

Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР  
ЧОУ ДПО «СКИДО»  
Н.А. Надеина



« 27 » 08 2018 г.

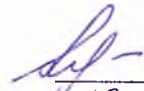
Приказ № 103/0

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
«Использование информационно-коммуникационных технологий в  
учебном процессе в соответствии с ФГОС на уроках русского языка и  
литературы»

Объём занятий:

Всего:	-144 час. (4 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-60 час. (1,67 з.е.)
самостоятельная работа	-72 час. (2 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	12 час. (0,33 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:

 (Чарушникова Н.А.)

« 27 » 08 2018.

Ставрополь, 2018 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
  - 1.1. Цель и задачи программы
  - 1.2. Планируемые результаты обучения
  - 1.3. Категория слушателей
  - 1.4. Трудоемкость обучения
  - 1.5. Форма обучения
  
2. **СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
  - 2.1. Учебный план программы
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
  
3. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**
  - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
  - 3.2. Итоговая аттестация
  
4. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
  - 4.1. Кадровое обеспечение программы
  - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является систематизация знаний, совершенствование представлений о современных электронных информационно-образовательных ресурсах, особенностях их проектирования и разработки, возможностях применения в образовательном процессе.

Задачи:

- совершенствовать знания в области педагогических технологий ;
- сформировать представление о теоретических и методических аспектах применения ИКТ в учебном процессе в преподавании русского языка и литературы;
- совершенствовать знания о современных подходах в методике обучения.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПКС-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</li> <li>• Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</li> <li>• Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</li> <li>• Планирование и проведение учебных занятий</li> <li>• Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</li> <li>• Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> <li>• Формирование универсальных учебных действий</li> <li>• Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</li> <li>• Формирование мотивации к обучению</li> <li>• Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ul>
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> <li>• Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>• Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
ВЛАДЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</li> <li>• Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</li> <li>• Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</li> <li>• Планирование и проведение учебных занятий</li> <li>• Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</li> <li>• Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> <li>• Формирование универсальных учебных действий</li> <li>• Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</li> <li>• Формирование мотивации к обучению</li> <li>• Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ul>

### 1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

### 1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:  
 144 академических часа, (4 зачетные единицы) из них:  
 60 академических часов (1,67 зачетных единиц) – аудиторные занятия,  
 72 академических часа (2,00 зачетных единиц) – самостоятельная работа  
 12 академических часов (0,33 зачетные единицы) – итоговая аттестация

### 1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоём- кость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинары	Лабораторные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Понятие и специфика применения ИКТ в педагогической практике</b>								
1.	<b>Тема 1.</b> Информационные технологии (ИТ): сущность, возникновение и развитие.	10	4	4			6	
2.	<b>Тема 2.</b> Информационные технологии (ИТ): образовательные возможности	10	4	4			6	
3.	<b>Тема 3.</b> Единая информационная образовательная среда (ЕИОС)	10	4	4			6	
<b>Модуль 2. Применение ИКТ в обучении русскому языку</b>								
4.	<b>Тема 4.</b> Коммуникативная методика преподавания русского языка	10	4	4			6	
5.	<b>Тема 5.</b> Принципы и методы обучения русскому языку	10	4	4			6	
6.	<b>Тема 6.</b> Современный урок русского языка	10	4	4			6	
<b>Модуль 3. Применение ИКТ на уроках литературы</b>								
7.	<b>Тема 7.</b> Становление методики преподавания литературы как искусства, науки и технологии	12	6	6			6	
8.	<b>Тема 8.</b> Конструктор урока литературы и приемы, направленные на развитие литературно-художественных способностей и коммуникативных умений учащихся	12	6	6			6	
9.	<b>Тема 9.</b> Работа с электронным текстом	12	6	6			6	
10.	<b>Тема 10.</b> Использование презентаций в образовательной детальности	12	6	6			6	
11.	<b>Тема 11.</b> Презентация как инструмент комментирования и анализа художественного текста	12	6	6			6	
12.	<b>Тема 12.</b> Презентация как инструмент анализа текста	12	6	6			6	
	Итоговая аттестация:	12					12	Зачет
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			<b>84</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

