

44-ПК

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ ДПО «СКИДО»
А. М. Навныкин



2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Психологическая профилактика суицидального поведения
школьников»

Объем занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-24 час. (0,67 з.е.)
практических занятий	-12 час. (0,33 з.е.)
самостоятельная работа	-34 час. (0,96 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	-2 час. (0,05 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:
(к. психол. н., Надеина Н.А.)
«03» 07 2017 г.

Ставрополь, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование профессиональных психологических компетенций по профилактике суицидального поведения в подростковом возрасте.

Задачи:

- совершенствовать знания в области кризисной психологии;
- сформировать представление о профилактических мероприятиях по работе с подростками;

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	ПКС-1
2	Совершенствование (ПКС)	способности к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов	ПКС-2

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Социальная психология, психология малых групп, методы социальной психологии • Основы профилактики асоциальных явлений в обществе • Методы и технологии управления современными рисками • Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы • Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг • Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии • Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений • Документоведение
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы • Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения • Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы • Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы • Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения • Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Суицид в философии, истории, религии и культуре	8	4	4			4	
2.	Тема 2. Общая характеристика суицида	10	4	4			6	
3.	Тема 3. Возрастные и психопатологические аспекты суицида	10	4	4			6	
4.	Тема 4. Суицидологическая диагностика	14	8	4	4		6	
5.	Тема 5. Кризисная терапия	14	8	4	4		6	
6.	Тема 6. Профилактика суицидальных наклонностей	14	8	4	4		6	
	Итоговая аттестация:	2					2	Зачет
Итого:		72	36	24	12		36	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Суицид в философии, истории, религии и культуре	4	0,11
2.	Тема 2. Общая характеристика суицида	4	0,11
3.	Тема 3. Возрастные и психопатологические аспекты суицида	4	0,11
4.	Тема 4. Суицидологическая диагностика	4	0,11
5.	Тема 5. Кризисная терапия	4	0,11
6.	Тема 6. Профилактика суицидальных наклонностей	4	0,11
Итого:		24	0,67

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
4.	Тема 4. Суицидологическая диагностика	4	0,11
5.	Тема 5. Кризисная терапия	4	0,11
6.	Тема 6. Профилактика суицидальных наклонностей	4	0,11
Итого:		12	0,33

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	<p>Тема 1. Суицид в философии, истории, религии и культуре Понятие суицида в психологии, философии и религии. Виды суицида (институциональный, персональный, протестный). Понимание суицида на протяжении исторических эпох.</p>	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
2.	<p>Тема 2. Общая характеристика суицида. Психологический подход к суициду. Эмоциональный комплекс, лежащий в основе суицидального поведения. Суицид как крайняя форма аутодеструктивной деятельности человека. Суицидальные намерения. Постсуицид.</p>	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
3.	<p>Тема 3. Возрастные и психопатологические аспекты суицида Возрастная динамика отношения к смерти. Психопатологические аспекты суицида.</p>	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
4.	<p>Тема 4. Суицидологическая диагностика Признаки суицидальных намерений. Оценка риска суицида.</p>	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
5.	<p>Тема 5. Кризисная терапия Работа с суицидальными клиентами. Размеры кризисной группы. Состав группы. Открытость группы. Ориентированность групповой кризисной терапии. Этап кризисного вмешательства. Групповая терапия с суицидальными клиентами. Реориентационный тренинг.</p>	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
6.	<p>Тема 6. Профилактика суицидальных наклонностей Методы профилактики суицидальных наклонностей.</p>	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. Акт намеренного самоповреждения, не приведший к смерти – это
 - А) пресуицид
 - Б) парасуицид
 - В) сицид
2. Суицидальные замыслы – это....
 - А) продумывание способов, места и времени самоубийства
 - Б) представления, фантазии на тему своей смерти
 - В) возникновение суицидальных мыслей до попытки их реализации
3. Внезапное саморазрушающее поведение во время конфликта при наличии алекситимии соответствует личностному стилю суицидентов по А.Н. Моховикову (2001):
 - А) импульсивный

