

Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧОУ ДПО «СКИДО»  
А. М. Навныкин  
15 мая 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Развитие иноязычных профессиональных компетенций работников  
образовательной сферы в условиях реализации ФГОС  
(в предметной области «Английский язык»)»**

Объём занятий:

|                         |           |
|-------------------------|-----------|
| Всего:                  | 72 час.   |
| в. т. ч.: лекций        | 30 час.   |
| практические занятия    | 30 час.   |
| самостоятельная работа  | 10 час.   |
| Итоговая форма контроля | 2ч. зачет |

РАЗРАБОТАНО:  
Кан. пед. наук, доц. Филеши И. В. *И. В. Филеши*  
«15» мая 2017г.

Ставрополь, 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
  - 1.1. Цель и задачи программы
  - 1.2. Планируемые результаты обучения
  - 1.3. Категория слушателей
  - 1.4. Трудоемкость обучения
  - 1.5. Форма обучения
  
2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
  - 2.1. Учебный план программы
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
  
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
  - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
  - 3.2. Итоговая аттестация
  
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
  - 4.1. Кадровое обеспечение программы
  - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является развитие и совершенствование профессионального мастерства и культуры, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний специалистов сферы образования в предметной области «Английский язык».

#### Задачи программы:

- ознакомить слушателей с задачами и функциями иноязычных профессиональных компетенций работников образовательной сферы в корреляции с концепцией общеевропейских компетенций.
- ознакомить слушателей со способами, которыми учащиеся приобретают умения и развивают компетенции, необходимые для выполнения коммуникативных задач и практических действий.
- определить роль преподавателей в облегчении процесса освоения языков
- способствовать формированию умения коррелировать индивидуальные характеристики обучающихся и уровень сложности задач, используемых при обучении иностранному языку.
- классифицировать и описать условия и ограничения выполнения учебных задач в процессе обучения иностранному языку.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| №  | Группа компетенций      | Компетенции  | Шифр |
|----|-------------------------|--|------|
| 1  | Совершенствование (ПКС) | Способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства  | ОК-6 |
| 2  | Формирование (ПКФ)      | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  | ПК-2 |
| 3. | Формирование (ПКФ)      | Способность использовать возможность образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-4 |

В результате освоения программы слушатель должен:

|              |   |
|--------------|---|
| <b>ЗНАТЬ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические технологии формирования профессиональных компетенций</li> <li>- основные составляющие структуры профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в условия</li> </ul> |
|--------------|---|

|         |  |
|---------|--|
|         | реализации ФГОС<br>- методики, диагностики компонентов лингвистической компетенции студентов языковых специальностей<br>- основные инновационные методы контроля иноязычных профессиональных компетенций   |
| УМЕТЬ   | - определить компоненты социокультурной компетенции у студентов неязыкового вуза<br>- совершенствовать навыки формирования и развития компонентов иноязычной компетенции обучающихся<br>- выявлять различия в использовании дескрипторов для формулировки критериев оценивания<br>- выявлять ряд важных особенностей оценки иноязычных компетенций |
| ВЛАДЕТЬ | - способами развития компетенций, необходимых для выполнения коммуникативных задач.  |

### 1.3. Категория слушателей

лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;  
лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

### 1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часов, (зачетных единиц) из них:

60 академических часов (зачетных единиц) – аудиторные занятия,

10 академических часов (зачетных единиц) – самостоятельная работа

2 зачет

### 1.5. Форма обучения

заочная с применением дистанционных образовательных технологий

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы

Объем программы повышения квалификации составляет 72 часа. Вся образовательная программа представлена в виде 4 основных разделов.

Для сбалансированного распределения учебного времени в образовательной программе предусмотрены различные формы обучения: - лекции; семинарские и практические занятия; самостоятельная работа.

Для проведения процедуры итоговой аттестации используется система контрольно-измерительных материалов (письменная или устная форма зачета). Ниже приводится перечень вопросов, выносимых на аттестацию в форме зачета. Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде зачета в форме тестирования на основе

прохождения теста по основным разделам программы. Перечень разделов и вопросов, выносимых на зачет, приведен в пункте 3.2. Слушатель считается аттестованным, если правильно отвечает на вопросы по всем разделам программы, выносимым на зачет.

