

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР

ЧОУ ДПО «СКИДО»

Н. А. Надеина



« 18 » / 10 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Организация предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с  
ФГОС ДО»**

Объём занятий:

Всего:	-108 час. (3 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-24 час. (0,67 з.е.)
практических занятий	-10 час. (0,28 з.е.)
самостоятельная работа	-62 час. (1,72 з.е.)

Итоговая форма контроля:	12 час. (0,33 з.е.)
зачет	

РАЗРАБОТАНО:

(к. психол. н., Собильская А.С.)

« 18 » / 10 2018 г.

Ставрополь, 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
  - 1.1. Цель и задачи программы
  - 1.2. Планируемые результаты обучения
  - 1.3. Категория слушателей
  - 1.4. Трудоемкость обучения
  - 1.5. Форма обучения
  
2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
  - 2.1. Учебный план программы
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
  
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
  - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
  - 3.2. Итоговая аттестация
  
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
  - 4.1. Кадровое обеспечение программы
  - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование системы знаний, умений и компетенций по организации жизнедеятельности детей в условиях ДОУ .

Задачи:

- систематизация знаний общей характеристики жизнедеятельности детей в ДОУ;
- совершенствовать знания слушателей о современных подходах к организации предметно-развивающей среды ;

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Формирование (ПКФ)	готовности обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	ПКФ-1
2	Формирование (ПКФ)	готовности осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ПКФ-2

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические закономерности организации образовательного процесса</li> <li>• Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> <li>• Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</li> <li>• Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</li> <li>• Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</li> <li>• Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</li> <li>• Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</li> </ul>
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> <li>• Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</li> <li>• Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных</li> </ul>

	<p>общеобразовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</li> <li>• Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> <li>• Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> <li>• Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</li> <li>• Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</li> <li>• Формировать детско-взрослые сообщества</li> </ul>
ВЛАДЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</li> <li>• Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</li> <li>• Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</li> <li>• Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</li> <li>• Оказание адресной помощи обучающимся</li> <li>• Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</li> <li>• Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</li> <li>• Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</li> <li>• Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>• Формирование и реализация программ развития универсальных</li> </ul>

	<p>учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul>
--	---

### 1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

### 1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:  
 108 академических часа, (3 зачетные единицы) из них:  
 34 академических часов (0,95 зачетных единиц) – аудиторные занятия,  
 62 академических часов (1,72 зачетных единиц) – самостоятельная работа  
 12 академических часа (0,33 зачетные единицы) – итоговая аттестация

### 1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоём- кость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские	Лабораторные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Общая характеристика жизнедеятельности детей с ОВЗ в ДОУ</b>								
1.	<b>Тема 1.</b> Нормативно-правовое обеспечение жизнедеятельности ребенка в ДОУ	12	4	4			8	
2.	<b>Тема 2.</b> Санитарно-гигиенические нормы в для обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ в ДОУ	12	4	4			8	
<b>Модуль 2. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</b>								
3.	<b>Тема 3.</b> Понятие развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	12	4	4			8	
4.	<b>Тема 4.</b> РППС дошкольной образовательной организации	12	4	4			8	
5.	<b>Тема 5.</b> Формирование предметного содержания РППС ДОО	12	4	4			8	

6.	<b>Тема 6.</b> Реализация требований ФГОС в оснащении предметно - развивающей среды ДОУ	12	4	4		8	
7.	<b>Тема 7.</b> Организация развивающей среды ДОУ	12	4		4	8	
8.	<b>Тема 8.</b> Организация развивающей среды в группах ДОУ	12	6		6	6	
	Итоговая аттестация:	12				12	Зачет
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>74</b>	

### 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

### 2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	<b>Тема 1.</b> Нормативно-правовое обеспечение жизнедеятельности ребенка в ДОУ	4	0,11
2.	<b>Тема 2.</b> Санитарно-гигиенические нормы в для обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ в ДОУ	4	0,11
3.	<b>Тема 3.</b> Понятие развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	4	0,11
4.	<b>Тема 4.</b> РППС дошкольной образовательной организации	4	0,11
5.	<b>Тема 5.</b> Формирование предметного содержания РППС ДОО	4	0,11
6.	<b>Тема 6.</b> Реализация требований ФГОС в оснащении предметно - развивающей среды ДОУ	4	0,11
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>0,67</b>

### Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
7.	<b>Тема 7.</b> Организация развивающей среды ДОУ	4	0,11
8.	<b>Тема 8.</b> Организация развивающей среды в группах ДОУ	6	0,16
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>0,28</b>

**Наименование и содержание тем лабораторных занятий** данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

### Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	<b>Тема 1.</b> Нормативно-правовое обеспечение жизнедеятельности ребенка в ДОУ Анализ существующей нормативно-	работа с литературой	тестирование	8 (0,22)

