

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР

ЧОУ ДПО «СКИДО»

Н. А. Надеина



2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в
условиях реализации ФГОС»»**

Объём занятий:

Всего:	-96 час. (2,67 з.е.)
в т. ч.: лекций	-40 час. (1,11 з.е.)
самостоятельная работа	- 50 час. (1,39 з.е.)

Итоговая форма контроля: зачет	6 час. (0,17 з.е.)
-----------------------------------	--------------------

РАЗРАБОТАНО:

(к. пед. н., Кудряшов О.А.)

«10» _____ 2018 г.

Ставрополь, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование профессиональных компетенций слушателей по внедрению активных методов обучения в воспитательный и учебный процесс.

Задачи:

- сформировать представление о детском коллективе;
- сформировать представление об активных методах обучения.
- систематизировать знания о специфике применения активных методов обучения в педагогическом процессе.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПКС-1
2	Совершенствование (ПКС)	способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ПКС-2
3	Формирование (ПКФ)	готовности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПКФ-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей • Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их • Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников • Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность • Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу • Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях • Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися • Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

	<ul style="list-style-type: none"> • История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества • Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях • Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики • Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки • Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
ВЛАДЕТЬ	<p><i>Навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды • Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности • Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера • Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации • Проектирование и реализация воспитательных программ Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) • Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) • Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления • Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации • Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни • Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде • Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:
96 академических часа, (2,67 зачетных единиц) из них:

40 академических часов (1,11 зачетных единиц) – аудиторные занятия,
 50 академических часов (1,39 зачетных единиц) – самостоятельная работа
 6 академических часа (0,16 зачетных единиц) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоёмкость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Воспитание как категория педагогики								
1.	Тема 1. ФГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве	6	2	2			4	
2.	Тема 2. Современные парадигмы образования	6	2	2			4	
3.	Тема 3. Концепции кадетского образования в России	6	2	2			4	
4.	Тема 4. Патриотическое воспитание воспитанников	6	2	2			4	
5.	Тема 5. Теоретические основы нравственного развития воспитанников	6	2	2			4	
6.	Тема 6: Система гражданского воспитания воспитанников	6	2	2			4	
Модуль 2. Активные методы обучения и воспитания								
7.	Тема 7. Управление знаниями	8	4	4			4	
8.	Тема 8. Активизация учебного процесса	8	4	4			4	
9.	Тема 9. Виды интенсивных технологий	8	4	4			4	
10.	Тема 10. Технологии анализа ситуаций для активного обучения	8	4	4			4	
11.	Тема 11. Мозговые штурмы (брейнсторминг)	8	4	4			4	
12.	Тема 12. Эвристические техники интенсивного генерирования идей	8	4	4			4	
13.	Тема 13. Комплексные технологии активного обучения	8	4	4			4	
	Итоговая аттестация:	4					4	Зачет
Итого:		96	40	40			56	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. ФГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве	2	0,05
2.	Тема 2. Современные парадигмы образования	2	0,05
3.	Тема 3. Концепции кадетского образования в России	2	0,05
4.	Тема 4. Патриотическое воспитание воспитанников	2	0,05
5.	Тема 5. Теоретические основы нравственного развития воспитанников	2	0,05
6.	Тема 6: Система гражданского воспитания воспитанников	2	0,05
7.	Тема 7. Управление знаниями	4	0,11
8.	Тема 8. Активизация учебного процесса	4	0,11
9.	Тема 9. Виды интенсивных технологий	4	0,11
10.	Тема 10. Технологии анализа ситуаций для активного обучения	4	0,11
11.	Тема 11. Мозговые штурмы (брейнсторминг)	4	0,11
12.	Тема 12. Эвристические техники интенсивного генерирования идей	4	0,11
13.	Тема 13. Комплексные технологии активного обучения	4	0,11
Итого:		40	1,11

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. ФГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве Системно-деятельностный и компетентностные подходы в ФГОС. Интерактивное обучение - требование ФГОС.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
2.	Тема 2. Современные парадигмы образования Новые парадигмы развития образования. Метод, методика, технология.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)

	Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.			
3.	Тема 3. Концепции кадетского образования в России Состояние дел с кадетским образованием в России и его правовые основы. О Концепции кадетского образования в России.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
4.	Тема 4. Патриотическое воспитание воспитанников Проблема патриотического воспитания в ретроспективе. Проектирование модели процесса патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
5.	Тема 5. Теоретические основы нравственного развития воспитанников Явление кризиса морали и варианты его интерпретации. Понятия морали и нравственности (общее и особенное). Феномен нравственного идеала человека. Комплексная реализация нравственного развития человека в образовательном процессе.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
6.	Тема 6: Система гражданского воспитания воспитанников Взаимосвязь закономерностей и принципов гражданского воспитания школьников. Структурные компоненты системы. Формы и методы гражданского воспитания. Педагогический мониторинг гражданской воспитанности школьников. Гражданское воспитание в процессе обучения.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
7.	Тема 7. Управление знаниями Обучающаяся организация. Инновационные образовательные парадигмы. Метанавыки в условиях перемен. Деятельностное	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)

	обучение и обучение на опыте. Одноконтурное, двухконтурное и дейтерообучение. Формирование компетенции обновления компетенций.			
8.	Тема 8. Активизация учебного процесса Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения. Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
9.	Тема 9. Виды интенсивных технологий Активная учебная лекция. Семинар. «Жужжащие» группы. Интеллект-карты. «Папка» с входящими документами. Информационный лабиринт (баскетметод).	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
10.	Тема 10. Технологии анализа ситуаций для активного обучения Ситуационный анализ и его виды. Традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС). Метод ситуационных упражнений (СУ), ситуационных задач (СЗ). Метод ситуационного обучения (Case study method). Метод анализа кейсов. Метод «инцидента». Метод анализа критических инцидентов. Метод проигрывания ролей (инсценировки). Игровое проектирование.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
11.	Тема 11. Мозговые штурмы (брейнсторминг). Обратный мозговой штурм. Теневой мозговой штурм. Комбинированный мозговой штурм. Индивидуальный мозговой штурм. Челночный мозговой штурм. Метод «635». Мозговой штурм на доске. Мозговой штурм в стиле «соло».	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)

	Визуальная мозговая атака. Мозговой штурм по-японски — диаграмма родового сходства (метод К.Джей). Брейнрайтинг.			
12.	Тема 12. Эвристические техники интенсивного генерирования идей Метод морфологического анализа. Техника расчленения. Метод инверсии. Формат одного вопроса. Метод номинальной групп. Программно-ролевой метод. Техника ликвидации тупиковых ситуаций. Метод принудительных отношений (МПО).	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
13.	Тема 13. Комплексные технологии активного обучения Групповая дискуссия. Балинтовская сессия. Мастер-класс. Творческая мастерская. Ассесмент-центр. Практические иллюстрации: тренинги, ситуации, упражнения	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»»,

регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. Выберите правильный ответ: В основу новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) положен подход, который определил три группы требований к его проектированию и реализации: к формулированию целей образования как планируемых результатов деятельности школьников (предметных, метапредметных и личностных); к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации стандартов.

1. системно-деятельностный подход
2. личностный подход
3. деятельностный подход
4. системный подход

2. Выберите правильные ответы: Универсальные учебные действия (УУД):

1. регулятивные
2. познавательные
3. коммуникативные
4. личностные
5. прогностические
6. исследовательские

3. Выберите правильный ответ: В более узком универсальные учебные действия это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

1. да
2. нет

4. Выберите правильный ответ: Технология обучения, воздействующая на объект изучения, то есть содержание обучения, чтобы обеспечить максимальную усвояемость содержания для среднего ученика.

1. эмпирическая технология обучения
2. алгоритмическая педагогическая технология
3. стохастическая образовательная технология

5. Выберите правильный ответ: Педагогическая технология, воздействующая на объект научения, то есть ученика, чтобы обеспечить максимальное (даже гарантированное) усвоение содержания каждым учеником.