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин (модулей)   | Общая трудоёмкость, час. | Всего ауд., час. | Аудиторные занятия, час |                                   |                     | СРС, час. | Форма контроля |
|-------|--|--------------------------|------------------|-------------------------|-----------------------------------|---------------------|-----------|----------------|
|       |  |                          |                  | Лекции                  | Практические, семинарские занятия | Лабораторные работы |           |                |
| 1     | 2  | 3                        | 4                | 5                       | 6                                 | 7                   | 8         | 9              |
| 1.    | <b>Раздел 1. Развитие и формирование иноязычных профессиональных компетенций работников образовательной сферы в корреляции с концепцией общеевропейских компетенций (основные компоненты, роль, структура, средства и т.д.)</b><br>Тема 1. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» в политическом и образовательном контексте | 6                        | 0,16             | 2                       | 2                                 |                     | 2         |                |
| 2.    | Тема 2. Некоторые вопросы методики изучения и преподавания иностранных языков  | 6                        | 0,16             | 2                       | 2                                 |                     | 2         |                |
| 3.    | Тема 3. Задачи и их роль в процессе обучения языку   | 4                        | 0,10             | 2                       | 2                                 |                     |           |                |
| 4.    | Тема 4. Система оценивания в контексте развития иноязычных профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС   | 6                        | 0,16             | 2                       | 2                                 |                     | 2         |                |
| 5.    | <b>Раздел 2 Новый подход к формированию профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС.</b><br>Тема 5. Педагогическая практика как один из способов формирования профессиональных компетенций студентов вузов   | 4                        | 0,10             | 2                       | 2                                 |                     |           |                |
| 6.    | Тема 6. Педагогические технологии формирования   | 6                        | 0,16             | 2                       | 2                                 |                     | 2         |                |

|     |   |    |       |    |    |  |    |                |
|-----|---|----|-------|----|----|--|----|----------------|
|     | профессиональных компетенций будущих специалистов   |    |       |    |    |  |    |                |
| 7.  | Тема 7. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы в условиях реализации ФГОС   | 4  | 0,10  | 2  | 2  |  |    |                |
| 8.  | Тема 8. Формирование лингвистической компетенции при выполнении анализа текста в условиях модульного обучения   | 4  | 0,10  | 2  | 2  |  |    |                |
| 9.  | Тема 9. Самостоятельная работа студентов в условиях реализации ФГОС   | 4  | 0,10  | 2  | 2  |  |    |                |
| 10. | <b>Раздел 3 Модульное обучение профессиональным компетенциям в образовательной сфере.</b><br><br>Тема 10. Профессиональная ориентированность текстов как неотъемлемая часть в формировании профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС. | 6  | 0,16  | 2  | 2  |  | 2  |                |
| 11. | Тема 11. Формирование социокультурной компетенции у студентов в условиях модульного обучения  | 4  | 0,10  | 2  | 2  |  |    |                |
| 12. | <b>Раздел 4. Особенности развития и методы контроля иноязычных профессиональных компетенций.</b><br><br>Тема 12. Особенности развития и методы контроля иноязычных профессиональных компетенций в условии ФГОС                                      | 4  | 0,10  | 2  | 2  |  |    |                |
| 13. | Тема 13. Инновационные методы контроля уровня сформированности иноязычных профессиональных компетенций  | 4  | 0,10  | 2  | 2  |  |    |                |
| 14. | Тема 14. Компоненты иноязычной компетенции и их развитие  | 4  | 0,10  | 2  | 2  |  |    |                |
| 15. | Тема 15. Уровни развития иноязычной профессиональной компетенции в условиях ФГОС.   | 4  | 0,10  | 2  | 2  |  |    |                |
|     | <b>Всего:</b>   | 70 | 1,90  | 30 | 30 |  | 10 |                |
|     | <b>Итоговая аттестация:</b>   | 2  | 0,027 |    |    |  |    | <b>Зачет в</b> |

|               |  |    |         |  |  |  |  |                           |
|---------------|--|----|---------|--|--|--|--|---------------------------|
|               |  |    |         |  |  |  |  | форме<br>тестиро<br>вания |
| <b>Итого:</b> |  | 72 | 2 з. е. |  |  |  |  |                           |