### 2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Информационные технологии (ИТ): сущность, возникновение и развитие.	4	0,11
2.	Тема 2. Информационные технологии (ИТ): образовательные возможности	4	0,11
3.	Тема 3. Единая информационная образовательная среда (ЕИОС)	4	0,11
4.	Тема 4. Коммуникативная методика преподавания русского языка	4	0,11
5.	Тема 5. Принципы и методы обучения русскому языку	4	0,11
6.	Тема 6. Современный урок русского языка	4	0,11
7.	Тема 7. Становление методики преподавания литературы как искусства, науки и технологии	6	0,16
8.	Тема 8. Конструктор урока литературы и приемы, направленные на развитие литературно-художественных способностей и коммуникативных умений учащихся	6	0,16
9.	Тема 9. Работа с электронным текстом	6	0,16
10.	Тема 10. Использование презентаций в образовательной детальности	6	0,16
11.	Тема 11. Презентация как инструмент комментирования и анализа художественного текста	6	0,16
12.	Тема 12. Презентация как инструмент анализа текста	6	0,16
Итого:		<b>60</b>	<b>1,67</b>

**Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий**  
данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

**Наименование и содержание тем лабораторных занятий** данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

**Виды и содержание самостоятельной работы слушателя**

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	<b>Тема 1. Информационные технологии (ИТ): сущность, возникновение и развитие.</b> Информационные технологии: определение, инструментарий. История развития информационных технологий. Средства и виды информационных технологий.	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
2.	<b>Тема 2. Информационные технологии (ИТ): образовательные возможности</b> Информатизация образования как	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)

	средство повышения эффективности образовательного процесса. Использование ИТ в обучении: цели, задачи, возможности. Средства ИТ, используемые в системе образования.			
3.	<b>Тема 3. Единая информационная образовательная среда (ЕИОС)</b> ЕИОС: общие сведения и подходы к проектированию. Требования и принципы создания и развития ЕИОС. Принципы создания единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения.	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
4.	<b>Тема 4. Коммуникативная методика преподавания русского языка</b> Реализация коммуникативной цели обучения предполагает, что речевая деятельность формируется во всех ее видах: чтении, говорении, письме, аудировании. Цели обучения, его содержание, уровни знаний, умений, навыков определяются через языковую, лингвистическую и коммуникативную компетенции.	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
5.	<b>Тема 5. Принципы и методы обучения русскому языку</b> Принципы обучения русскому языку. Методы и приемы обучения русскому языку. Использование ИКТ в преподавании русского языка	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
6.	<b>Тема 6. Современный урок русского языка.</b> Урок - как основная форма организации в школе. Основные структурные элементы урока. Типы уроков русского языка	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
7.	<b>Тема 7. Становление методики преподавания литературы как искусства, науки и технологии</b> Специфика урока литературы: ученик и учитель в системе художественной коммуникации. Методика преподавания литературы о важности поиска личностного смысла в художественном тексте: исторический экскурс . Проблема	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)

	выбора и классификации методов и приемов обучения литературе			
8.	<b>Тема . Конструктор урока литературы и приемы, направленные на развитие литературно-художественных способностей и коммуникативных умений учащихся</b> «Конструктор урока» – это матрица методических приемов, совместно освоенных учителем и учеником, это микромоделли (микросценарии), задающие алгоритм работы, познания. Часть из них – технологически освоенный опыт методики преподавания литературы прошлого, часть – опыт современных педагогов.	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
9.	<b>Тема 9. Работа с электронным текстом</b> Информационные технологии в преподавании предметов гуманитарного цикла. Работа с электронным текстом. Поисковые текстовые технологии. Электронные библиотеки. Составление собственной электронной библиотеки. Работа ученика с электронным текстом.	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
10.	<b>Тема 10. Использование презентаций в образовательной детальности</b> Особенности использования презентаций в учебном процессе. Текст в презентации. Графика в презентации. Анимация в презентации. Мультимедиаобъекты в презентации.	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
11.	<b>Тема 11. Презентация как инструмент комментирования и анализа художественного текста</b> Использование интернет-ресурсов при работе с презентацией	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
12.	<b>Тема 12. Презентация как инструмент анализа текста</b> Изучение лирики. Изучение драмы.	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.



Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

### **3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей**

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

### **Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы**

1. **Выберите правильный ответ:** Организация образовательного процесса с применением: информации, содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ; информационных технологий, обеспечивающих обработку информации; технических средств и информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информации, взаимодействие участников образовательного процесса, самостоятельный поиск средств, методов, траекторий обучения - это...

