

409-17к

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР

ЧОУ ДПО «СКИДО»

Н. А. Надеина

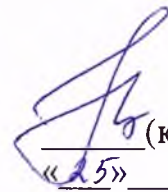


« 25 » 10 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Содержание и организация дополнительного образования детей в ДОУ»**

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в т. ч.: лекций	-52 час. (1,44 з.е.)
самостоятельная работа	- 19 час. (0,53 з.е.)
 Итоговая форма контроля:	 1 час. (0,03 з.е.)
зачет	

РАЗРАБОТАНО:

(к. психол. н., Надеина Н.А.)
« 25 » 10 2018 г.

Ставрополь, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование педагогических умений и профессиональных компетенций по организации системы реализации дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- систематизация знаний о дошкольной образовательной организации как объекте социального управления;
- совершенствовать знания слушателей о нормативно-правовом обеспечении системы дополнительного образования в условиях ДОО;
- расширить знания о психолого-педагогических аспектах дополнительного образования;
- формировать знания по организации работы дошкольной образовательной организации по дополнительному образованию в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПКС-1
2	Формирование (ПКФ)	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПКФ-2
3	Формирование (ПКФ)	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПКФ-3

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</p> <p>Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы);</p> <p>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;</p> <p>Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся;</p> <p>Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ;</p> <p>Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для</p>
-------	--

	<p>занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения;</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях);</p> <p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством;</p> <p>Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.</p>
УМЕТЬ	<p>Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;</p> <p>Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей));</p> <p>Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</p> <p>Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</p> <p>Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</p> <p>Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию;</p> <p>Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;</p> <p>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными

	<p>возможностями здоровья);</p> <p>Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы);</p> <p>Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности).</p>
ВЛАДЕТЬ	<p>Навыками:</p> <p>Организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</p> <p>Текущего контроля, помощи учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</p> <p>Разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формированию его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

52 академических часов (1,44 зачетные единицы) – аудиторные занятия,

19 академических часов (0,53 зачетные единицы) – самостоятельная работа

1 академических часов (0,03 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования								
1.	Тема 1. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования детей и взрослых	5		4			1	

2.	Тема 2. Нормативно-правовая база дополнительного образования детей (перечень основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования детей)	5		4			1	
3.	Тема 3. Содержание и область применения профессионального стандарта	5		3			2	
4.	Тема 4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	5		4			1	
Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования								
5.	Тема 5. Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования детей	5		4			1	
6.	Тема 6. Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования взрослых	3		2			1	
7.	Тема 7. Организация дополнительного образования в ДОУ	3		2			1	
8.	Тема 8. Методическое сопровождение деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых	3		2			1	
9.	Тема 9. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности	3		2			1	
10.	Тема 10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	3		2			1	
Модуль 3. Педагогические технологии организации деятельности дошкольников в ДОУ								
11.	Тема 11. Понятие «педагогическая технология»: современные теоретические представления	4		3			1	
12.	Тема 12. Использование современных образовательных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно-образовательном процессе	2		1			1	
13.	Тема 13. Виды педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4		3			1	
14.	Тема 14. Технологии развивающего обучения	9		8			1	
15.	Тема 15. Технологии активизации и	6		4			2	

	интенсификации познавательной деятельности детей						
16.	Тема 16. Технология обучения детей исследовательской деятельности	3		2			1
17.	Тема 17. Игровые технологии обучения	3		2			1
	Итоговая аттестация: зачет	1					1
Итого:		72		52			20

1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

1.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования детей и взрослых	4	0,11
2.	Тема 2. Нормативно-правовая база дополнительного образования детей (перечень основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования детей)	4	0,11
3.	Тема 3. Содержание и область применения профессионального стандарта	3	0,08
4.	Тема 4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	4	0,11
5.	Тема 5. Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования детей	4	0,11
6.	Тема 6. Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования взрослых	2	0,05
7.	Тема 7. Организация дополнительного образования в ДОУ	2	0,05
8.	Тема 8. Методическое сопровождение деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых	2	0,05
9.	Тема 9. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности	2	0,05
10.	Тема 10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2	0,05
11.	Тема 11. Понятие «педагогическая технология»: современные теоретические представления	3	0,08
12.	Тема 12. Использование современных образовательных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно-образовательном процессе	1	0,03
13.	Тема 13. Виды педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	3	0,08
14.	Тема 14. Технологии развивающего обучения	8	0,22
15.	Тема 15. Технологии активизации и интенсификации	4	0,11

	познавательной деятельности детей		
16.	Тема 16. Технология обучения детей исследовательской деятельности	2	0,05
17.	Тема 17. Игровые технологии обучения	2	0,05
Итого:		52	1,44