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В графике указывается последовательность изучения программы в течение нормативного срока обучения, включая практическое обучение, промежуточные и итоговую аттестации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

## 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины

«Развитие иноязычных профессиональных компетенций работников образовательной сферы в условиях реализации ФГОС (в предметной области «Английский язык»)»

Наименование и содержание тем лекций

| № тем | Наименование тем   | Часы | Зач.ед. |
|-------|--|------|---------|
| 1.    | <b>Раздел 1.</b> Развитие и формирование иноязычных профессиональных компетенций работников образовательной сферы в корреляции с концепцией общеевропейских компетенций (основные компоненты, роль, структура, средства и т.д.)<br><b>Тема 1.</b> Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» в политическом и образовательном контексте  | 2    | 0,05    |
|       | «Общеевропейские компетенции» («Компетенции») предлагают основу для разработки учебных программ, экзаменационных материалов, учебников и др. в рамках общеевропейского пространства. «Компетенции» определяют в доступной и понятной форме, чем необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, а также какие знания и умения ему необходимо освоить, чтобы коммуникация была успешной. «Компетенции» определяют культурный контекст функционирования языка, а также уровни владения языком, что позволяет фиксировать достижения изучающего язык в течение всей жизни. |      |         |
| 2.    | <b>Тема 2.</b> Некоторые вопросы методики изучения и преподавания иностранных языков   | 2    | 0,05    |
|       | Подход к рассмотрению методологии изучения/обучения языку должен быть всеобъемлющим, четко и ясно излагать возможные методики, без пропаганды и догматизма. В соответствии с основополагающим методологическим принципом Совета Европы в процессе изучения/обучения языку необходимо использовать те методы, которые являются наиболее эффективными для достижения целей, адекватных потребностям учащихся в определенном социальном контексте. Эффективность обучения зависит от мотивации индивидуальных характеристик учащихся, а также от имеющихся человеческих и материальных ресурсов.        |      |         |
| 3.    | <b>Тема 3.</b> Задачи и их роль в процессе обучения языку  | 2    | 0,05    |

|     |   |   |      |
|-----|---|---|------|
|     | сформировать у слушателей готовность применять знания о возможности использования задач различных видов при обучении иностранному языку в профессиональной деятельности.  |   |      |
| 4.  | <b>Тема 4.</b> Система оценивания в контексте развития иноязычных профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС   | 2 | 0,05 |
|     | определить различные виды оценок в ходе развития иноязычных компетенций. Выявить различия в использовании дескрипторов для формулировки критериев оценивания. Выделить ряд важных особенностей оценки.  |   |      |
| 5.  | <b>Раздел 2</b> <i>Новый подход к формированию профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС.</i><br><b>Тема 5.</b> Педагогическая практика как один из способов формирования профессиональных компетенций студентов вузов  | 2 | 0,05 |
|     | Ознакомить слушателей с основными способами формирования профессиональных компетенций студентов. Определить основные критерии содержания обучения в ходе педагогической практики.   |   |      |
| 6.  | <b>Тема 6.</b> Педагогические технологии формирования профессиональных компетенций будущих специалистов   | 2 | 0,05 |
|     | Дать представление о педагогических технологиях формирования профессиональных компетенций будущих специалистов. Определить понятия «технология» и «педагогическая/образовательная технология». Дать обзор определений педагогической/образовательной технологии. Перечислить и раскрыть суть базовых понятий образовательной технологии. Обозначить суть наиболее полезных педагогических технологий, участвующих в процессе формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.  |   |      |
| 7.  | <b>Тема 7.</b> Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы в условиях реализации ФГОС  | 2 | 0,05 |
|     | Сформировать понимание основных составляющих профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в условиях реализации ФГОС. Рассмотреть педагогическую деятельность как особый целенаправленный вид деятельности, направленный на личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие обучающегося, а также одновременно выступающий как основа саморазвития и самосовершенствования;<br>Обозначить и охарактеризовать личностные и профессиональные способности преподавателя высшей школы; выделить основные составляющие структуры профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в условия реализации ФГОС |   |      |
| 8.  | <b>Тема 8.</b> Формирование лингвистической компетенции при выполнении анализа текста в условиях модульного обучения  | 2 | 0,05 |
|     | Определить компоненты лингвистической компетенции при выполнении анализа художественного текста студентов языковых специальностей. Разработать методики, диагностики компонентов лингвистической компетенции студентов языковых специальностей.   |   |      |
| 9.  | <b>Тема 9.</b> Самостоятельная работа студентов в условиях реализации ФГОС  | 2 | 0,05 |
|     | Требования ФГОС третьего поколения диктуют необходимость развития у студентов творческой инициативы, воспитания у них потребности в самообразовании, стремления к повышению уровня своей теоретической подготовки, а также к совершенствованию умений самообразовательной деятельности.   |   |      |
| 10. | <b>Раздел 3</b> <i>Модульное обучение профессиональным компетенциям в образовательной сфере.</i>  | 2 | 0,05 |



