

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УР
ЧОУ ДПО «СКИДО»
Н. А. Надеина
« 09 » 01 2019 г.
Приказ № 12/0

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Актуальные вопросы внедрения информационно-коммуникационных
технологий (ИКТ) в образовательный и воспитательный процесс в
условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным
областям) по предметной области «Педагогика внеурочной
деятельности»»»**

Объем занятий:

Всего:	-96 час. (2,67 з.е.)
в т. ч.: лекций	-36 час. (1,00 з.е.)
самостоятельная работа	-54 час. (1,5 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	6 час. (0,17 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:
(к. пед. н., Кудряшов О.А.)
« 09 » 01 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование профессиональных компетенций слушателей по формированию коммуникативных функций в подростковом возрасте.

Задачи:

- сформировать представление о детском коллективе;
- сформировать представление о коммуникативных процессах в моногендерном коллективе.
-

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПКС-1
2	Совершенствование (ПКС)	способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ПКС-2
3	Формирование (ПКФ)	готовности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПКФ-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей • Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их • Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников • Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность • Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу • Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях • Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися • Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • История, теория, закономерности и принципы построения и

	<p>функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях • Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики • Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки • Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
ВЛАДЕТЬ	<p><i>Навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды • Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности • Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера • Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации • Проектирование и реализация воспитательных программ Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) • Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) • Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления • Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации • Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни • Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде • Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

96 академических часа, (2,67 зачетных единиц) из них:

36 академических часов (1,00 зачетная единица) – аудиторные занятия,

54 академических часов (1,5 зачетных единиц) – самостоятельная работа
6 академических часа (0,16 зачетных единиц) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоёмкость, час.	Всего ауд., час.	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские	Лабораторные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Воспитание как категория педагогики								
1.	Тема 1. Теория воспитания	10	4	4			6	
2.	Тема 2. Современные парадигмы образования	10	4	4			6	
3.	Тема 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	10	4	4			6	
4.	Тема 4. Концепции кадетского образования в России	10	4	4			6	
5.	Тема 5. Формы организации внеурочной деятельности школьников	10	4	4			6	
6.	Тема 6. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников	10	4	4			6	
7.	Тема 7. Формы и методы использования информационно-коммуникационных технологий	10	4	4			6	
8.	Тема 8. Применение телекоммуникационных проектов во внеурочной деятельности	10	4	4			6	
9.	Тема 9. Информационное взаимодействие с родителями школьников	10	4	4			6	
	Итоговая аттестация:	6					6	Зачет
Итого:		96	36	36			60	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Теория воспитания	4	0,11
2.	Тема 2. Современные парадигмы образования	4	0,11
3.	Тема 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	4	0,11
4.	Тема 4. Концепции кадетского образования в России	4	0,11
5.	Тема 5. Формы организации внеурочной деятельности школьников	4	0,11
6.	Тема 6. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников	4	0,11
7.	Тема 7. Формы и методы использования информационно-коммуникационных технологий	4	0,11
8.	Тема 8. Применение телекоммуникационных проектов во внеурочной деятельности	4	0,11
9.	Тема 9. Информационное взаимодействие с родителями школьников	4	0,11
Итого:		36	1,00

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. Теория воспитания	работа с литературой	тестирование	6 (0,17)
2.	Тема 2. Современные парадигмы образования Новые парадигмы развития образования. Метод, методика, технология. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.	работа с литературой	тестирование	6 (0,17)
3.	Тема 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Национальный воспитательный идеал. Цель и	работа с литературой	тестирование	6 (0,17)

	задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.			
4.	Тема 4. Концепции кадетского образования в России Состояние дел с кадетским образованием в России и его правовые основы. О Концепции кадетского образования в России.	работа с литературой	тестирование	6 (0,17)
5.	Тема 5. Формы организации внеурочной деятельности школьников Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). Игровая деятельность. Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность). Художественное творчество. Трудовая (производственная) деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Туристско-краеведческая деятельность .	работа с литературой	тестирование	6 (0,17)
6.	Тема 6. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников Изучение изменений в личности школьника — субъекта внеурочной деятельности. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности" школьников. Изучение профессиональной позиции педагога — организатора внеурочной деятельности школьников.	работа с литературой	тестирование	6 (0,17)
7.	Тема 7. Формы и методы использования информационно-коммуникационных технологий Школьный виртуальный музей. Виртуальные олимпиады.	работа с литературой	тестирование	6 (0,17)

	<p>Конкурс веб-сайтов. Дистанционные олимпиады. Телеконференция. Основные этапы проведения телеконференций. Проведение телеконференции.</p>			
8.	<p>Тема 8. Применение телекоммуникационных проектов во внеурочной деятельности Понятия телекоммуникации, телекоммуникационного проекта. Специфика телекоммуникационных проектов. Тематика и содержание телекоммуникационных проектов. Организация телекоммуникационных проектов. Виды телекоммуникационных проектов. Типы проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные.</p>	работа с литературой	тестирование	6 (0,17)
9.	<p>Тема 9. Информационное взаимодействие с родителями школьников Средства информатизации могут использоваться для привлечения родителей и общественности к проблемам школьного образования. Для характеристики информационно-коммуникативного процесса воспользуемся подходом Г.Д. Лассуэлла, в соответствии с позицией которого выделяется пять основных элементов: Кто? (передаёт сообщение) - Коммуникатор. - Учителя, школьная администрация. Что? (передаётся) - Сообщение. - Актуальные оценочные суждения о различных аспектах социальной школьной реальности. Как? (осуществляется передача) - Канал. - Прямое или опосредованное средствами коммуникации (телефон, компьютер), вербальное или визуальное. Кому? (направлено сообщение) -</p>	работа с литературой	тестирование	6 (0,17)

	<p>Аудитория. - Семья, родители. С каким результатом? - Эффективность. - Высокая эффективность подтверждается установлением между школой и семьей постоянной доброжелательной взаимовыгодной социальной связи, так называемого значимого взаимодействия.</p>			
--	--	--	--	--

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итогового контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос в соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. Выберите правильный ответ: Наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности.

1. Педагогика
2. Психология
3. Андрогиология
4. Акмеология

2. Выберите правильный ответ: Интегративное качество человека, характеризующее его социальную сущность.

1. человек
2. индивид
3. личность
4. индивидуальность

3. Выберите правильный ответ: Данный термин в педагогике обозначают процесс становления личности в результате влияния наследственности, среды, образования и собственной активности личности.

1. формирование
2. развитие
3. становление
4. демонстрация

4. Выберите правильный ответ: Целенаправленная деятельность со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни призванная формировать у детей систему качеств личности.

1. воспитание
2. образование
3. обучение
4. развитие

5. Выберите правильный ответ: Последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

1. педагогическая технология
2. педагогическая система
3. педагогическое мастерство
4. педагогические навыки

6. Главным инструментом методов осознания детьми опыта поведения и деятельности является:

1. слово
2. дело
3. пример
4. наказание
5. поощрение

7. Методы мотивации и стимулирования опыта поведения и деятельности детей включает методы:

1. Пример как метод воспитания
2. Поощрение
3. Наказание

8. Выберите правильный ответ: Регламентированная система предоставления воспитаннику регламентируемого стандартом объема знаний, воспитание у него умений и привития на этой основе навыков общественно-полезной деятельности, профессиональной ориентации (начального профессионального образования) с целью раннего определения его способностей и склонностей и правильному их использованию с большей отдачей государству и обществу.

1. Кадетское воспитание
2. Кадетское образование
3. Кадетское обучение

9. Выберите правильный ответ: Строго согласованная с общими началами российского государственного устройства система формирования личности воспитанника с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и в первую очередь военном поприще посредством сообщения каждому воспитаннику тех верных понятий и стремлений, кои служат прочною основой чувству верноподданнического долга, сознательного повиновения власти и закону, всех личных, семейных и общественных добродетелей, и осуществляемая специально подготовленными офицерами-воспитателями и начальниками в условиях интерната с военным укладом жизнедеятельности и раздельного обучения.

