

387-22

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР
ЧОУ ДПО «СКИДО»
Н.А. Надеина



2018 г.

Примечание № 87-1/0

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Организация доступной образовательной среды для лиц с
ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного
образования в вузе»**

Объем занятий:

| | |
|-----------------------------------|----------------------|
| Всего: | -72 час. (2 з.е.) |
| в. т. ч.: лекций | -26 час. (0,72 з.е.) |
| практические занятия | -6 час. (0,17 з.е.) |
| самостоятельная работа | -28 час.(0,78 з.е.) |
| Итоговая форма контроля: зачет | -12 час.(0,33 з.е.) |

РАЗРАБОТАНО:

Клиш
«14» 05

(к. психол. н., Оганян К.М.)

2018 г.

Ставрополь, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. **СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование профессиональных компетенций по организации воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Задачи:

- систематизация знаний в области организации образовательного процесса в сфере профессионального образования;
- совершенствовать знания слушателей о современных подходах к организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ ;

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Группа компетенций | Компетенции | Шифр |
|---|-------------------------|---|-------|
| 1 | Совершенствование (ПКС) | способности по организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | ПКС-1 |

В результате освоения программы слушатель должен:

| | |
|-------|---|
| ЗНАТЬ | <ul style="list-style-type: none"> • Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса • Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов • Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов • Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды • Теоретические и методические основы тьюторской деятельности • Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций • Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций • Принципы и правила создания предметно-развивающей среды • Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста • Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей • Формы и методы консультирования семьи в части построения |
|-------|---|

| | |
|-------|--|
| | <p>семейной образовательной среды для развития обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме • Подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда • Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании • Способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам • Технологии маркетинговых исследований образовательных запросов в различных видах образования • Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации • Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия |
| УМЕТЬ | <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации • Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов • Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды • Зонировать образовательное пространство по видам деятельности • Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся • Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся • Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками • Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы • Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ • Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации • Координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации • Проводить маркетинговые исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования • Организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся • Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям |

| | |
|---------|---|
| | <p>(законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| ВЛАДЕТЬ | <ul style="list-style-type: none"> • Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации • Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов • Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью • Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам |

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

32 академических часов (0,89 зачетных единиц) – аудиторные занятия,

28 академических часов (0,78 зачетных единиц) – самостоятельная работа

12 академических часа (0,33 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин (модулей) | Общая трудоёмкость, час. | Всего ауд., час | Аудиторные занятия, час | | | СРС, час. | Форма контроля |
|-------|--|--------------------------|-----------------|-------------------------|---------------------------|---------------------|-----------|----------------|
| | | | | Лекции | Практические, семинарские | Лабораторные работы | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Тема 1. Инклюзивная практика в высшей школе: история, современное состояние, перспективы и проблемы | 8 | 4 | 4 | | | 4 | |
| 2. | Тема 2. Общая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья | 6 | 2 | 2 | | | 4 | |
| 3. | Тема 3. Организация учебного процесса в вузе для лиц с ОВЗ | 14 | 4 | 4 | | | 10 | |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|----------|--|-----------|-------|
| 4. | Тема 4. Психолого-педагогические аспекты высшего образования студентов с ОВЗ | 12 | 4 | 4 | | | 8 | |
| 5. | Тема 5. Основы оказания доврачебной медицинской помощи | 20 | 18 | 12 | 6 | | 2 | |
| | Итоговая аттестация: | 12 | | | | | 12 | Зачет |
| Итого: | | 72 | 32 | 26 | 6 | | 40 | |

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

| № темы | Наименование тем | Часы | Зач.ед. |
|--------|---|------|---------|
| 1. | Тема 1. Инклюзивная практика в высшей школе: история, современное состояние, перспективы и проблемы Инклюзивная идеология – современная модель этапа понимания места людей с ограничениями здоровья в системе образования и в обществе. Нормативно-правовые аспекты профессионального образования лиц с нарушениями здоровья. Особенности инклюзивной практики профессионального образования в зарубежных странах и России. Трудности и барьеры на пути к инклюзии в высших учебных заведениях. | 4 | 0,11 |
| 2. | Тема 2. Общая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья Нормативно-правовое обеспечение организации обучения лиц с ОВЗ. Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья» . | 2 | 0,05 |
| 3. | Тема 3. Организация учебного процесса в вузе для лиц с ОВЗ Организация работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ или инвалидностью. Особенности организации учебного процесса студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ. Обучение студентов с различными нозологиями. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ. Организация комплексного сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в процессе обучения. Создание безбарьерной и безопасной среды Материально-техническое. обеспечение образовательного процесса. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ. | 4 | 0,11 |
| 4 | Тема 4. Психолого-педагогические аспекты высшего образования студентов с ОВЗ Психолого-педагогические аспекты обучения студентов с ОВЗ. | 4 | 0,11 |

| | | | |
|--------|---|-----------|-------------|
| | Психолого-педагогическое сопровождение высшего профессионального образования студентов с ОВЗ. Реабилитационно-образовательная среда обучения студентов с ОВЗ. Профессионально важные качества преподавателей, необходимые для работы со студентами с ОВЗ . | | |
| 5 | Тема 5. Основы оказания доврачебной медицинской помощи | 12 | 0,33 |
| Итого: | | 26 | 0,72 |

