

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР

ЧОУ ДПО «СКИДО»

Н.А. Надеина



\_\_\_\_\_ 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С  
ДЕТЬМИ С ОВЗ И ИХ СОЦИАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ ДОУ  
(С ОСНОВАМИ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ)»**

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-12 час. (0,3 з.е.)
самостоятельная работа	- 48 час. (1,3 з.е.)
Итоговая форма контроля: экзамен	12 час. (0,33 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:

(к.психол.н., Собильская А.С.)

«18» 06 \_\_\_\_\_ 2018 г.

Ставрополь, 2018 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
  - 1.1. Цель и задачи программы
  - 1.2. Планируемые результаты обучения
  - 1.3. Категория слушателей
  - 1.4. Трудоемкость обучения
  - 1.5. Форма обучения
  
2. **СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
  - 2.1. Учебный план программы
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
  
3. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**
  - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
  - 3.2. Итоговая аттестация
  
4. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
  - 4.1. Кадровое обеспечение программы
  - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и их социализация в образовательном пространстве ДООУ (с основами оказания первой медицинской помощи)» является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательно-развивающего пространства в ДООУ для детей с ОВЗ, а также совершенствовать знания об оказании первой медицинской помощи.

Задачи:

1. совершенствовать знания в области нормативно-правового регулирования педагогической деятельности в системе инклюзивного образования;
2. совершенствовать представление о специфике коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
3. совершенствовать представления о процессе социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве ДООУ;
4. сформировать знания о первой медицинской помощи, оказываемой детям с ОВЗ в условиях ДООУ.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способность к обучению, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ	ПКС-1
2	Совершенствование (ПКС)	готовность к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	ПКС-2
3	Совершенствование (ПКС)	способность анализировать эффективность реализации образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	ПКС-3

В результате освоения программы слушатель должен:

<b>ЗНАТЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов</li> <li>• Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты</li> </ul>
--------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам</li> <li>• Правила по охране труда</li> <li>• Требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи</li> <li>• Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>• Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>• Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения</li> <li>• Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</li> <li>• Пути достижения и способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с ОВЗ</li> <li>• Требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи</li> <li>• Знать основы оказания первой медицинской помощи</li> </ul>
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы</li> <li>• Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи</li> <li>• Применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации</li> <li>• Планировать и организовать различные виды</li> </ul>

самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи

- Использовать технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей
- Использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
- Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи
- Использовать технологии инклюзивного образования
- Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов
- Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям
- Использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь
- Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот
- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
- Определять содержание диагностики нарушений речи у детей и взрослых с учетом их возраста и индивидуальных особенностей
- Определять содержание логопедического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Определять формы, методы, приемы и средства диагностики нарушений речи у детей и взрослых, особенностей общего развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей
- Применять технологии логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать и осуществлять диагностику нарушений речи у детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей</li> <li>• Проводить логопедическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>• Анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования</li> <li>• Разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты</li> <li>• Разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативных ограничений, выявленных в процессе комплексной диагностики</li> </ul>
ВЛАДЕТЬ	<p>Навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализа документов лиц с нарушениями речи, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</li> <li>• Выбора методик для диагностики состояния речи у детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методик логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>• Проведение диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</li> <li>• Осуществление анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования лиц с нарушениями речи</li> <li>• Подготовка логопедического заключения по результатам диагностики, логопедического обследования лиц с нарушениями речи</li> <li>• Выявление особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи</li> <li>• Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями речи</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации и (или) к реализации логопедической помощи лицам с нарушениями речи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты</li> <li>• Консультирование лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</li> <li>• Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</li> <li>• Консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи</li> <li>• Реализация мер по профилактике нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи</li> <li>• Владеть навыками оказания первой медицинской помощи</li> </ul>
--	---

### **1.3. Категория слушателей**

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### **1.4. Трудоемкость обучения**