1. электронное обучение
2. онлайн-обучение
3. смешанное обучение

2. **Выберите правильный ответ:** Модель организации обучения с применением ЭО предполагает, что в учебном процессе по очной форме обучения до 30% времени по освоению дисциплины отводится на работу в среде электронного курса. При этом электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для решения следующих задач: организация СРС в электронной среде;

проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров; организация текущего и промежуточного контроля обучающихся; организация УИРС, НИРС, проектной работы студентов в электронной среде.

1. обучение с веб-поддержкой
2. смешанное обучение
3. онлайн-обучение

**3. Выберите правильный ответ:** Модель организации обучения с применением ЭО предполагает, что учебный процесс, построенный на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и ЭО. СО допускает сокращение объема аудиторной нагрузки преподавателя, решает задачи экономии аудиторного фонда в вузе, повышает эффективность работы преподавателя за счет использования технологий ЭО.

1. обучение с веб-поддержкой
2. смешанное обучение
3. онлайн-обучение

**4. Выберите правильный ответ:** Модель организации обучения с применением ЭО предполагает, что большая часть учебного процесса (90-100%) осуществляется в электронной среде, характеризуется высокой интерактивностью учебного контента и регулярностью взаимодействия обучающихся, как с преподавателем, так и друг с другом; не предполагает регулярные аудиторные занятия. Аудиторные встречи могут использоваться для проведения консультаций по дисциплине (при необходимости индивидуальной работы со студентами), лабораторных практикумов, а также для проведения текущей и промежуточной аттестации.

1. обучение с веб-поддержкой
2. смешанное обучение
3. онлайн-обучение

**5. Выберите правильный ответ:** Содержимое, загружаемое в систему дистанционного обучения, предназначенное для непосредственного восприятия пользователем с целью обучения или ориентации в учебном процессе; может быть представлен электронными информационными и образовательными ресурсами.

1. Электронный контент
2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
3. Электронный курс

**6. Выберите правильный ответ:** Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них [ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения].

1. Электронный контент
2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
3. Электронный курс

**7. Выберите правильный ответ:** Совокупность ЭОР (обучающих, контролирующих, справочно-информационных и др.) для организации и сопровождения учебного процесса в электронной среде по отдельной дисциплине.

1. Электронный контент
2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
3. Электронный курс

8. **Выберите правильный ответ:** *Электронная почта (e-mail)* позволяет обмениваться по сети электронными сообщениями, состоящими из текста и любой другой информации в виде присоединяемых файлов. Электронная почта относится к ...

1. обучающим средствам
2. средствам доставки учебных материалов
3. средствам организации общения

9. **Выберите правильный ответ:** Эти занятия в отличие от традиционных аудиторных, обычно являются асинхронными и исключают живое общение с преподавателем (обучающийся самостоятельно знакомится с электронными текстами, ауди-видео материалами).

1. лекционные занятия ДО
2. семинарские занятия ДО
3. лабораторные занятия ДО

10. **Выберите правильный ответ:**...занятия предполагают использование средств коллективного взаимодействия, которые должны поддерживать интенсивное взаимодействие между участниками группы. При необходимости учащиеся могут использовать вспомогательные программные средства, которые позволяют автоматизировать процесс выполнения заданий.

1. практические занятия ДО
2. лабораторные занятия ДО
3. семинарские занятия ДО

11. **Выберите правильный ответ:** Этот вид занятий отличается от обычных практических занятий необходимостью работы с каким-либо оборудованием. В ДО эта проблема решается двумя способами: использованием программных симуляторов, имитирующих работу оборудования и лабораторных стендов; удаленным доступом к реальному оборудованию.

1. практические занятия ДО
2. лабораторные занятия ДО
3. семинарские занятия ДО

12. **Выберите правильный ответ:** ... в ЭО являются активной формой учебных занятий, как правило, проводятся в ЭИОС посредством вебинаров или других форм непосредственного удаленного взаимодействия преподавателя с обучающимися: могут проводиться в асинхронном и синхронном режиме.

В асинхронном режиме используются электронные дискуссии. В синхронном режиме преподавателю становится проще управлять ходом дискуссии, однако синхронные средства общения требуют присутствия участников семинара в одно и то же время.