|     |  |   |      |
|-----|--|---|------|
|     | <b>Тема 10.</b> Профессиональная ориентированность текстов как неотъемлемая часть в формировании профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС.  |   |      |
|     | Сформировать у слушателей готовность применять знания о возможности использования профессионально-ориентированных текстов видов при обучении иностранному языку в профессиональной деятельности. Сформировать у слушателей целостное представление о сущности, видах, условиях выполнения задач, используемых при обучении иностранному языку, их коммуникативном и дидактическом потенциале. Обучить стратегии выполнения задач с учетом компетентностного подхода, условий и ограничений выполнения задачи. Научить выделять трудности выполнения задач с учетом индивидуальных характеристик (когнитивного, эмоционального и лингвистического характера) обучающихся. |   |      |
| 11. | <b>Тема 11.</b> Формирование социокультурной компетенции у студентов в условиях модульного обучения  | 2 | 0,05 |
|     | Происходящие в России социально-экономические преобразования сопровождаются реформами в отечественной образовательной сфере. Проектирование предметного содержания профессиональной подготовки с требованиями стандартов нового поколения должно предусматривать ориентацию на модульно-компетентный подход к подаче учебного материала, на профессиональную направленность содержания обучения.   |   |      |
| 12. | <b>Раздел 4. Особенности развития и методы контроля иноязычных профессиональных компетенций.</b><br><br><b>Тема 12.</b> Особенности развития и методы контроля иноязычных профессиональных компетенций в условии ФГОС  | 2 | 0,05 |
|     | Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.  |   |      |
| 13. | <b>Тема 13.</b> Инновационные методы контроля уровня сформированности иноязычных профессиональных компетенций  | 2 | 0,05 |
|     | Совершенствование подходов к обучению, несомненно, требует совершенствования подходов к контролю, так как любые изменения в содержании, направленности, формах и способах, а также в средствах, используемых в учебном процессе, требуют пересмотра форм, методов контроля, а также его содержательной стороны.  |   |      |
| 14. | <b>Тема 14.</b> Компоненты иноязычной компетенции и их развитие  | 2 | 0,05 |
|     | В изучении иностранного языка необходимо формирование коммуникативной компетенции, включая сознательную ориентацию обучающихся на позицию других людей как партнёров в общении, умение слушать и вести диалог в соответствии со стратегиями и тактиками общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии совместного решения.   |   |      |
| 15. | <b>Тема 15.</b> Уровни развития иноязычной профессиональной компетенции в условиях ФГОС.   | 2 | 0,05 |
|     | Установление структуры иноязычной коммуникативной компетентности позволяет нам перейти к уточнению ее уровней в связи с осознанием необходимости индивидуального подхода, учитывающего склонности, способности и мотивы студентов, изучающих иностранный язык на   |   |      |

|               |                         |           |             |
|---------------|-------------------------|-----------|-------------|
|               | неязыковых факультетах. |           |             |
| <b>Итого:</b> |                         | <b>30</b> | <b>0,75</b> |