1. эмпирическая технология обучения
2. алгоритмическая педагогическая технология
3. стохастическая образовательная технология

6. Выберите правильный ответ: Образовательная технология, воздействующая на обучающую среду, в которую погружены ученики, чтобы обеспечить максимальную вероятность развития каждого ученика в желаемом направлении за счет изменения свойств среды.

1. эмпирическая технология обучения
2. алгоритмическая педагогическая технология
3. стохастическая образовательная технология

7. Выберите правильный ответ: При традиционном подходе реализовывалась:

1. предметно-знаниевая парадигма образования
2. компетентностная парадигма образования
3. субъект-объектная парадигма образования

8. Выберите правильный ответ: При системно-деятельностном подходе реализуется:

1. предметно-знаниевая парадигма образования
2. компетентностная парадигма образования
3. субъект-объектная парадигма образования

9. Выберите правильный ответ: Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на основе компетентностного и деятельностного подходов актуализировало значимость применения односторонней формы коммуникации. Суть ее заключается в трансляции преподавателем информации и в ее последующем воспроизведении обучающимся.

1. да
2. нет

10. Выберите правильный ответ: Диалоговое обучение, ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика - это... .

1. интерактивное обучение
2. проблемное обучение
3. активное обучение

11. Выберите правильный ответ: Особенностями данной модели или экстрактивного режима является активность обучающей среды. Это значит, что ученики усваивают материал со слов учителя или из текста учебника, не общаются между собой и не выполняют никаких творческих заданий.

1. пассивной модели
2. активной модели
3. интерактивной модели

12. Выберите правильный ответ: Эта модель предполагает наличие творческих заданий и общение в системе ученик-учитель, как обязательных. Недостатком данной модели является то, что ученики выступают как субъекты учения для себя, обучающие только себя, совершенно не взаимодействующие с другими участниками процесса, кроме учителя.

1. пассивной модели
2. активной модели
3. интерактивного модели

13. Выберите правильный ответ: Эта модель своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой. Именно использования этой модели обучения учителем на своих уроках, говорит об его инновационной деятельности.

1. пассивной модели
2. активной модели
3. интерактивного модели

14. Выберите правильный ответ: Под технологией интерактивного обучения (ТИО) понимается система способов организации взаимодействия педагога и учащихся в форме учебных игр, гарантирующая педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащение их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

1. да
2. нет

15. Выберите правильный ответ: Самой общей задачей учителя в интерактивной технологии является (поддержка,облегчение) –направление и помощь процессуобмена информацией:

1. фасилитация
2. ингибция
3. процессинг

16. Выберите правильный ответ: В традиционном обучении учитель играет роль помощника в работе, пропускающего через себя учебную информацию, в интерактивном – роль «фильтра», активизирующего взаимонаправленные потоки информации.

1. да
2. нет

17. Выберите правильный ответ: В интерактивной технологии учащиеся выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее, чем опыт учителя, который не столько дает готовые знания, сколько побуждает учащихся к самостоятельному поиску.

1. да
2. нет

18. Выберите правильный ответ: Метод, при котором принимается любой ответ учащихся на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

1. «мозговой штурм»
2. ролевая игра
3. опрос-квиз

19. Выберите правильный ответ: Разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

1. «мозговой штурм»

2. ролевая игра
3. опрос-квиз

20. Выберите правильный ответ: Система методов и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования информации на основе применения современных компьютерных и других технических средств.

1. интерактивные технологии
2. коммуникационные технологии
3. информационные технологии

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему : монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9935-0386-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84398.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Воспитание ответственности у подростков : научно-методическое пособие / В. П. Прядеин, А. А. Ефимова, Н. Г. Капустина [и др.] ; под редакцией В. П. Прядеина. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 173 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86985.html>

2. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) : учебно-методическое пособие / В. О. Гусакова, А. Г. Думчева, Н. А. Жукова [и др.] ; под редакцией Е. Н. Шавринова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1059-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60991.html>

4.3.4. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