1. практические занятия ДО
2. лабораторные занятия ДО
3. семинарские занятия ДО

13. **Выберите правильный ответ:** Верно ли, что электронная образовательная среда вуза (ЭОСВ) включает в себя сервер аутентификации и модули, обеспечивающие доступ к информационным ресурсам.

1. да
2. нет

14. **Выберите правильный ответ:** Обеспечение авторизации пользователей при запросе доступа к информационным ресурсам через различные модули информационной системы; поддержка и периодическая актуализация базы данных пользователей (обучающихся и работников вуза). База данных содержит три типа пользователей «Обучающиеся», «Преподаватели», «Иные работники» - эти задачи решает ...

1. сервер аутентификации
2. модуль электронная библиотека вуза
3. модуль удалённого доступа к электронным ресурсам библиотеки
4. информационный модуль об учебном процессе

15. **Выберите правильный ответ:** Этот модуль ЭИОС обеспечивает авторизованный доступ к электронным изданиям вуза с любого устройства, подключённого к сети Интернет.

1. сервер аутентификации
2. модуль электронная библиотека вуза
3. модуль удалённого доступа к электронным ресурсам библиотеки
4. информационный модуль об учебном процессе

16. **Выберите правильный ответ:** Этот модуль ЭИОС решает следующие задачи: обеспечивает авторизованный доступ к электронным библиотечным системам, с которыми заключён договор вуза, с любого устройства, подключённого к сети Интернет; обеспечивает авторизованный доступ к электронным версиям периодических изданий, с которыми заключён договор вуза, с любого устройства, подключённого к сети Интернет.

1. сервер аутентификации
2. модуль электронная библиотека вуза
3. модуль удалённого доступа к электронным ресурсам библиотеки
4. информационный модуль об учебном процессе

17. **Выберите правильный ответ:** Этот модуль ЭИОС решает следующие задачи: обеспечивает авторизованный доступ к данным о расписании занятий, консультаций и экзаменов с любого устройства, подключённого к сети Интернет; обеспечивает авторизованный доступ к данным о графике учебного процесса; обеспечивает авторизованный доступ к объявлениям и сообщениям кафедры, деканата, учебного отдела и иных подразделений вуза, актуальных для данного обучающегося.

1. сервер аутентификации
2. модуль электронная библиотека вуза
3. модуль удалённого доступа к электронным ресурсам библиотеки
4. информационный модуль об учебном процессе

18. **Выберите правильный ответ:** Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

1. дистанционные образовательные технологии
2. электронные образовательные технологии
3. виртуальные образовательные технологии

19. **Выберите правильный ответ:** Синхронные, проходящие по расписанию лекции, семинары предполагают следующую схему работы: к назначенному времени учащиеся приходят на сайт, где регистрируются, после чего начинается занятие. Занятие ведет преподаватель, отвечая на вопросы «слушателей» в онлайн-режиме – либо в чате, либо с помощью звуковых приложений.

1. онлайн форма ДО
2. офлайн форма ДО

**20. Выберите правильный ответ:** Асинхронные, проходящие по запросу, проходят следующим образом: студенты приходят на сайт в удобное для них время и используют заранее подготовленные материалы – презентации, флэш-презентации, видеоролики, выполняют подготовленные задания, могут задать вопросы преподавателям по электронной почте или в конференции, форуме.

1. онлайн форма ДО
2. офлайн форма ДО

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Кадровое обеспечение программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе в соответствии с ФГОС на уроках русского языка и литературы» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

##### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

###### **Помещения для проведения учебных занятий**

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

###### **Технические средства обучения**

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

###### **Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

##### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

### **4.3.1. Рекомендуемая литература.**

#### **4.3.1.1. Основная литература:**

1. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0464-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72493.html>

#### **4.3.1.2. Дополнительная литература:**

1. Артемьева, О. Н. Обучение приёмам понимания текста : учебно-методическое пособие / О. Н. Артемьева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 142 с. — ISBN 978-5-86045-799-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59169.html>

2. Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70638.html>

3. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2012. — 189 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6276.html>

4. Цибулькикова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькикова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0394-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72504.html>

#### **4.3.3. Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

#### **4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено**