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

| № темы | Наименование тем практических (семинарских) занятий   | Часы | Зач.ед. |
|--------|---|------|---------|
| 1.     | <b>Тема 1.</b> Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» в политическом и образовательном контексте  | 2    | 0,05    |
|        | <b>Практическое (семинарское) занятие 1</b> Система «Общеευропейских компетенций» владения языком для всех уровней.   |      |         |
| 2.     | <b>Тема 2.</b> Некоторые вопросы методики изучения и преподавания иностранных языков  | 2    | 0,05    |
|        | <b>Практическое (семинарское) занятие 2</b> Способы развития компетенций  |      |         |
| 3.     | <b>Тема 3.</b> Задачи и их роль в процессе обучения языку   | 2    | 0,05    |
|        | <b>Практическое (семинарское) занятие 3</b> Коммуникативные педагогические задачи   |      |         |
| 4.     | <b>Тема 4.</b> Система оценивания в контексте развития иноязычных профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС   | 2    | 0,05    |
|        | <b>Практическое (семинарское) занятие 4</b> Виды и традиции оценивания.   |      |         |
| 5.     | <b>Тема 5.</b> Педагогическая практика как один из способов формирования профессиональных компетенций студентов вузов   | 2    | 0,05    |
|        | <b>Практическое (семинарское) занятие 5</b> Методы, формы, средства, формы оценочных средств, уровни оценивания в ходе организации и проведении педагогической практики в учебном процессе вуза |      |         |
| 6.     | <b>Тема 6.</b> Педагогические технологии формирования профессиональных компетенций будущих специалистов   | 2    | 0,05    |
|        | <b>Практическое (семинарское) занятие 6</b> Суть базовых понятий образовательной технологии.  |      |         |
| 7.     | <b>Тема 7.</b> Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы в условиях реализации ФГОС  | 2    | 0,05    |
|        | <b>Практическое (семинарское) занятие 7</b> Личностные и профессиональные способности преподавателя высшей школы  |      |         |
| 8.     | <b>Тема 8.</b> Формирование лингвистической компетенции при выполнении анализа текста в условиях модульного обучения  | 2    | 0,05    |
| 9.     | <b>Практическое (семинарское) занятие 8</b> Методика и диагностика компонентов лингвистической компетенции студентов языковых специальностей.   |      |         |
|        | <b>Тема 9.</b> Самостоятельная работа студентов в условиях реализации ФГОС  | 2    | 0,05    |
|        | <b>Практическое (семинарское) занятие 9</b> Задачи самостоятельной работы студентов   |      |         |
| 10.    | <b>Тема 10.</b> Профессиональная ориентированность текстов как неотъемлемая часть в формировании профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС.                                       | 2    | 0,05    |
|        | <b>Практическое (семинарское) занятие 10</b> Трудности выполнения задач с учетом индивидуальных характеристик   |      |         |
| 11.    | <b>Тема 11.</b> Формирование социокультурной компетенции у студентов в  | 2    | 0,05    |

|               |  |           |             |
|---------------|--|-----------|-------------|
|               | условиях модульного обучения   |           |             |
|               | <b>Практическое (семинарское) занятие 11</b> Методики диагностики компонентов социокультурной компетенции                              |           |             |
| 12.           | <b>Тема 12.</b> Особенности развития и методы контроля иноязычных профессиональных компетенций в условии ФГОС                          | 2         | 0,05        |
|               | <b>Практическое (семинарское) занятие 12</b> Эффективные способы формирования иноязычных компетенций преподавателя иностранного языка. |           |             |
| 13.           | <b>Тема 13.</b> Инновационные методы контроля уровня сформированности иноязычных профессиональных компетенций                          | 2         | 0,05        |
|               | <b>Практическое (семинарское) занятие 13</b> Совершенствование подходов к обучению   |           |             |
| 14.           | <b>Тема 14.</b> Компоненты иноязычной компетенции и их развитие  | 2         | 0,05        |
|               | <b>Практическое (семинарское) занятие 14</b> Коммуникативной компетенции   |           |             |
| 15.           | <b>Тема 15.</b> Уровни развития иноязычной профессиональной компетенции в условиях ФГОС.   | 2         | 0,05        |
|               | <b>Практическое (семинарское) занятие 15</b> Уровни развития иноязычной профессиональной компетенции;                                  |           |             |
| <b>Итого:</b> |  | <b>30</b> | <b>0,75</b> |

