


**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УР
ЧОУ ДПО «СКИДО»
Н. А. Надеина

« 22 » 10 2018 г.


Фрикед № 17/0



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Технология инклюзивного образования в условиях ФГОС в ДОУ»**

Объём занятий:

Всего:	-108 час. (3 з.е.)
в т. ч.: лекций	-50 час. (1,39 з.е.)
самостоятельная работа	-40 час. (1,11 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	18 час. (0,5 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:
 (к. психол. н., Оганян К.М.)
« 22 » 10 2018 г.

Ставрополь, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование системы знаний, умений и компетенций по организации жизнедеятельности детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОУ.

Задачи:

- систематизация знаний общей характеристики жизнедеятельности детей с ОВЗ в ДОУ;
- совершенствовать знания слушателей о современных подходах к организации инклюзивного образования в России ;

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПКС-1
2	Формирование (ПКФ)	готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПКФ-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; • законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; • Конвенцию о правах ребенка; • возрастную и специальную педагогику и психологию; • анатомио-физиологические и клинические основы дефектологии; • методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; • нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; • программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; • новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; • правила по охране труда и пожарной безопасности; • теорию и методы управления образовательными системами; • современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; • методы убеждения, аргументации своей позиции, установления
-------	--

	<p>контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; • основы экологии, экономики, социологии; • трудовое законодательство; • основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; • правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; • правила по охране труда и пожарной безопасности.
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). • Осуществлять обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. • Проводить групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. • Работать в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. • Консультировать педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. • Вести необходимую документацию. • Способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.
ВЛАДЕТЬ	<p>Навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализовывать образовательные программы. • Комплектовать группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. • Изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. • Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области

	<p>методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать права и свободы обучающихся, воспитанников. • Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса • Участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). • Выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.
--	--

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

108 академических часа, (3 зачетные единицы) из них:

50 академических часов (1,39 зачетных единиц) – аудиторные занятия,

40 академических часов (1,11 зачетных единиц) – самостоятельная работа

18 академических часа (0,52 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоёмкость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские	Лабораторные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Общая характеристика жизнедеятельности детей с ОВЗ в ДОУ								
1.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение жизнедеятельности ребенка в ДОУ	6	2	2			4	
2.	Тема 2. Санитарно-гигиенические нормы в для обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ в ДОУ	6	2	2			4	
3.	Тема 3. Общая характеристика детей с ОВЗ	10	6	6			4	
4.	Тема 4. Проблемы детей с	10	6	6			4	

	ограниченными возможностями развития в контексте государственной социальной политики							
5.	Тема 5. Комплексная реабилитация детей с врожденными пороками развития.	10	6	6			4	
Модуль 2. Организация инклюзивного образования в России. Технологии работы с детьми с ОВЗ								
6.	Тема 6. Организация инклюзивного образования в России	8	4	4			4	
7.	Тема 7. Социализация детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений	10	6	6			4	
8.	Тема 8. Активность личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	10	6	6			4	
9.	Тема 9. Методические рекомендации по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ	10	6	6			4	
10.	Тема 10. Оказание коррекционной помощи особым детям	10	6	6			4	
	Итоговая аттестация:	18					18	Зачет
Итого:		108	50	50			58	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение жизнедеятельности ребенка в ДОУ	2	0,05
2.	Тема 2. Санитарно-гигиенические нормы в для обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ в ДОУ	2	0,05
3.	Тема 3. Общая характеристика детей с ОВЗ	6	0,16
4.	Тема 4. Проблемы детей с ограниченными возможностями развития в контексте государственной социальной политики	6	0,16
5.	Тема 5. Комплексная реабилитация детей с врожденными пороками развития.	6	0,16
6.	Тема 6. Организация инклюзивного образования в России	4	0,11
7.	Тема 7. Социализация детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений	6	0,16
8.	Тема 8. Активность личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	6	0,16

9.	Тема 9. Методические рекомендации по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ		
10.	Тема 10. Оказание коррекционной помощи особым детям		
Итого:		32	0,89

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий
данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение жизнедеятельности ребенка в ДОУ Анализ существующей нормативно-правовой документации, регулирующей организацию инклюзивных процессов в образовательных учреждениях.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
2.	Тема 2. Санитарно-гигиенические нормы в для обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ в ДОУ Коррекционная работа компенсирующей направленности. Коррекционная работа оздоровительной направленности. Коррекционная работа комбинированной направленности. СанПиН 2.4.1.3049-13.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
3.	Тема 3. Общая характеристика детей с ОВЗ Общая характеристика детей с отклонениями в развитии. Общие и специфические особенности развития детей с отклонениями в развитии.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
4.	Тема 4. Проблемы детей с ограниченными возможностями развития в контексте государственной социальной политики Социологические парадигмы изучения детства. Системы социального обеспечения и социального обслуживания семей с	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)

	детьми, имеющими статус инвалидов.			
5.	<p>Тема 5. Комплексная реабилитация детей с врожденными пороками развития.</p> <p>Подходы к теоретическому осмыслению проблем социальной реабилитации и адаптации людей с ограниченными возможностями. Социальная реабилитация. Причины инвалидизации детского населения в современном обществе. Структура реабилитации.</p>	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
6.	<p>Тема 6. Организация инклюзивного образования в России</p> <p>Понятие инклюзивного обучения. Нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации. Формы инклюзивного образования детей дошкольного возраста. Роль помощника воспитателя в воспитательно-образовательном процессе.</p>	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
7.	<p>Тема 7. Социализация детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений</p> <p>Понятие «социальная среда». Отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Адаптация детей и подростков в социальной среде. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.</p>	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
8.	<p>Тема 8. Активность личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Активность — основа усвоения личностью общественно-</p>	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)