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

12 академических часов (0,33 зачетные единицы) – аудиторные занятия,

48 академических часов (1,33 зачетные единицы) – самостоятельная работа

12 академических часов (0,33 зачетные единицы) – итоговая аттестация

### **1.5. Форма обучения**

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный план программы**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоём- кость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские	Лабораторные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общая характеристика детей с ОВЗ	10	2	2			8	
2.	Организация инклюзивного образования в России	10	2	2			8	
3.	Основы диагностической работы, проводимой с особыми детьми	10	2	2			8	
4.	Оказание коррекционной помощи особыми детям	10	2	2			8	
5.	Методические рекомендации по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ	10	2	2			8	
6.	Основы медицинских знаний	10	2	2			8	
	Итоговая аттестация:	12					12	Экзамен (в форме тестирования)
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			<b>60</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

## 2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
---	------------------	------	---------



темы			
1.	<b>Тема 1. Общая характеристика детей с ОВЗ.</b> Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.	2	0,05
2.	<b>Тема 2. Организация инклюзивного образования в России</b> Условия организации инклюзивной практики в образовательном учреждении. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	2	0,05
3.	<b>Тема 3. Основы диагностической работы, проводимой с особыми детьми</b> Общие вопросы интегративной диагностики. Основные положения проведения психологического обследования. Анализ результатов психологической диагностики. Технология составления заключения по результатам психологического обследования.	2	0,05
4	<b>Тема 4. Основы коррекционной помощи особым детям</b> Теоретико-методологические основы развивающе-коррекционной работы. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы	2	0,05
5.	<b>Тема 5. Методические рекомендации по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ.</b> Структурно-организационные составляющие модели системы ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи. Алгоритм разработки индивидуальных программ ранней помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его. Оценка эффективности индивидуальной программы ранней помощи. Вариативные модели ранней помощи детям с сенсорными нарушениями	2	0,05
6.	<b>Тема 6. Основы медицинских знаний</b> Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Инфекционные заболевания и их возбудители. Оказание первой медицинской и неотложной помощи. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Лекарственные препараты и их применение.	2	0,05
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>0,3</b>

**Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий**  
данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

**Наименование и содержание тем лабораторных занятий** данный вид  
занятий не предусмотрен учебным планом

**Виды и содержание самостоятельной работы слушателя**

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	<p><b>Тема 1. Общая характеристика детей с ОВЗ.</b></p> <p>Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.</p>	работа с литературой	собеседование	8 ч.
2.	<p><b>Тема 2. Организация инклюзивного образования в России</b></p> <p>Условия организации инклюзивной практики в образовательном учреждении.</p> <p>Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>	работа с литературой	собеседование	8 ч.
3.	<p><b>Тема 3. Основы диагностической работы, проводимой с особыми детьми</b></p> <p>Общие вопросы интегративной диагностики. Основные положения проведения психологического обследования. Анализ результатов психологической диагностики. Технология</p>	работа с литературой	собеседование	8 ч.

	составления заключения по результатам психологического обследования.			
4.	<b>Тема 4. Основы коррекционной помощи особым детям</b> Теоретико-методологические основы развивающе-коррекционной работы. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы	работа с литературой	собеседование	8 ч.
5.	<b>Тема 5. Методические рекомендации по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ.</b> Структурно-организационные составляющие модели системы ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи. Алгоритм разработки индивидуальных программ ранней помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его. Оценка эффективности индивидуальной программы ранней помощи. Вариативные модели ранней помощи детям с сенсорными нарушениями	работа с литературой	собеседование	8 ч.
6.	<b>Тема 6. Основы медицинских знаний</b> Основные признаки	работа с литературой	собеседование	8 ч.

<p>нарушения здоровья ребенка. Инфекционные заболевания и их возбудители. Оказание первой медицинской и неотложной помощи. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Лекарственные препараты и их применение.</p>			
---	--	--	--

### **3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей**

Текущий контроль на основе собеседования по темам представленным в учебном плане.

#### **3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация слушателей программы является обязательной и осуществляется после успешного освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: здоровье, болезнь, принципы здоровьесберегающих технологий обучения, классификации лиц с ОВЗ, организации обучения и коррекционно-развивающей работы лиц с ОВЗ. Полный комплект тестов, включенных в итоговое тестирование, представлен в банке тестовых заданий (БТЗ).

