

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР
ЧОУ ДПО «СКИДО»

Н.А. Надеина



« 08 » 09 2018 г.

Формулы 15 108-1/0

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Психологическая профилактика суицидального поведения
школьников»**

Объём занятий:

Всего:	-144 час. (4 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-52 час. (1,44 з.е.)
практических занятий	-30 час. (0,83 з.е.)
самостоятельная работа	-52 час. (1,44 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	-10 час. (0,29 з.е.)

[Signature] РАЗРАБОТАНО:
(к. психол. н., Собильская А.С.)
«08» 09 2018 г.

Ставрополь, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование профессиональных психологических компетенций по профилактике суицидального поведения в подростковом возрасте.

Задачи:

- совершенствовать знания в области кризисной психологии;
- сформировать представление о профилактических мероприятиях по работе с подростками;

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	ПКС-1
2	Совершенствование (ПКС)	способности к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов	ПКС-2

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Социальная психология, психология малых групп, методы социальной психологии • Основы профилактики асоциальных явлений в обществе • Методы и технологии управления современными рисками • Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы • Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг • Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии • Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений • Документоведение
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы • Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения • Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы • Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы • Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения • Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья

	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья • Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением • Вести документацию и служебную переписку
ВЛАДЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании • Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании • Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения • Консультирование населения по проблемам психологического здоровья • Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения • Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ • Учет проведенных работ

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

144 академических часа, (4 зачетные единицы) из них:

82 академических часов (2,27 зачетные единицы) – аудиторные занятия,

52 академических часов (1,44 зачетные единицы) – самостоятельная работа

10 академических часов (0,29 зачетных единиц) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд.,	Аудиторные занятия, час	СРС, час.	Форма контроля
---	--	--------------------------	-------------	-------------------------	-----------	----------------

п/п			час,		Практические			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Суицид в философии, истории, религии и культуре	12	6	6			6	
2.	Тема 2. Общая характеристика суицида	12	6	6			6	
3.	Тема 3. Возрастные и психопатологические аспекты суицида	20	10	10			10	
4.	Тема 4. Суицидологическая диагностика	30	20	10	10		10	
5.	Тема 5. Кризисная терапия	30	20	10	10		10	
6.	Тема 6. Профилактика суицидальных наклонностей	30	20	10	10		10	
	Итоговая аттестация:	10					10	Зачет
Итого:		144	82	52	30		62	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Суицид в философии, истории, религии и культуре	6	0,16
2.	Тема 2. Общая характеристика суицида	6	0,16
3.	Тема 3. Возрастные и психопатологические аспекты суицида	10	0,29
4.	Тема 4. Суицидологическая диагностика	10	0,29
5.	Тема 5. Кризисная терапия	10	0,29
6.	Тема 6. Профилактика суицидальных наклонностей	10	0,29
Итого:		52	1,44

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
4	Тема 4. Суицидологическая диагностика	10	0,29
5.	Тема 5. Кризисная терапия	10	0,29
6.	Тема 6. Профилактика суицидальных наклонностей	10	0,29
Итого:		52	1,44

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. Суицид в философии, истории, религии и культуре Понятие суицида в психологии, философии и религии. Виды суицида (институциональный, персональный, протестный). Понимание суицида на протяжении исторических эпох.	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
2.	Тема 2. Общая характеристика суицида. Психологический подход к суициду. Эмоциональный комплекс, лежащий в основе суицидального поведения. Суицид как крайняя форма аутодеструктивной деятельности человека. Суицидальные намерения. Постсуицид.	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
3.	Тема 3. Возрастные и психопатологические аспекты суицида Возрастная динамика отношения к смерти. Психопатологические аспекты суицида.	работа с литературой	тестирование	10 (0,29)
4.	Тема 4. Суицидологическая диагностика Признаки суицидальных намерений. Оценка риска суицида.	работа с литературой	тестирование	10 (0,29)
5.	Тема 5. Кризисная терапия Работа с суицидальными клиентами. Размеры кризисной группы. Состав группы. Открытость группы. Ориентированность групповой кризисной терапии. Этап	работа с литературой	тестирование	10 (0,29)

	кризисного вмешательства. Групповая терапия с суицидальными клиентами. Реориентационный тренинг.			
6.	Тема 6. Профилактика суицидальных наклонностей Методы профилактики суицидальных наклонностей.	работа с литературой	тестирование	10 (0,29)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. Акт намеренного самоповреждения, не приведший к смерти – это
А) пресуицид