**Наименование и содержание тем лабораторных занятий**  
(лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены)

| № темы        | Наименование тем практических (семинарских) занятий | Часы | Зач.ед. |
|---------------|---|------|---------|
| 1.            | <b>Тема 1.</b>                                      |      |         |
|               | <b>Лабораторное занятие 1</b>                       |      |         |
| 2.            | <b>Тема 2.</b>                                      |      |         |
|               | <b>Лабораторное занятие 2</b>                       |      |         |
| <b>Итого:</b> |   |      |         |

**Виды и содержание самостоятельной работы слушателя**

| №  | Наименование тем, их краткое содержание;   | Трудоемкость, час (зач.ед) |
|----|--|----------------------------|
| 1. | <b>Тема 1.</b> Критерии «Общеввропейских компетенций».   | 2 (0,05)                   |
| 2. | <b>Тема 2.</b> Общие подходы или методы изучения второго или иностранного языка.                 | 2(0,05)                    |
| 3. | <b>Тема 4.</b> Дескрипторы аспектов владения языком, соотнесенные с определенными компетенциями. | 2(0,05)                    |
| 4. | <b>Тема 6.</b> Понятие «Педагогическая технология»   | 2(0,05)                    |

|    |  |                    |
|----|--|--------------------|
| 5. | <b>Тема 10.</b> Специфика обучения языку в неязыковом учебном заведении. | 2(0,05)            |
|    | <b>Итого:</b>  | <b>10 ч. (0,3)</b> |

### **3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ**

#### **3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей**

Текущий контроль на основе собеседования по темам представленным в учебном плане.

#### **3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация слушателей программы является обязательной и осуществляется после успешного освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Для проведения процедуры итоговой аттестации используется система контрольно-измерительных материалов (зачета в форме тестирования). Ниже приводится перечень тестов, выносимых на аттестацию в форме экзамена.

#### *Примерная тематика вопросов для итоговой аттестации.*

**1.Какие программы обучения и аттестации развивают умения в определенной области для конкретной цели:**

- Глобальные.
- Частичные
- Взвешенные.
- Модульные.

**2. При формировании социокультурной компетенции особое внимание следует уделять:**

- ознакомлению учащихся с культурой страны изучаемого языка
- фольклорным образцам
- уже имеющемуся представлению о мире
- найти сбалансированный подход

**3.Выберите из предложенных вариантов ответ, отражающий основную цель коммуникативной педагогической задачи:**

- активное вовлечение обучающихся в содержательное общение;
- формирование умений безошибочного использования правильных образцов речевой продукции вне контекста;

- расширение речевой практики посредством использования многократных упражнений;
- расширение лексического запаса и развитие грамматических навыков у обучающихся.

#### **4. Какие виды оценок Вы чаще всего используете в учебном процессе?**

Поясните.

#### **5. Что является первоочередной задачей вуза в образовательном процессе?**

- Формирование определенных знаний, умений и навыков.
- Формирование социокультурных и профессиональных компетенций у студентов.
  - Интеграция знаний и практики как основы способности выпускника использовать приобретенные в ходе обучения знания и опыт при решении профессиональных задач.

#### **6. Какие педагогические технологии можно назвать в качестве самых результативных?**

- интерактивное обучение.
- технология ситуационного обучения.
- метод Case Study.
- Каждая педагогическая технология имеет свои преимущества и недостатки. При наличии необходимых условий возможно достижение наибольшего эффекта применения той или иной технологии.