1. Кадетское воспитание
2. Кадетское образование
3. Кадетское обучение

10. Выберите правильные ответы: В отличие от обычной общеобразовательной школы кадетская школа — интернат имеет свою специфику (несколько вариантов ответов):

1. однородный коллектив обучающихся
2. общественный характер проживания
3. образ жизни, приближенный к военным ритуалам
4. корпоративность
5. многонациональность
6. гендерный принцип распределения учащихся

11. Выберите правильный ответ: учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

1. внеурочная деятельность
2. внеаудиторная деятельность
3. внеклассная деятельность
4. досуговая деятельность

12. Выберите правильный ответ Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально преобразующая
7. добровольческая деятельность);
8. трудовая (производственная) деятельность;
9. спортивно-оздоровительная деятельность;
10. туристско-краеведческая деятельность.

11. все перечисленные направления

13. Верно ли утверждение. Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, научного общества учащихся, интеллектуальных клубов (по типу клуб «Что? Где? Когда?»), библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.

1. да
2. нет

14. Проблемно-ценностное общение школьников может быть организовано в форме (несколько вариантов ответов)

1. этических бесед
2. дебатов
3. тематических диспутов
4. проблемно-ценностных дискуссий
5. библиотечных вечеров
6. дидактических театров
7. олимпиад

15. **Выберите правильный ответ:** Система методов и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования информации на основе применения современных компьютерных и других технических средств.

1. интерактивные технологии
2. коммуникационные технологии
3. информационные технологии

16. Выберите правильный ответ: Учреждения муниципального уровня: кадетские школы и кадетские классы муниципальных образований субъектов Российской Федерации – относятся к системе

1. кадетского патриотического воспитания
2. кадетского нравственного воспитания
3. кадетского морального воспитания

17. **Выберите правильные ответы:** В отличие от обычной общеобразовательной школы кадетская школа — интернат имеет свою специфику (несколько вариантов ответов):

1. однородный коллектив обучающихся
2. общественный характер проживания
3. образ жизни, приближенный к военным ритуалам
4. корпоративность
5. многонациональность
6. гендерный принцип распределения учащихся

18. Верно ли утверждение. Внеучебная работа в любой школе является существенным элементом образа жизни школьников, профессиональной деятельности учителей и

руководства учебного заведения. В связи с этим, такая деятельность, как правило, состоит из трёх основных компонентов: внеучебной деятельности школьников, внеучебной работы учителей со школьниками, системы управления внеучебной деятельностью.

1. да
2. нет

19. Верно ли утверждение. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения школьников одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (дискуссионные клубы, вечера встреч с интересными людьми, экскурсии, посещение театров и музеев с последующим обсуждением, социально значимая деятельность, трудовые акции).

1. да
2. нет

20. Форма использования ИКТ во внеурочной деятельности может представлять собой совокупность тематических страниц и достижений школы по годам обучения, причем информацией могут быть текстовые материалы, видео- и аудио- фрагменты из школьной жизни, фотографии. Важно, чтобы информация располагалась системно, постоянно накапливалась.

1. виртуальный музей
2. интернет проект
3. коллаж

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный и воспитательный процесс в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям) по предметной области «Педагогика внеурочной деятельности» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему : монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9935-0386-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84398.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Маслова, Т. А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников :учебное-методическое пособие / Т. А. Маслова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-4487-0523-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85785.html>

2. Воспитание ответственности у подростков : научно-методическое пособие / В. П. Прядеин, А. А. Ефимова, Н. Г. Капустина [и др.] ; под редакцией В. П. Прядеина. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 173 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86985.html>

3. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) : учебно-методическое пособие / В. О. Гусакова, А. Г. Думчева, Н. А. Жукова [и др.] ; под редакцией Е. Н. Шавринова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1059-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60991.html>

4.3.4. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