1. Данное нарушение относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с этим отклонением не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы.

- а. задержка психического развития
- б. синдром дефицита внимания
- в. гиперактивность

2. Это принцип здоровьесберегающей деятельности предполагает единовременный охват широкого круга показателей, отражающих как состояние образовательной среды, так и персональные данные, характеризующие уровень и характер учебной и внеучебной нагрузки, а также индивидуальные адаптивные возможности ученика.

- а. комплексность;
- б. системность;

- в. целостность;
- г. динамичность (повторяемость);
- д. репрезентативность;
- е. методическое единство.

3. Здоровьесберегающие технологии, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии:

- а. организационно-педагогические
- б. психолого-педагогические
- в. учебно-воспитательные

4. Интегрированному обучению по программе общеобразовательной школы (при наличии соответствующих условий) подлежат дети (несколько вариантов):

а. имеющие снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии;

б. имеющие остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии;

в. имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;

г. имеющие задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития.

д. с ДЦП в сочетании с нарушениями интеллекта, слуха, зрения и функционально зависимые (не передвигающиеся самостоятельно, не обслуживающие себя, требующие индивидуального ухода).

5. Дети, имеющие тяжелые сенсорные, физические и интеллектуальные нарушения развития, которые не подлежат (или ограниченно подлежат) интегрированному обучению в общеобразовательных учреждениях (несколько вариантов):

а. имеющие потерю слуха (в речевой области) ниже 75 Дб (или сочетание снижения слуха с умственной отсталостью, нарушением зрения, ДЦП);

б. имеющие потерю зрения ниже 0,1 (или сочетание снижения зрения с нарушением других зрительных функций, с умственной отсталостью, нарушением слуха, ДЦП);

в. имеющие умственную отсталость умеренной, глубокой степени;

г. с ДЦП в сочетании с нарушениями интеллекта, слуха, зрения и функционально зависимые (не передвигающиеся самостоятельно, не обслуживающие себя, требующие индивидуального ухода).

д. имеющие задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития.

6. К критериям отбора детей для интегрированного обучения относят (несколько вариантов):

- а. Возможности ребенка: выраженность дефекта.
- б. Готовность социальной среды.
- в. Соответствие образовательной среды школы потребностям интегрируемого ребенка.
- г. Разработка учебных планов и учебных программ.
- д. показания медицинской комиссии

7. Данный термин обозначает различные формы нарушений онтогенеза:

- а. дизонтогенез
- б. актуалгенез
- в. филогенез

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Кадровое обеспечение программы**

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и их социализация в образовательном пространстве ДОУ (с основами оказания первой медицинской помощи)» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области.

##### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Материально-техническая база по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и их социализация в образовательном пространстве ДОУ (с основами оказания первой медицинской помощи)» соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация дистанционной формы обучения проводится с использованием электронных ресурсов, с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных

##### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **4.3.1.Рекомендуемая литература.**

###### **4.3.2. Основная литература:**

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с. — ISBN 978-5-9925-0134-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/39667.html>

2. Коррекционно-развивающая работа при тяжелых расстройствах аутистического спектра : учебно-методическое пособие / И. Ф. Павалаки, М. А. Болгарова, О. С. Степина [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 192 с. — ISBN 978-5-93190-323-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86998.html>

3. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7996-2412-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106521.html>

#### **4.3.3. Дополнительная литература:**

1. Ивановская, О. Г. Логопедические занятия с детьми 5–6 лет : методические рекомендации / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, С. Ф. Савченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-0312-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19401.html>

2. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот / Л. В. Лопатина, М. В. Ковалева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-4214-0030-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21234.html>

3. Никитина, А. В. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0632-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19443.html>

4. Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста : учебное пособие / Н. В. Чаркина ; под редакцией Ю. А. Костенкова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 88 с. — ISBN 978-5-4214-0019-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13021.html>

#### **4.3.4. Интернет-ресурсы:**

1. Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики Учебное пособие <http://www.booksite.ru/localtxt/osn/ovy/cor/rec/tii/>

#### **4.3.5. Программное обеспечение: не предусмотрено**