	исторического опыта. Мотивы. Мотивация поведения и деятельности. Деятельность и поведение человека. Психологические аспекты подготовки детей с отклонениями в развитии к труду.			
9.	Тема 9. Методические рекомендации по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ Структурно-организационные составляющие модели системы ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи. Содержательная модель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста. Алгоритм разработки индивидуальных программ ранней помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье. Оценка эффективности индивидуальной программы ранней помощи.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
10.	Тема 10. Оказание коррекционной помощи особым детям Понятие коррекционной работы. Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ. Организация игр с особенными детьми.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
Итого:				32 (0,89)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие

управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. Выберите правильный ответ. Любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.

1. **ограничение возможностей здоровья**
2. специальные условия обучения (воспитания)
3. инклюзивное образование
4. ранняя помощь

2. Выберите правильный ответ. Специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ; адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено);

1. ограничение возможностей здоровья
2. **специальные условия обучения (воспитания)**
3. инклюзивное образование
4. ранняя помощь

3. **Выберите правильный ответ.** Совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений;

1. ограничение возможностей здоровья
2. специальные условия обучения (воспитания)
3. **инклюзивное образование**
4. ранняя помощь

4. **Выберите правильный ответ.** Семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего детского возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций либо отклонения от них, а также риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

1. ограничение возможностей здоровья
2. специальные условия обучения (воспитания)
3. инклюзивное образование
4. **ранняя помощь**

5. **Выберите правильный ответ:** При организации деятельности следует руководствоваться СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).

1. **да**
2. нет

6. **Выберите правильный ответ:** Процесс, включающий в себя комплекс последовательно проводимых мероприятий в отношении людей с ограниченными возможностями с целью их социальной интеграции в существующую систему общественных отношений и существующих в обществе видов деятельности.

1. **Социальная реабилитация**
2. Социальная адаптация

7. **Выберите правильный ответ:** Комплекс мер, направленных на восстановление утраченных функций, восстановления здоровья. Основные методы – восстановительное лечение, восстановительная и реконструктивная хирургия, протезирование.

1. **медицинская реабилитация**
2. психологическая реабилитация
3. педагогическая реабилитация
4. социально-средовая реабилитация

8. **Выберите правильный ответ:** Восстановление психологического состояния, позволяющего занять активную, деятельную позицию.

1. медицинская реабилитация
2. **психологическая реабилитация**
3. педагогическая реабилитация
4. социально-средовая реабилитация

9. **Выберите правильный ответ:** Обучения необходимым знаниям, навыкам и умениям, позволяющим выполнять принятые социальные роли в соответствии с занимаемым статусом в общественной структуре.

1. медицинская реабилитация

2. психологическая реабилитация
3. педагогическая реабилитация
4. социально-средовая реабилитация

10. **Выберите правильный ответ.** Изменение жизненного пространства человека с ограниченными возможностями в соответствие с его «особыми» потребностями (изменение жилья, создание «безбарьерной» среды и т.п.).

1. медицинская реабилитация
2. психологическая реабилитация
3. педагогическая реабилитация
4. социально-средовая реабилитация

11. **Выберите правильный ответ.** Получение образования с учетом возможностей и состояния здоровья инвалида.

1. образовательная реабилитация
2. социально-правовая реабилитация
3. социокультурная реабилитация

12. **Выберите правильный ответ:** Реализация прав инвалидов в социальном обеспечении и социальном обслуживании.

1. образовательная реабилитация
2. социально-правовая реабилитация
3. социокультурная реабилитация

13. **Выберите правильный ответ:** Включение в существующую систему культурных коммуникаций, в различные виды творческой деятельности, в информационное пространство.

1. образовательная реабилитация
2. социально-правовая реабилитация
3. социокультурная реабилитация

14. **Выберите правильный ответ:** Определенная общность людей или организация, созданная с целью реализации конкретных воспитательных и развивающих задач и дающая возможность детям, подросткам и юношам раскрыть свой личностный потенциал.

1. развивающая социальная среда
2. социальная среда
3. социокультурная среда

15. **Выберите правильные ответы:** В зависимости от трактовки целей жизнедеятельности индивида выделяют следующие варианты возможной направленности:

1. гомеостатический вариант;
2. гедонистический вариант;
3. прагматический вариант;
4. гендерный вариант

16. **Выберите правильный ответ:** Перестройка динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.

1. психическая адаптация
2. социально-психологическая адаптация
3. социальная адаптация

17. Выберите правильный ответ: Оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентации, усвоение индивидом норм и традиций групп, вхождение в их ролевую структуру.

1. психическая адаптация
2. **социально-психологическая адаптация**
3. социальная адаптация

18. Выберите правильный ответ: Постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

1. психическая адаптация
2. социально-психологическая адаптация
3. **социальная адаптация**

19. Выберите правильный ответ: Данный вид интеграции предполагает адаптацию обучаемых с ОВЗ в общую систему социальных отношений в рамках той образовательной среды, в которую они интегрируются.

1. **социальная интеграция**
2. педагогическая интеграция

20. Выберите правильный ответ: Данный вид интеграции предусматривает формирование у лиц с проблемами в развитии способностей к усвоению учебного материала, определяемого общим учебным планом.

1. социальная интеграция
2. **педагогическая интеграция**

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технология инклюзивного образования в условиях ФГОС в ДОУ» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекционная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html>

2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32093.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84218.html>

2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92740.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

