особенности дошкольного возраста. Основы гигиены детей дошкольного возраста. Гигиенические особенности воспитания и обучения в дошкольном возрасте (Гигиеническая организация физических упражнений).	4	0,11
4	Тема 4. Основы детской педагогики и психологии Основы дошкольной психологии. Основные понятия дошкольной психологии. Психологические подходы в работе помощника воспитателя. Возрастные особенности психического развития детей в дошкольном возрасте. Особенности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, девиация. Основы психодиагностики. Основы дошкольной педагогики. Дошкольное образование как педагогическая система. Результаты процесса обучения в ДОУ. Обучение как средств умственного воспитания. Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции дошкольной педагогики. Основные педагогические понятия: воспитание, самовоспитание, исправление, перевоспитание, развитие, образование, обучение, преподавание, учение, педагогический процесс. Возрастные особенности психического развития детей в раннем детстве.	4	0,11
5.	Тема 5. Основы медицинских знаний Правила оказания первой медицинской помощи. Основные понятия первой медицинской помощи.	6	0,16
Итого:		18	0,5

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий
данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение жизнедеятельности ребенка в ДОУ. Правоустанавливающие документы учреждения (лицензия, свидетельства, документы о государственной регистрации и т.д.). Локальные нормативные правовые акты, регулирующие трудовые отношения. Трудовые отношения: трудовой договор, коллективный договор. Правовое регулирование трудоустройства. Трудовые договоры. Виды трудовых договоров. Контракт. Правила внутреннего распорядка. Трудовая дисциплина. Трудовые конфликты и порядок их разрешения. Материальная ответственность. Охрана труда.	работа с литературой	собеседование	8 ч.
2.	Тема 2. Санитарно-гигиенические нормы в ДОУ Санитарные нормы в детских садах. Требования СанПиНа (режим дня, обработка, пищеблок, нормы помещений и оборудования, СанПиН для персонала). Санитарные нормы и правила в сфере дошкольного образования. Требования к условиям образовательной организации и требования к организации	работа с литературой	собеседование	8 ч.

	образовательного процесса			
3.	Тема 3. Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены Основы возрастной физиологии. Возрастная периодизация и индивидуальные особенности дошкольного возраста. Основы гигиены детей дошкольного возраста. Гигиенические особенности воспитания и обучения в дошкольном возрасте (Гигиеническая организация физических упражнений).	работа с литературой	собеседование	8 ч.
4.	Тема 4. Основы детской педагогики и психологии Основы дошкольной психологии. Основные понятия дошкольной психологии. Психологические подходы в работе помощника воспитателя. Возрастные особенности психического развития детей в дошкольном возрасте. Особенности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, девиация. Основы психодиагностики. Основы дошкольной педагогики. Дошкольное образование как педагогическая система. Результаты процесса обучения в ДОУ. Обучение как средств умственного воспитания. Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции дошкольной педагогики. Основные педагогические понятия: воспитание, самовоспитание, исправление, перевоспитание, развитие, образование, обучение, преподавание, учение, педагогический процесс. Возрастные особенности психического развития детей в	работа с литературой	собеседование	8 ч.

	раннем детстве.			
5.	Тема 5. Основы медицинских знаний Правила оказания первой медицинской помощи. Основные понятия первой медицинской помощи.	работа с литературой	собеседование	10 ч.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль на основе собеседования по темам представленным в учебном плане.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей программы является обязательной и осуществляется после успешного освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: здоровье, болезнь, социальная адаптация и дезадаптация, инклюзия, основные педагогические понятия, понятия возрастной психологии.

Полный комплект тестов, включенных в итоговое тестирование, представлен в банке тестовых заданий (БТЗ).

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 30 до 50 в зависимости от формы промежуточного контроля знаний по дисциплине в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 40 минут в соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Дополнительная возможность перестать промежуточную аттестацию по дисциплине по личному заявлению слушателя.

1. Социальная ситуация развития – это:

- а. постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б. стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в. возрастная изменчивость психических явлений;
- г. система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

2. Возрастные кризисы – это:

- а. переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б. стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в. возрастная изменчивость психических явлений;
- г. система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

3. Возрастные новообразования – это:

- а. переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б. стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в. возрастная изменчивость психических явлений;
- г. психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.

6. Наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности.

- а. Педагогика
- б. Психология
- в. Андрогикика
- г. Акмеология

7. Интегративное качество человека, характеризующее его социальную сущность.

- а. человек
- б. индивид
- в. личность
- г. индивидуальность

8. К внутренним факторам развития личности относятся (несколько вариантов ответов):

- а. наследственность
- б. собственная активность личности (саморазвитие)
- в. среда
- г. воспитание личности

9. К внешним факторам развития личности относятся (несколько вариантов ответов):

- а. наследственность
- б. собственная активность личности (саморазвитие)
- в. среда
- г. воспитание личности

19. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах (несколько вариантов ответов)?