	правовой документацией, регулирующей организацию инклюзивных процессов в образовательных учреждениях.			
2.	<b>Тема 2. Санитарно-гигиенические нормы в для обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ в ДОУ</b> Коррекционная работа компенсирующей направленности. Коррекционная работа оздоровительной направленности. Коррекционная работа комбинированной направленности. СанПиН 2.4.1.3049-13.	работа с литературой	тестирование	8 (0,22)
3.	<b>Тема 3. Понятие развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ</b> Понятие развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Концептуальная модель предметно-развивающей среды. Моделирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды в детском саду.	работа с литературой	тестирование	8 (0,22)
4.	<b>Тема 4. РППС дошкольной образовательной организации</b> Содержание компонентов РППС дошкольной образовательной организации. Организация пространства. Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников.	работа с литературой	тестирование	8 (0,22)
5.	<b>Тема 5. Формирование предметного содержания РППС ДОО</b> Направления образовательных областей с учетом взаимодополнения. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	работа с литературой	тестирование	8 (0,22)
6.	<b>Тема 6. Реализация требований ФГОС в оснащении предметно - развивающей среды ДОУ</b> Требования ФГОС к развивающей предметно-развивающей среде. Активный сектор (занимает самую большую	работа с литературой	тестирование	8 (0,22)

	площадь в группе). Особенности построения предметно-развивающей среды в группе.			
7.	<b>Тема 7. Организация развивающей среды ДОУ</b> Сущность и функции развивающей среды ДОУ. Принципы построения развивающей среды. Базовые компоненты системы развивающей среды.	работа с литературой	тестирование	8 (0,22)
8.	<b>Тема 8. Организация развивающей среды в группах ДОУ</b> Соответствие развивающей предметной среды ДОУ основным принципам ее построения.	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
Итого:				<b>62 (1,72)</b>

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

#### 3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
---	--------------------------------	----------------------------	-------

1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

**Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы**

**1. Комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными предметами и игровыми материалами.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда
2. Предметно-пространственная среда
3. Развивающая среда
4. Развивающее пространство

**2. Зачем нужна предметно-развивающая среда дошкольнику (несколько вариантов ответов)?**

1. Для удовлетворения потребностей ребенка в определенный момент своего развития.
2. Деятельность в условиях среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающий мир.
3. Размеры и организация этого пространства связаны с возрастными особенностями детей.
4. Предметно-развивающая среда способствует развитию у детей честолюбия, себялюбия, эгоистических тенденций

**3. Зачем нужна предметно-развивающая среда воспитателю (несколько вариантов ответов)?**

1. Она является эффективным вспомогательным средством для воспитателя при поддержке индивидуальности и целостного развития ребенка до школы.
2. Развивающая среда строится с целью предоставления детям наибольших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.
3. Служит для воспитателя специальным пространством организации деятельности детей и влияет на воспитательный процесс.
4. Позволяет воспитателю освободить свободное время для личных нужд.

**4. Примерная модель вариативности среды детства (8 вариантов ответов):**

1. Игровая среда
2. Познавательно-исследовательский центр
3. Безопасность
4. Родной уголок
5. Нравственно-патриотическое воспитание
6. Центр театрализованных игр
7. Центр искусства
8. Детская мини-мастерская
9. Живой уголок
10. Компьютерный класс

**5. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду должна (несколько вариантов ответов):**

1. иметь привлекательный вид
2. выступать в роли естественного фона жизни ребенка
3. снимать утомляемость
4. положительно влиять на эмоциональное состояние
5. помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир
6. давать возможность дошкольнику заниматься самостоятельной деятельностью
7. формировать экономические знания
8. способствовать развитию навыков самообороны

**6. Показатели оценки развивающей среды (несколько вариантов ответов):**

1. положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе
2. отсутствие конфликтов среди детей
3. наличие продуктов детской деятельности
4. динамика развития ребенка
5. невысокий уровень шума
6. наличие фруктов и овощей для питания
7. яркая и мягкая обстановка

**7. При построении предметно-пространственной развивающей среды в детском саду должны соблюдаться следующие требования:**

1. Гигиенические
2. Психолого-педагогические
3. Эстетические
4. Экономические
5. Эргономические

**8. Безопасность и комфортность пребывания ребенка в группе и на участке ДОО для положительного эмоционального тонуса и личностного развития ребенка.**

1. Гигиенические
2. Психолого-педагогические
3. Эстетические

**9. В данных требованиях учитывается гендерный подход; приоритетное направление воспитательно-образовательной деятельности педагогов группы; интересы, склонности, способности детей; уровень развития детей и возрастные особенности; особенности реализуемой программы и педагогических технологий.**