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий
данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования детей и взрослых Общие вопросы правового регулирования дополнительного образования. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области дополнительного образования. Образовательные организации дополнительного образования.	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
2.	Тема 2. Нормативно-правовая база дополнительного образования детей (перечень основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования детей) Образовательные организации дополнительного образования.	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
3.	Тема 3. Содержание и область применения профессионального стандарта Педагог - ключевая фигура реформирования образования Зачем нужен стандарт? В чём отличие профессионального стандарта от квалификационных требований, применяемых ранее к педагогическим работникам? Область применения стандарта	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
4.	Тема 4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)

	детей и взрослых» Требования стандарта к образованию педагогов			
5.	Тема 5. Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования детей Дополнительное образование - особый вид образования. Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
6.	Тема 6. Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования взрослых Образовательный процесс в системе дополнительного образования взрослых. Формы организации дополнительного образования взрослых. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования.	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
7.	Тема 7. Организация дополнительного образования в ДОУ Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Направленности дополнительного образования в ДОУ. Разработка программы дополнительного образования в ДОУ воспитателем. Система дополнительного образования в ДОУ: организация кружков.	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
8.	Тема 8. Методическое сопровождение деятельности в системе дополнительного образования детей Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования детей и структура методической службы. Кружки как форма дополнительного образования в ДОУ.	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)

9.	<p>Тема 9. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности</p> <p>Содержание образования в ФГОС ДО. Комплексные программы дошкольного образования и воспитания. Парциальные программы дошкольного образования и воспитания. Дополнительные программы образования и воспитания.</p>	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
10.	<p>Тема 10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</p> <p>Дополнительное образование в процессе развития личности. Требования к программам дополнительного образования. Дифференция дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста. Структура программы дополнительного образования для дошкольников. Содержание дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p>	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
11.	<p>Тема 11. Понятие «педагогическая технология»: современные теоретические представления</p> <p>Исторический аспект возникновения и развития педагогической технологии в России. Педагогическая технология как организационно-методический инструментальный педагогического процесса. Отличие технологии от методики обучения. Основные методологические требования к современным образовательным технологиям.</p>	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
12.	<p>Тема 12. Использование современных образовательных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно-</p>	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)

	образовательном процессе Информационно-коммуникативные технологии. Личностно-ориентированная технология. Игровая технология.			
13.	Тема 13. Виды педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста Технология личностно ориентированного развивающего процесса. Технология дифференцированного (в том числе индивидуализированного) обучения и воспитания.	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
14.	Тема 14. Технологии развивающего обучения Технология развивающего обучения. Адаптированные для дошкольников школьные технологии развивающего обучения: технология Эльконина-Давыдова, технология Л.В. Занкова, технология обучающей системы «Школа – 2000...». Технология ТРИЗ. Педагогика Марии Монтессори	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
15.	Тема 15. Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей Технология проблемно-задачного обучения. Проблемно-развивающая технология обучения.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
16.	Тема 16. Технология обучения детей исследовательской деятельности Технология исследовательского обучения	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
17.	Тема 17. Игровые технологии обучения Концептуальные основы использования игры в обучении детей дошкольного возраста. Игровые методы и приемы. Игровая технология.	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
Итого				19 (0,52)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итогового контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. Выберите правильный ответ: Вид образования, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

1. дошкольное образование
2. основное общее образование
3. профессиональное образование
4. **дополнительное образование**

2. Выберите правильный ответ: Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой,

разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1. да
2. нет

3. **Выберите правильный ответ:** Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

1. организация дополнительного образования
2. организация дополнительного профессионального образования

4. **Выберите правильный ответ:** Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

1. организация дополнительного образования
2. организация дополнительного профессионального образования

5. **Выберите правильный ответ:** Процесс исследования, разработки, внедрения, оценки, продвижения и сопровождение образовательных программ с целью создания взаимоотношений между образовательной организацией и потребителем услуг.

1. маркетинг
2. менеджмент
3. фандрайзинг

6. **Выберите правильный ответ:** Для какой категории участников образовательного процесса качество работы носит процессуальный характер: для них «хороший детский сад» — это такой детский сад, где «много играют» и обучение проводится в интересной для них игровой форме;

1. для детей
2. для родителей
3. для педагогов
4. для руководителя

7. **Выберите правильный ответ:** Для какой категории участников образовательного процесса эффективное обучение детей, т.е. «обучение без утомления» (сохранение здоровья детей как психического, так и физического), поддержание желания детей учиться и успешность обучения; обучение престижным предметам (иностранный язык, хореография и т.д.) и обеспечение возможности поступления в престижную школу;

1. для детей
2. для родителей
3. для педагогов
4. для руководителя

8. **Выберите правильный ответ:** Для какой категории участников образовательного процесса сохранение психического и физического здоровья детей, положительная оценка их деятельности руководителями дошкольной образовательной организации и родителями, успешное усвоение программ воспитания и обучения всеми детьми, оптимальный подбор методов и приемов работы с воспитанниками, успешное развитие воспитанников в процессе их обучения, поддержание интереса детей к образовательному процессу и рациональное использование времени осуществления учебной деятельности детьми и рабочего времени педагога, обеспечение процесса воспитания и обучения всеми необходимыми пособиями и оборудованием;

1. для детей
2. для родителей
3. для педагогов
4. для руководителя

9. **Выберите правильный ответ:** Для какой категории участников образовательного процесса высокая оценка деятельности педагогов родителями и детьми и повышение престижа дошкольной образовательной организации, сохранение здоровья детей, успешность деятельности педагогов и детей, высокий уровень усвоения ими выбранных программ, качественная подготовка детей к школе и рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов и специалистов.