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;

- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

23. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему (несколько вариантов ответов)?

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

24. Физическое здоровье – это:

- а. текущее состояние организма и систем человека
- б. состояние психической сферы
- в. уровень роста и развития органов и систем организма
- г. комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной сферы жизнедеятельности

30. Ограничение жизнедеятельности - это полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью

- а. Ограничение жизнедеятельности
- б. Социальная адаптация
- в. Социальная дезадаптация

34. Инклюзия, когда ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

- а. «точечной инклюзией»;
- б. «частичная инклюзия»;
- в. «полная инклюзия»;

37. При данном виде адаптации ребенка к детскому саду наблюдается: ребенок нервничает и переживает с первого похода в садик, активно реагирует на уход родителей; бурная реакция может длиться до 2-х недель, с постепенным ее уменьшением.

- а. Активная адаптация
- б. Отложенная адаптация
- в. Пассивная адаптация
- г. Проваленная адаптация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональная деятельность помощника воспитателя по социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей с ОВЗ в ДОУ (с основами оказания доврачебной медицинской помощи)» реализуется педагогическими кадрами, имеющими

базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профессиональная деятельность помощника воспитателя по социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей с ОВЗ в ДОУ (с основами оказания доврачебной медицинской помощи)» соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация дистанционной формы обучения проводится с использованием электронных ресурсов, с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.2. Основная литература:

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства / В.Н. Белкина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 270 с.
2. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для ВУЗов / А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Феникс, 2015. – 464 с.
3. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014. – 364 с. – ISBN 978-5-7139-1135-5.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Современный образовательный стандарт / Т. В. Волосовец, А. М. Казьмин, В. Н. Ярыгин. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – ISBN 978-5-867-75937-7.
5. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М.: Владос, 2014. – 142 с. – ISBN 978-5-691-01918-0.
6. Савченко Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков: учебник/Ю.И. Савченко, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. – СПб.: Владос, 2014. – 143 с.
7. Цветкова Т.В. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13) / Т.В. Цветкова. – СПб.: Сфера, 2015. – 96 с.

4.3.3. Дополнительная литература:

1. Буторина, О. Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Буторина // Воспитание школьников, 2010. - №7. - С. 40-44.
- 2.Гладышева Н.Н. Охрана труда и техника безопасности в ДОУ / Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцева, под ред. Л.Е. Гринин. – Волгоград: Учитель,

2014. – 375 с. 2

3. Гулидова Т.В. Локальные акты и должностные инструкции работников ДОО. Шаблоны приказов, должностных инструкций, положений в электронном приложении. / Т.В. Гулидова, И.Н. Недомеркова, С.Ю. Лоськова. - Волгоград: Учитель, 2016. – 68 с.

4. Проказова О.Г. Законодательные основы функционирования дошкольной образовательной организации. Анализ нормативно-правовых документов для современного руководителя / О.Г. Проказова под редакцией Л.Е. Гринин, Н.Е. Волкова-Алексеева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 56 с.

5. Михайлов Ю.М. Настольная книга ответственного за пожарную безопасность / Ю.М. Михайлов. – М.: Альфа-пресс, 2015. – 160 с.

4.3.4. Методическая литература:

1. Николаева Е.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие / Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 240 с.

2. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4.3.5. Интернет-ресурсы:

1. Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
2. Официальный сайт МЧС России - <http://www.mchs.gov.ru/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

Приложение 1. Календарный учебный график

«Утверждаю»
Директор ЧОУ ДПО «СКИДО»
Навныкин А.М.

График учебного процесса
на 2017-2018 уч. год
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Проектная деятельность учащихся на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС»
срок обучения 2 недели

Форма обучения	29.	5.	12.	19.	26.	3.	10.	17.	24.	31.	7.	14.	21.	28.	5.	12.	19.	26.	2.	9.	16.	23.	30.	6.	13.	20.	27.	6.	13.	20.	27.	3.	10.	17.	24.	1.	8.	15.	22.	29.	5.	12.	19.	26.	3.	10.	17.	24.	31.	7.	14.	21.	28.
	8	9	9	9	9	10	10	10	10	10	11	11	11	11	12	12	12	12	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	8	8	8	8	
	4.	11.	18.	25.	2.	9.	16.	23.	30.	6.	13.	20.	27.	4.	11.	18.	25.	1.	8.	15.	22.	29.	5.	12.	19.	26.	5.	12.	19.	26.	2.	9.	16.	23.	30.	7.	14.	21.	28.	4.	11.	18.	25.	2.	9.	16.	23.	30.	6.	13.	20.	27.	3.
	9	9	9	9	10	10	10	10	10	11	11	11	11	12	12	12	12	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	8	8	8	8	9		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
ЗФО																																																					

теоретическое обучение

А

итоговая аттестация

%

производственная практика

*

каникулы