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

| № темы | Наименование тем | Часы | Зач.ед. |
|--------|---|----------|-------------|
| 5 | Тема 5. Основы оказания доврачебной медицинской помощи | 6 | 0,16 |
| Итого: | | 6 | 0,16 |

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

| № | Наименование тем, их краткое содержание; | Вид самостоятельной работы | Форма контроля | Трудоемкость, час (зач.ед) |
|----|---|----------------------------|----------------|----------------------------|
| 1. | Тема 1. Инклюзивная практика в высшей школе: история, современное состояние, перспективы и проблемы Инклюзивная идеология – современная модель этапа понимания места людей с ограничениями здоровья в системе образования и в обществе. Нормативно-правовые аспекты профессионального образования лиц с нарушениями здоровья. Особенности инклюзивной практики профессионального образования в зарубежных странах и России. Трудности и барьеры на пути к инклюзии в высших учебных заведениях. | работа с литературой | тестирование | 4 (0,11) |
| 2. | Тема 2. Общая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья Нормативно-правовое обеспечение организации обучения лиц с ОВЗ. Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья» . | работа с литературой | тестирование | 4 (0,11) |
| 3. | Тема 3. Организация учебного | работа с | тестирование | 8 (0,22) |

| | | | | |
|--------|---|----------------------|--------------|------------------|
| | <p>процесса в вузе для лиц с ОВЗ Организация работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ или инвалидностью. Особенности организации учебного процесса студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ. Обучение студентов с различными нозологиями. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ. Организация комплексного сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в процессе обучения. Создание безбарьерной и безопасной среды Материально-техническое. обеспечение образовательного процесса. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.</p> | литературой | | |
| 4 | <p>Тема 4. Психолого-педагогические аспекты высшего образования студентов с ОВЗ Психолого-педагогические аспекты обучения студентов с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение высшего профессионального образования студентов с ОВЗ. Реабилитационно-образовательная среда обучения студентов с ОВЗ. Профессионально важные качества преподавателей, необходимые для работы со студентами с ОВЗ .</p> | работа с литературой | тестирование | 10(0,27) |
| 5 | <p>Тема 5. Основы оказания доврачебной медицинской помощи</p> | работа с литературой | тестирование | 2 (0,05) |
| Итого: | | | | 28 (0,78) |

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в

виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

| № | Результаты тестирования в % | Экзамен/Зачет о оценкой | Зачет |
|----|--------------------------------|----------------------------|------------|
| 1. | 0-39 | «неудовлетворительно» | не зачтено |
| 2. | 40-59 | «удовлетворительно» | зачтено |
| 3. | 60-79 | «хорошо» | зачтено |
| 4. | 80-100 | «отлично» | зачтено |

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. **Вставьте правильный ответ:** Инклюзия – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как трансдисциплинарный подход в организации деятельности системы образования по всем направлениям в целом.

1. да
2. нет

2. **Вставьте правильный ответ:** Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: детей, подростков с ограниченными возможностями здоровья и специалистов образовательного пространства в системе основного общего образования.

1. да
2. нет

3. **Вставьте правильный ответ:** Конституирующим документом, закрепляющим стремление международного сообщества к максимальной интеграции людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, является ...

1. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1960 г.
2. Конвенция о правах ребенка Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.

3. Конвенция о правах инвалидов Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.

4. **Вставьте правильный ответ:** В США при обучении в вузе инвалидов существуют постоянные и временные специалисты. Между постоянными специалистами распределение обязанностей может осуществляться двумя способами: 1) каждый специалист занимается определенной категорией вопросов; 2) каждый специалист отвечает за определенную категорию студентов-инвалидов. Этот способ применяется, когда в вузе обучается

1. большое число студентов-инвалидов (более 100 человек).
2. большое число студентов-инвалидов (более 500 человек).
3. большое число студентов-инвалидов (более 1000 человек).

5. **Вставьте правильный ответ:** К категории «временные сотрудники» относят сурдопереводчиков, чтецов, писцов, ассистентов и т. д.