#### **7. Какой вариант ответа наиболее полно отражает цель компетентностного подхода?**

- Обеспечить профессиональное становление личности современного конкурентоспособного специалиста, готового к полноценной профессиональной, управленческой, производственно-технологической, научно-методической, исследовательской деятельности.
- Сформировать у современного высококвалифицированного специалиста умение разрешать проблемы, возникающие в различных ситуациях в образовательном процессе
- Овладеть базовыми инвариантными психолого-педагогическими знаниями и умениями, обуславливающими успешность решения широкого круга воспитательных и образовательных задач в различных педагогических системах; это соответствие определенным профессионально-педагогическим требованиям независимо от специализации будущего педагога; это овладение совокупностью общечеловеческих качеств личности, необходимых для успешной профессионально-педагогической деятельности;

### **8. В чем состоит сущность модульного обучения?**

- Сущность состоит в том, что каждый учащийся самостоятельно достигает целей учебно- познавательной деятельности в процессе работы над модулем;
- Учащийся не способен самостоятельно выполнять учебно-познавательную деятельность и следует инструкциям преподавателя;
- Модульная технология состоит из традиционной программы обучения с минимальными затратами на самостоятельную работу;

### **9.Какие виды самостоятельной работы выделяются в учебном процессе?**

- аудиторная.
- внеаудиторная.
- аудиторная и внеаудиторная.

### **10.Что включает в себя понятие «профессиональная компетенция»**

- Обучение, основанное на учете потребностей студентов.
- Способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.
- Способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

### **11.Что такое социокультурная компетенция?**

- Совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, формируемых в процессе формальной или неформальной языковой подготовки к межкультурному общению.
- Перестройка организации системы обучения, интенсификация учебного процесса и увеличение гибкости образовательных программ.
- Знания и соответствующие навыки, связанные с лексикой, фонетикой, грамматическими структурами.

### **12.Самоанализ занятия как компонент совершенствования преподавателя иностранного языка дает возможность:**

- формировать креативную осознанность поставления целей и задач всего занятия;
- формировать цели и задачи учащихся при изучении иностранного языка;
- формировать индивидуальные возможности учащихся в общих условиях обучения.

### **13. Согласно какому варианту компонентной структуры иноязычная компетенция включает в себя языковую, речевую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную и социальную компетенции?**

- общеевропейскому;

- российскому;
- американскому.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Кадровое обеспечение программы**

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Развитие иноязычных профессиональных компетенций работников образовательной сферы в условиях реализации ФГОС (в предметной области «Английский язык»)» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Материально-техническая база по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Развитие иноязычных профессиональных компетенций работников образовательной сферы в условиях реализации ФГОС (в предметной области «Английский язык»)» соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Реализация дистанционной формы обучения проводится с использованием электронных ресурсов, с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **3.3.1. Рекомендуемая литература.**

#### **3.3.2. Основная литература:**

1. Архангельская, А.Л. От инноваций в обучении к инновационным формам контроля [Текст] / А.Л. Архангельская, Л.А. Дунаева, О.И. Руденко-Моргун // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2007. - № 4 – С. 15-17.
2. Беспалько В.П., Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989. — 192 с.
3. Гульчевская В. Г. Технология модульного обучения: проблема Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: Учебное пособие. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гиз. - М.: Академия, 2010. - 335 с.
4. Дроздова, А.В. Методика тестового контроля процесса формирования коммуникативной компетенции студентов, изучающих французский язык как второй иностранный на базе английского [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Дроздова Ангелина Валерьевна. - Москва, 556с.