- Б) парасуицид
В) сицид
2. Суицидальные замыслы – это....
А) продумывание способов, места и времени самоубийства
Б) представления, фантазии на тему своей смерти
В) возникновение суицидальных мыслей до попытки их реализации
3. Внезапное саморазрушающее поведение во время конфликта при наличии алекситимии соответствует личностному стилю суицидентов по А.Н. Моховикову (2001):
А) импульсивный
Б) компульсивный
В) рискующий
4. Проявление ригидности, перфекционизма, завышенных притязаний соответствует личностному стилю суицидентов по А.Н. Моховикову (2001):
А) импульсивный
Б) компульсивный
В) рискующий
5. Игра со смертью соответствует личностному стилю суицидентов по А.Н. Моховикову (2001):
А) импульсивный
Б) компульсивный
В) рискующий
6. Снижение эффективности механизмов адаптации у незрелых личностей соответствует личностному стилю суицидентов по А.Н. Моховикову (2001):
А) регрессивный
Б) зависимый
В) амбивалентный
7. Проявление пассивности, беспомощности, потребность в постоянной поддержке соответствует личностному стилю суицидентов по А.Н. Моховикову (2001):
А) регрессивный
Б) зависимый
В) амбивалентный
8. Проявление борьбы влечений к смерти и к жизни соответствует личностному стилю суицидентов по А.Н. Моховикову (2001):
А) регрессивный
Б) зависимый
В) амбивалентный
9. Особенности магического отрицания смерти со снижением волевого контроля соответствует личностному стилю суицидентов по А.Н. Моховикову (2001):
А) отрицающий
Б) гневный
В) обвиняющий

10. Проявление подавления враждебных чувств к обидчику в сочетании с недовольством собой соответствует личностному стилю суицидентов по А.Н. Моховикову (2001):
А) отрицающий
Б) гневный
В) обвиняющий
11. Проявление убежденности, что в возникающих проблемах непременно есть чья-то или собственная вина соответствует личностному стилю суицидентов по А.Н. Моховикову (2001):
А) отрицающий
Б) гневный
В) обвиняющий
12. Стремление уйти от травмирующей ситуации соответствует личностному стилю суицидентов по А.Н. Моховикову (2001):
А) убегающий
Б) бесчувственный
В) брошенный
13. Проявление притупления эмоциональных переживаний соответствует личностному стилю суицидентов по А.Н. Моховикову (2001):
А) убегающий
Б) бесчувственный
В) брошенный
14. Проявление переживания отверженности, ненужности и одиночества соответствует личностному стилю суицидентов по А.Н. Моховикову (2001):
А) убегающий
Б) бесчувственный
В) брошенный
15. Экспериментирование с самоубийством как новым способом разрешения проблем соответствует личностному стилю суицидентов по А.Н. Моховикову (2001):
А) творческий
Б) бесчувственный
В) брошенный
16. Покушения и тенденции, которое имеет целью лишение себя жизни – это:
А) истинный
Б) парасуицид
В) постсуицид
17. Суицид используется антисоциальными личностями для эпатажа окружающих:
А) истинный
Б) парасуицид
В) постсуицид
18. Конфликт утратил свою актуальность, суицидальных тенденций нет, отношение к совершенной попытке негативное, с чувством вины и стыда перед окружающими, страхом перед возможным смертельным исходом суицидной попытки и пониманием того, что покушение на свою жизнь не разрешает ситуации:

- А) критический постсуицид
- Б) манипулятивный постсуицид
- В) аналитический постсуицид
- Г) суицидально-фиксированный постсуицид

19. Конфликтная ситуация значительно улучшилась для пациента под влиянием его суицидальных действий; суицидальных тенденций нет; отношение к совершенной попытке рентабельное: легкое чувство стыда и страх перед возможным смертельным исходом; закрепление суицидального поведения как способа воздействия на окружающих, переход к демонстративно-шантажному поведению:

- А) критический постсуицид
- Б) манипулятивный постсуицид
- В) аналитический постсуицид
- Г) суицидально-фиксированный постсуицид

20. Конфликт по-прежнему актуален для суицидента; суицидальных тенденций нет; отношение к совершенной попытке негативное; опробуются новые способы разрешения конфликта; при их неэффективности и невыносимости конфликтной ситуации возможен повторный суицид с большим риском смертельного исхода.:

- А) критический постсуицид
- Б) манипулятивный постсуицид
- В) аналитический постсуицид
- Г) суицидально-фиксированный постсуицид

21. Конфликт актуален, суицидальные тенденции сохраняются и могут скрываться, отношение к суициду положительное. Больной нуждается в строгом надзоре и лечении в условиях закрытого психиатрического стационара:

- А) критический постсуицид
- Б) манипулятивный постсуицид
- В) аналитический постсуицид
- Г) суицидально-фиксированный постсуицид

22. Поственция – это

- А) Помощь суициденту после неудавшейся попытки самоубийства
- Б) Акт намеренного самоповреждения, не приведший к смерти
- В) Процесс помощи семье и друзьям после суицида близкого человека.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психологическая профилактика суицидального поведения школьников» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83207.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Егоров, Р. С. Кризисная психология : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Р. С. Егоров ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 42 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21820.html>

2. Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И. Полищука. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0627-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97757.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>
10. Практический психолог: <http://www.psilib.ru>
11. ПсиПортал: <http://psy.piter.com/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