1. для детей
2. для родителей
3. для педагогов
4. для руководителя

10. **Выберите правильные ответы:** Федеральный компонент стандарта способствует единству образовательного пространства на территории государства, позволяет объективно оценивать и регулировать качество дошкольного образования. Базисом дошкольного образования является воспитание и развитие детей по следующим направлениям (несколько вариантов ответов):

1. физическое
2. познавательное
3. речевое
4. личностное
5. художественно-эстетическое
6. интеллектуальное
7. социально-коммуникативное
8. этическое

11. **Выберите правильные ответы:** Комплексные программы включают в себя все основные направления развития ребенка: физическое, интеллектуальное, нравственное, социальное, эстетическое. Какие из перечисленных программ относятся к комплексным программам (несколько вариантов ответов):

1. Программа «Радуга»
2. Программа «Развитие»
3. Программа «Детский сад – дом радости»
4. Программа «Истоки»
5. Система «Росинка»
6. Программа ТРИЗ «Умка»
7. Программа «Одаренный ребенок»
8. Программа «Юный эколог»
9. Программа «Английский язык и дети»

12. **Выберите правильные ответы:** Содержание дошкольного образования реализуется в разнообразных видах программ. Парциальные программы предполагают реализацию одного или нескольких направлений (несколько вариантов ответов).

1. Программа «Радуга»
2. Программа «Развитие»
3. Программа «Детский сад – дом радости»
4. Программа «Истоки»
5. Система «Росинка»

6. Программа ТРИЗ «Умка»
7. Программа «Одаренный ребенок»
8. Программа «Юный эколог»
9. Программа «Английский язык и дети»

13. **Выберите правильный ответ:** Участие дошкольников в дополнительных программах осуществляется по желанию родителей на основе ...

1. договора о дополнительных услугах
2. письменного заявления родителей или представителей ребенка
3. распределения по секциям внутри группы

14. **Выберите правильные ответы:** Дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования могут действовать, как в детском саду, так и в учреждении дополнительного образования. в форме (несколько вариантов ответов)

1. творческих кружков
2. студий
3. мастерских
4. секций
5. занятий
6. уроков

15. **Выберите правильный ответ:** Дополнительные программы в детском саду могут проводиться за счет времени, отведенного на прогулки, дневной сон, основные занятия и игры.

1. да
2. нет

16. **Выберите правильный ответ:** Вид дополнительной программы по педагогическим целям, которая предполагает что это программа познавательно-развлекательного характера, в которой учащиеся могут принимать участие разово или постоянно.

1. образовательная
2. учебная
3. досуговая

17. **Выберите правильный ответ:** Вид дополнительной образовательной программы по уровням авторского вклада в программу (или по субъекту программирования), которая предполагает, что это – программа, в основе которой лежит примерная или любая другая программа, в которую педагог вносит изменения или дополнения, т. е. адаптирует материал под условия, контингент обучающихся, особенности организации и технологии образовательного процесса, компетентность преподавателя.

1. примерная программа (типовая)
2. адаптированная
3. модифицированная
4. авторская

18. **Выберите правильный ответ:** Вид дополнительной общеразвивающей образовательной программы по уровню освоения содержания программы и организации педагогической деятельности, который предполагает, что это программа, проходящая через несколько образовательных программ коллективов и объединений для решения общеучрежденческих, общевозрастных и других проблем.

1. Предметная (учебная)
2. Интегрированная
3. Комплексная
4. Модульная
5. Сквозная

19. **Выберите правильный ответ:** Верно ли утверждение? *Педагогическая деятельность* в дополнительном образовании, как и в любой образовательной организации, осуществляется специалистами в своей области деятельности либо подготовленными для этого людьми. В дошкольном учреждении дополнительные образовательные программы могут реализовать как воспитатели, так и родители воспитанников, при условии их обученности специфике деятельности.

1. да
2. нет

20. **Выберите правильный ответ:** Такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

1. **Технология проблемного обучения**
2. Технология развивающего обучения
3. Альтернативные технологии
4. Технология развивающих игр

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и организация дополнительного образования детей в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекционная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Мигаль, В. С. Управление одаренностью. Том 4 / В. С. Мигаль. — Москва : ИТРК, 2014. — 384 с. — ISBN 978-5-88010-333-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27944.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97119.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>
10. Практический психолог: <http://www.psilib.ru>
11. ПсиПортал: <http://psy.piter.com/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