- Б) компульсивный
В) рискующий
4. Проявление ригидности, перфекционизма, завышенных притязаний соответствует личностному стилю суицидентов по А.Н. Моховикову (2001):
А) импульсивный
Б) компульсивный
В) рискующий
5. Игра со смертью соответствует личностному стилю суицидентов по А.Н. Моховикову (2001):
А) импульсивный
Б) компульсивный
В) рискующий
6. Снижение эффективности механизмов адаптации у незрелых личностей соответствует личностному стилю суицидентов по А.Н. Моховикову (2001):
А) регрессивный
Б) зависимый
В) амбивалентный
7. Проявление пассивности, беспомощности, потребность в постоянной поддержке соответствует личностному стилю суицидентов по А.Н. Моховикову (2001):
А) регрессивный
Б) зависимый
В) амбивалентный
8. Проявление борьбы влечений к смерти и к жизни соответствует личностному стилю суицидентов по А.Н. Моховикову (2001):
А) регрессивный
Б) зависимый
В) амбивалентный
9. Особенности магического отрицания смерти со снижением волевого контроля соответствует личностному стилю суицидентов по А.Н. Моховикову (2001):
А) отрицающий
Б) гневный
В) обвиняющий
10. Проявление подавления враждебных чувств к обидчику в сочетании с недовольством собой соответствует личностному стилю суицидентов по А.Н. Моховикову (2001):
А) отрицающий
Б) гневный
В) обвиняющий
11. Проявление убежденности, что в возникающих проблемах непременно есть чья-то или собственная вина соответствует личностному стилю суицидентов по А.Н. Моховикову (2001):
А) отрицающий
Б) гневный
В) обвиняющий

12. Стремление уйти от травмирующей ситуации соответствует личностному стилю суицидентов по А.Н. Моховикову (2001):
А) убегающий
Б) бесчувственный
В) брошенный
13. Проявление притупления эмоциональных переживаний соответствует личностному стилю суицидентов по А.Н. Моховикову (2001):
А) убегающий
Б) бесчувственный
В) брошенный
14. Проявление переживания отверженности, ненужности и одиночества соответствует личностному стилю суицидентов по А.Н. Моховикову (2001):
А) убегающий
Б) бесчувственный
В) брошенный
15. Экспериментирование с самоубийством как новым способом разрешения проблем соответствует личностному стилю суицидентов по А.Н. Моховикову (2001):
А) творческий
Б) бесчувственный
В) брошенный
16. Покушения и тенденции, которое имеет целью лишение себя жизни – это:
А) истинный
Б) парасуицид
В) постсуицид
17. Суицид используется антисоциальными личностями для эпатажа окружающих:
А) истинный
Б) парасуицид
В) постсуицид
18. Конфликт утратил свою актуальность, суицидальных тенденций нет, отношение к совершенной попытке негативное, с чувством вины и стыда перед окружающими, страхом перед возможным смертельным исходом суицидной попытки и пониманием того, что покушение на свою жизнь не разрешает ситуации:
А) критический постсуицид
Б) манипулятивный постсуицид
В) аналитический постсуицид
Г) суицидально-фиксированный постсуицид
19. Конфликтная ситуация значительно улучшилась для пациента под влиянием его суицидальных действий; суицидальных тенденций нет; отношение к совершенной попытке рентабельное: легкое чувство стыда и страх перед возможным смертельным исходом; закрепление суицидального поведения как способа воздействия на окружающих, переход к демонстративно-шантажному поведению:
А) критический постсуицид
Б) манипулятивный постсуицид
В) аналитический постсуицид
Г) суицидально-фиксированный постсуицид

20. Конфликт по-прежнему актуален для суицидента; суицидальных тенденций нет; отношение к совершенной попытке негативное; опробуются новые способы разрешения конфликта; при их неэффективности и невыносимости конфликтной ситуации возможен повторный суицид с большим риском смертельного исхода.:

- А) критический постсуицид
- Б) манипулятивный постсуицид
- В) аналитический постсуицид
- Г) суицидально-фиксированный постсуицид

21. Конфликт актуален, суицидальные тенденции сохраняются и могут скрываться, отношение к суициду положительное. Больной нуждается в строгом надзоре и лечении в условиях закрытого психиатрического стационара:

- А) критический постсуицид
- Б) манипулятивный постсуицид
- В) аналитический постсуицид
- Г) суицидально-фиксированный постсуицид

22. Поственция – это

- А) Помощь суициденту после неудавшейся попытки самоубийства
- Б) Акт намеренного самоповреждения, не приведший к смерти
- В) Процесс помощи семье и друзьям после суицида близкого человека.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Психологическая профилактика суицидального поведения школьников**» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83207.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Егоров, Р. С. Кризисная психология : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Р. С. Егоров ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 42 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21820.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>
10. Практический психолог: <http://www.psilib.ru>
11. ПсиПортал: <http://psy.piter.com/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