5. Жидкова, Р. А. Современные методы оценивания результатов обучения [Текст] / Р.А. Жидкова // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2012. - № 28 – С. 5-7.
6. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. М., 1989.
7. Кормакова В. Н., Щеглова Т.М. Технологии формирования профессиональной компетентности будущих специалистов дизайна одежды /Научные ведомости // Сер. Гуманитарные науки. – Белгород, 2013. - № 20.
8. Ксезонова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: уч.-методич. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000. 224 с.
9. Кукосян О.Г., Князева Г.Н. Концепция модульной технологии обучения в системе дополнительного профессионального образования: Метод. пособие, Краснодар 2001.
10. Лихачев Б. Т. Педагогика. - М.: Прометей, 1993. - 526 с.
11. Маматова, О. Г. Формы контроля знаний студентов педагогических вузов [Текст] / О.Г. Маматова // Молодой ученый. - 2012. - №8. - С. 353-355.
12. Мацнева, Е. А. Компьютерное тестирование как форма контроля знаний [Электронный ресурс] / Е.А. Мацнева. – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://tmo.ito.edu.ru/2014/section/237/94524/> - Загл. с экрана.
13. Некрасов С.И., Некрасова Н.А. Философия науки и техники: тематический словарь. – Орёл:ОГУ, 2010
14. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. М.: Азбуковник, 1999.
15. Полат, Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса [Текст]: Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. - М.: Изд - во центр «Академия», 2010. - 200 с.
16. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
17. Смолянинова О.Г. Образовательный сайт по кейс методу обучения и методика его использования в учебном процессе КГУ.
18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.



19. Северо-Кавказский Федеральный Университет // Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: [http://www.ncfu.ru/uploads/doc/45.03.02\\_fgosvo\\_b.pdf](http://www.ncfu.ru/uploads/doc/45.03.02_fgosvo_b.pdf) - Загл. с экрана.

20. Третьяков П.И., Сенновский ИВ. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография / Под ред. П.И. Третьякова. – М. Новая школа, 2001.

21. Формановская Н.И. Коммуникативные, социальные и психологические роли языковой личности// Журналистика и культура русской речи.-2007.- №2.-С.25

22. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской. -Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> - Загл. с экрана.

23. Шамова Т.И. Модульное обучение: сущность, технологии / Биология в школе. 1994. – №5.

24. Юцявичене П.А. Принципы модульного обучения / Советская педагогика. 1990. – № 1. – С. 55-60.

### **3.3.3. Дополнительная литература:**

1. Образовательный ресурс метода Case Study.
2. [Technology](#) // Encyclopædia Britannica. Encyclopædia Britannica Online. Encyclopædia Britannica Inc., 2016. Web. 08 янв. 2016

### **3.3.4. Методическая литература:**

---

### **3.3.5. Интернет-ресурсы:**

<http://docplayer.ru/27688673-Sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v-biohimii-materialy-k-lekciyam.html>

## Приложение 1. Календарный учебный график

|  | Сентябрь |   |   |   |   | Октябрь |   |   |   | Ноябрь |   |   |   | Декабрь |   |   |   |   | Январь |   |   |   | Февраль |   |   |   | Март |   |   |   |   | Апрель |   |   |   | Май |   |   |   | Июнь |   |   |   |   | Июль |   |   |   | Август |   |   |   |  |  |  |  |
|--|----------|---|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|---|---|---------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---------|---|---|---|------|---|---|---|---|--------|---|---|---|-----|---|---|---|------|---|---|---|---|------|---|---|---|--------|---|---|---|--|--|--|--|
|  | 1        | 8 | 1 | 2 | 2 | 6       | 1 | 2 | 2 | 3      | 1 | 1 | 2 | 1       | 8 | 1 | 2 | 2 | 5      | 1 | 1 | 2 | 2       | 9 | 1 | 2 | 2    | 9 | 1 | 2 | 3 | 5      | 1 | 2 | 2 | 4   | 1 | 1 | 2 | 1    | 8 | 1 | 2 | 2 | 6    | 1 | 2 | 2 | 3      | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |
|  |          |   |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   |      |   |   |   |   |        |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |   |   |      |   |   |   |        |   |   |   |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

|  |                          |                        |                          |                     |                          |          |
|--|--------------------------|------------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|----------|
|  | <input type="checkbox"/> | Теоретическое обучение | <input type="checkbox"/> | Сессия              | <input type="checkbox"/> | Каникулы |
|  |                          |                        | А                        | Итоговая аттестация |                          |          |