1. да
2. нет

6. **Вставьте правильный ответ:** При поступлении в немецкие ВУЗы инвалиды не имеют льгот; поддержка государства состоит не в снижении планки образовательных требований к абитуриенту и студенту с ОВЗ, а в оказании дополнительной поддержки, необходимой для получения полноценного образования. Именно равенство между студентами с ограничениями здоровья и остальными студентами перед лицом образовательных стандартов обеспечивает

1. первым конкурентоспособность на рынке труда
2. первым финансовые дотации на рынке труда
3. обязательное включение в список претендентов на вакантные должности

7. **Вставьте правильный ответ:** В России одним из первопроходцев нового подхода к профессиональному образованию инвалидов можно по праву считать _____, где в 1934 году впервые по специальным программам, но в интегрированных условиях стали обучаться инвалиды по слуху.

1. МГУ им. М.В. Ломоносова
2. МГГУ им. М.А. Шолохова
3. МГТУ им. Н.Э. Баумана

8. **Вставьте правильный ответ:** Инклюзивная безбарьерная образовательная среда – вся система условий, в которой студенты могут беспрепятственно передвигаться, обучаться, получать необходимую информацию, общаться со сверстниками, участвовать в различных формах общественной жизни, получить качественное профессиональное образование, обеспечивающее востребованность и конкурентоспособность на рынке труда.

1. да
2. нет

9. **Вставьте правильный ответ:** Непригодность инфраструктуры для нужд инвалидов – одна из наиболее острых проблем, ограничивающих доступ инвалидов к получению профессионального образования (отсутствие пандусов и лифтов дома, в учебных зданиях, в кампусе, дороги в учебное здание, и т. д.) очевидна, она определяет физическую недоступность окружающей среды для человека с ограниченными возможностями.

1. архитектурные барьеры;
2. организационно-правовые барьеры;

3. финансовые барьеры;

10. **Вставьте правильный ответ:** Правовое пространство России, по крайней мере на уровне конституирующих федеральных законов, для запуска образовательной инклюзии в высшей школе достаточно подготовлено. Однако масштабность и новизна проблемы инклюзивной практики обучения в высшей школе требует разработки огромного числа документов и создания или перестройки целого ряда общественных институтов.

1. архитектурные барьеры;
2. организационно-правовые барьеры;
3. финансовые барьеры;

11. **Вставьте правильный ответ:** Перестройка архитектурной среды, техническое оснащение учебного процесса для студентов с особыми образовательными потребностями различного типа, штат сотрудников, содействующих реализации этих потребностей и др. требуют экономической проработки.

1. архитектурные барьеры;
2. организационно-правовые барьеры;
3. финансовые барьеры;

12. **Вставьте правильный ответ:** Существует распространенное мнение, что большинство студентов с ограниченными возможностями здоровья не способно освоить учебное содержание в полном объеме. Российское законодательство дает абитуриенту с инвалидностью право внеконкурсного поступления в вуз. Система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в вузе также может значительно повысить образовательные возможности студента с ОВЗ.

1. когнитивные барьеры;
2. информационные барьеры;
3. технические и технологические барьеры;
4. социально-психологические барьеры;

13. **Вставьте правильный ответ:** Трудности выбора профессии для абитуриента с инвалидностью, особые требования к обеспечению инклюзивного учебного процесса, ограниченность социальных контактов выпускников специальных (коррекционных) школ можно хотя бы частично скомпенсировать доступностью информации о возможностях, существующих для студента в различных организациях высшего профессионального образования.

1. когнитивные барьеры;
2. информационные барьеры;
3. технические и технологические барьеры;
4. социально-психологические барьеры;

14. **Вставьте правильный ответ:** Современный учебный процесс в вузе является высокотехнологичным в плане использования технических и информационных средств обучения, что для студента с ограничениями здоровья может выступать и в качестве барьера, и в качестве ресурса. С одной стороны, сложные лабораторные работы, в т. ч. с использованием технических устройств, обязательные для многих специальностей и направлений подготовки, могут быть трудновыполнимыми или опасными для студента с нарушениями зрения, слуха, моторики. С другой стороны, современные компьютерные и информационные технологии позволяют предоставлять информацию в форме, доступной для студента с сенсорными нарушениями (электронные лупы для слабовидящих и

голосовые программы для незрячих; звукоусиливающая аппаратура и мультимедийные средства при нарушениях слуха).

1. когнитивные барьеры;
2. информационные барьеры;
3. **технические и технологические барьеры;**
4. социально-психологические барьеры;

15. **Вставьте правильный ответ:** Характер отношений, складывающийся у студента с ОВЗ с преподавателями, другими студентами, руководителями, всем персоналом образовательной организации. Проблема заключается в необходимости создания так называемой психологической доступности, т. е. создания общего позитивного настроения, дружественной атмосферы для студентов с ОВЗ.