1. Гигиенические
2. Психолого-педагогические
3. Эстетические

**10. Использование детских работ в оформлении интерьера в группах.**

1. Гигиенические
2. Психолого-педагогические
3. Эстетические

**11. Ведущие характеристики предметно- развивающей среды в дошкольном учреждении:**

1. Комфортность и безопасность обстановки
2. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений

3. Обеспечение самостоятельной индивидуальной детской деятельности достигается
4. Обеспечение возможности для исследования и научения
5. Функциональность предметной среды
6. Обеспечение индивидуального комфорта
7. Обеспечение возможности коммуникативного контакта

**12. Для конструирования предметно-развивающей среды в ДОУ использованы следующие принципы (несколько вариантов ответов):**

1. информативности
2. вариативности
3. полифункциональности
4. педагогической целесообразности
5. трансформируемости
6. универсальности
7. гендерной дифференцированности

**13. Принцип безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка должен учитывать следующие риски (несколько вариантов ответов):**

1. Физические риски
2. Психологические риски
3. Нравственные риски
4. Материальные риски
5. Эстетические риски

**14. Психологическая безопасность игровой продукции предполагает наличие следующих критериев:**

1. Педагогический (дидактический)
2. Психоэмоциональный
3. Эстетический
4. Социальный
5. Морально-нравственный
6. Гендерный

**15. Данная ведущая характеристика развивающей среды достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. Это снимает стрессообразующее воздействие на ребенка, создает чувство уверенности и безопасности.**

1. Комфортность и безопасность обстановки
2. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений
3. Обеспечение самостоятельной индивидуальной детской деятельности достигается
4. Обеспечение возможности для исследования и научения
5. Функциональность предметной среды

**16. В соответствии с данной характеристикой развивающей среды предметы обстановки групповых помещений необходимо подбирать таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира, т.е. это естественный природный, бросовый материал, разнообразные бытовые предметы.**

1. Комфортность и безопасность обстановки
2. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений
3. Обеспечение самостоятельной индивидуальной детской деятельности достигается

4. Обеспечение возможности для исследования и научения
5. Функциональность предметной среды

**17. Данная характеристика достигается через постоянное насыщение пространства разнообразными материалами для приобретения опыта социальной жизни.**

1. Комфортность и безопасность обстановки
2. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений
3. Обеспечение самостоятельной индивидуальной детской деятельности достигается
4. Обеспечение возможности для исследования и научения
5. Функциональность предметной среды

**18. В соответствии с данной характеристикой детское экспериментирование строится самим дошкольником по мере получения новых сведений о предмете (объекте).**

1. Комфортность и безопасность обстановки
2. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений
3. Обеспечение самостоятельной индивидуальной детской деятельности достигается
4. Обеспечение возможности для исследования и научения
5. Функциональность предметной среды

**19. Данная характеристика означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.**

1. Комфортность и безопасность обстановки
2. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений
3. Обеспечение самостоятельной индивидуальной детской деятельности достигается
4. Обеспечение возможности для исследования и научения
5. Функциональность предметной среды

**20. Для конструирования предметно-развивающей среды в ДОУ используют принцип ..., предусматривающий разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.**

1. информативности
2. вариативности
3. полифункциональности
4. педагогической целесообразности
5. трансформируемости

**21. Для конструирования предметно-развивающей среды в ДОУ используют принцип ..., определяющей вид дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;**

1. информативности
2. вариативности
3. полифункциональности
4. педагогической целесообразности
5. трансформируемости

**22. Для конструирования предметно-развивающей среды в ДОУ используют принцип ..., предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-**

**образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно- развивающей среды;**

1. информативности
2. вариативности
3. полифункциональности
4. педагогической целесообразности
5. трансформируемости

**23. Для конструирования предметно-развивающей среды в ДОУ используют принцип ..., позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;**

1. информативности
2. вариативности
3. полифункциональности
4. педагогической целесообразности
5. трансформируемости

**24. Для конструирования предметно-развивающей среды в ДОУ используют принцип ..., обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию организованного пространства.**

1. информативности
2. вариативности
3. полифункциональности
4. педагогической целесообразности
5. трансформируемости

**25. Определяющим моментом в создании развивающей среды является ...**

1. образовательная программа
2. требования САНПиН
3. требования ФГОС ДО
4. методические указания

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Кадровое обеспечение программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Помещения для проведения учебных занятий**

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

#### **Технические средства обучения**

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекционная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

#### **Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

## **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

### **4.3.1.Рекомендуемая литература.**

#### **4.3.1.1. Основная литература:**

1. Барышникова, Е. В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Барышникова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-906-908-67-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83871.html>

#### **4.3.1.2. Дополнительная литература:**

1. Малыхина, Е. В. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста в специальной образовательной среде : учебно-методическое пособие / Е. В. Малыхина. — 2-е изд. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 86 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102753.html>

2. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0278-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76804.html>

#### **4.3.3. Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

**4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено**