1. когнитивные барьеры;
2. информационные барьеры;
3. технические и технологические барьеры;
4. **социально-психологические барьеры;**

16. **Вставьте правильный ответ:** Термин лицо с ограниченными возможностями здоровья появился в российском законодательстве сравнительно недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья употребляемые в нормативных правовых актах слова «отклонения в развитии», ... заменены термином «с ОВЗ»

1. **да**
2. нет

17. **Вставьте правильный ответ:** Люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

1. **лица с ОВЗ**
2. инвалиды
3. лица с отклонением в развитии

18. **Вставьте правильный ответ:** Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

1. **да**
2. нет

19. **Вставьте правильный ответ:** На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз

1. **писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение**
2. повторять несколько раз термин и четко проговаривать
3. использовать раздаточный индивидуализированный материал

20. **Вставьте правильный ответ:** Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются *информационно-коммуникационные технологии* (ИКТ).

1. да
2. нет

21. **Вставьте правильный ответ:** При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

1. да
2. нет

22. **Вставьте правильный ответ:** Продолжительность занятия при обучении студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата не должна превышать

1. 1 часа (в день 2 часа), после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв
2. 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв
3. 2 часа (в день 4 часа), после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв

23. **Вставьте правильный ответ:** С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно

1. дублировать зрительными
2. повторять несколько раз
3. использовать раздаточный материал

24. **Вставьте правильный ответ:** Инвалидная коляска – неприкосновенное частное пространство. На неё нельзя облакачиваться и толкать. Нельзя начать катить коляску без согласия сидящего в ней.

1. да
2. нет

25. **Вставьте правильный ответ:** Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ устанавливается в общем порядке наравне со всеми студентами, обучающимися по данному направлению.

1. да
2. нет

26. **Вставьте правильный ответ:** Сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя: адаптацию учебных программ и методов обучения; внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий; методическую поддержку; взаимодействие сопровождающих служб; снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

1. Организационно-педагогическое сопровождение
2. Психолого-педагогическое сопровождение
3. Медицинско-оздоровительное сопровождение
4. Социальное сопровождение
5. Техническое сопровождение

27. Вставьте правильный ответ: Сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: разработку индивидуальных программ психологического сопровождения учащихся в вузе; участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе; психологическую диагностику; психологическую помощь в форме психотерапии, психокоррекции, консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме; психологическую помощь преподавательскому составу; психологическую помощь семье.

1. Организационно-педагогическое сопровождение
2. Психолого-педагогическое сопровождение
3. Медицинско-оздоровительное сопровождение
4. Социальное сопровождение
5. Техническое сопровождение

28. Вставьте правильный ответ: Сопровождение включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи: участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе путем оценки состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и противопоказания по конкретной специальности; разработку индивидуальных программ медицинского сопровождения учащихся в учебном заведении; согласование и координация своей деятельности с лечебными учреждениями; направление в лечебные учреждения для получения узкой специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование и т. д.

1. Организационно-педагогическое сопровождение
2. Психолого-педагогическое сопровождение
3. Медицинско-оздоровительное сопровождение
4. Социальное сопровождение
5. Техническое сопровождение

29. Вставьте правильный ответ: Сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

1. Организационно-педагогическое сопровождение
2. Психолого-педагогическое сопровождение
3. Медицинско-оздоровительное сопровождение
4. Социальное сопровождение
5. Техническое сопровождение

30. Вставьте правильный ответ: Сопровождение обеспечивает: вспомогательные технические средства обучения (например, специализированные рабочие столы, опоры для сидения и изменения положения тела, микрофоны, диктофоны и т.д.); доступность помещений (мостики, пандусы, спуски, звукоречевая среда, зрительная среда и т.д.); безопасность труда и приспособление учебных и рабочих мест на производственном обучении; оборудование учебной, рекреационной и жилой среды для различных категорий инвалидов; индивидуальное консультирование по оборудованию рабочих мест и жилища.

1. Организационно-педагогическое сопровождение
2. Психолого-педагогическое сопровождение
3. Медицинско-оздоровительное сопровождение
4. Социальное сопровождение
5. Техническое сопровождение

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Организация доступной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в вузе**» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Цибульникова, В. Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-4263-0403-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72522.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

2. Бородина, В. А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями

здоровья (теоретические основы) : учебно-методическое пособие / В. А. Бородина, В. С. Цилицкий. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 117 с. — ISBN 978-5-906908-45-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83883.html>

3. Глотова, Ж. В. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе : монография / Ж. В. Глотова, Л. В. Грошева, В. Ю. Николаичева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0236-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75039.html>

4. Ковалева, А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации : методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 44 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102788.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>
10. Практический психолог: <http://www.psilib.ru>
11. ПсиПортал: <http://psy.piter.com/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

