

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Зам. директора по УР  
ЧОУ ДПО «СКИДО»  
Н.А. Надеина

«04» 04 2018 г.  
*Григорьев*



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Использование информационно-коммуникационных технологий в  
преподавании дисциплин математического цикла в условиях  
реализации ФГОС СПО»**

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в т. ч.: лекций	-16 час. (0,45 з.е.)
практические занятия	- 4 час. (0,11 з.е.)
самостоятельная работа	-48 час. (1,34 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	-4 час. (0,11 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:  
*Ш* (к. пед. н., Ширяева Н.В.)  
«04» 04 2018 г.

Ставрополь, 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
  - 1.1. Цель и задачи программы
  - 1.2. Планируемые результаты обучения
  - 1.3. Категория слушателей
  - 1.4. Трудоемкость обучения
  - 1.5. Форма обучения
  
2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
  - 2.1. Учебный план программы
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
  
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
  - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
  - 3.2. Итоговая аттестация
  
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
  - 4.1. Кадровое обеспечение программы
  - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является систематизация знаний, совершенствование представлений о современных электронных информационно-образовательных ресурсах, особенностях их проектирования и разработки, возможностях применения в образовательном процессе в преподавании дисциплин математического цикла.

Задачи:

- совершенствовать знания в области педагогических технологий ;
- сформировать представление о теоретических и методических аспектах применения технологий дистанционного обучения в учебном процессе;
- совершенствовать знания о современных подходах в методике обучения в онлайн-формате.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПКС-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</li> <li>• Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</li> <li>• Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</li> <li>• Планирование и проведение учебных занятий</li> <li>• Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</li> <li>• Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> <li>• Формирование универсальных учебных действий</li> <li>• Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</li> <li>• Формирование мотивации к обучению</li> <li>• Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ul>
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные</li> </ul>

	<p>эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> <li>• Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>• Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
ВЛАДЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</li> <li>• Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</li> <li>• Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</li> <li>• Планирование и проведение учебных занятий</li> <li>• Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</li> <li>• Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> <li>• Формирование универсальных учебных действий</li> <li>• Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</li> <li>• Формирование мотивации к обучению</li> <li>• Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ul>

### 1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

### 1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:  
 72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:  
 20 академических часов (0,56 зачетных единиц) – аудиторные занятия,  
 48 академических часов (1,33 зачетные единицы) – самостоятельная работа  
 4 академических часов (0,11 зачетные единицы) – итоговая аттестация

### 1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоёмкость, час.	Всего ауд., час	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Общие вопросы построения образовательного процесса</b>								
1.	<b>Тема 1.</b> Современные парадигмы образования	4	2	2			2	
2	<b>Тема 2.</b> Общая характеристика образовательных технологий	4	2	2			2	
<b>Модуль 2. Использование информационных технологий в учебном процессе</b>								
3	<b>Тема 3.</b> Информационные технологии (ИТ): сущность, возникновение и развитие.	10	2	2			8	
4	<b>Тема 4.</b> Информационные технологии (ИТ): образовательные возможности	10	2	2			8	
5	<b>Тема 5.</b> Единая информационная образовательная среда (ЕИОС)	12	4	2	2		8	
6	<b>Тема 6.</b> Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования.	12	4	2	2		8	
7	<b>Тема 7.</b> Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): определение, дидактические возможности, методы создания, анализа и экспертизы	8	2	2			6	
8	<b>Тема 8.</b> Педагогические коммуникации в условиях информатизации образования	8	2	2			6	
	Итоговая аттестация:	4					4	Зачет
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>52</b>	

### 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

### 2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
--------	------------------	------	---------

1.	<b>Тема 1. Современные парадигмы образования</b>	2	0,05
2.	<b>Тема 2. Общая характеристика образовательных технологий</b>	2	0,05
3.	<b>Тема 3. Информационные технологии (ИТ): сущность, возникновение и развитие.</b>	2	0,05
4.	<b>Тема 4. Информационные технологии (ИТ): образовательные возможности</b>	2	0,05
5.	<b>Тема 5. Единая информационная образовательная среда (ЕИОС)</b>	2	0,05
6.	<b>Тема 6. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования.</b>	2	0,05
7.	<b>Тема 7. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): определение, дидактические возможности, методы создания, анализа и экспертизы</b>	2	0,05
8.	<b>Тема 8. Педагогические коммуникации в условиях информатизации образования</b>	2	0,05
Итого:		<b>16</b>	<b>0,45</b>

#### Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	<b>Тема 5. Единая информационная образовательная среда (ЕИОС)</b>	2	0,05
2.	<b>Тема 6. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования.</b>	2	0,05
Итого:		<b>4</b>	<b>0,11</b>

**Наименование и содержание тем лабораторных занятий** данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

#### Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	<b>Тема 1. Современные парадигмы образования</b> Новые парадигмы развития образования. Метод, методика, технология. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
2.	<b>Тема 2. Общая характеристика образовательных технологий</b> Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
3.	<b>Тема 3. Информационные технологии (ИТ): сущность, возникновение и развитие.</b> Информационные технологии:	работа с литературой	тестирование	8 (0,22)

	определение, инструментарий. История развития информационных технологий. Средства и виды информационных технологий.			
4.	<b>Тема 4. Информационные технологии (ИТ): образовательные возможности</b> Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса. Использование ИТ в обучении: цели, задачи, возможности. Средства ИТ, используемые в системе образования.	работа с литературой	тестирование	8 (0,22)
5.	<b>Тема 5. Единая информационная образовательная среда (ЕИОС)</b> ЕИОС: общие сведения и подходы к проектированию. Требования и принципы создания и развития ЕИОС. Принципы создания единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения.	работа с литературой	тестирование	8 (0,22)
6.	<b>Тема 6. Инновационные технологии обучения и контроля в условиях информатизации образования.</b> Необходимость технологий компьютерного обучения и контроля. Технологии компьютерного обучения и контроля. Субъекты образовательного процесса в компьютерных средах обучения. Дидактические принципы применения компьютерных средств обучения. Классификация компьютерных средств обучения. Организация занятий в компьютерных средах обучения.	работа с литературой	тестирование	8 (0,22)
7.	<b>Тема 7. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): определение, дидактические возможности, методы создания, анализа и экспертизы</b> ЦОР: определение, дидактические принципы и психологические особенности применения. Классификации и типологии ЦОР. Программное обеспечение образовательного процесса.	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)

	Проектирование цифрового образовательного ресурса. Требования к цифровым образовательным ресурсам.			
8.	<b>Тема 8. Педагогические коммуникации в условиях информатизации образования</b> Введение в проблему коммуникации в образовательной среде. Функциональные и дидактические возможности компьютерных средств коммуникации. Инструментальные средства для обеспечения коммуникационного взаимодействия. Некоторые этические проблемы в компьютерной среде коммуникации и обучения. Методика применения компьютерных коммуникативных средств.	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

#### 3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

**Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы**

**1. Выберите правильный ответ:** «Широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)»

- а. информационные технологии обучения
- б. информационные и коммуникационные технологии
- в. дистанционные технологии

**2. Выберите правильный ответ:** Установите последовательность этапов подготовки урока с использованием ИКТ:

1. Концептуальный
2. Технологический
3. Операционный
4. Педагогическая реализация

**3. Выберите правильный ответ:** Этап, на котором аргументируется необходимость использования средств ИКТ:

1. Концептуальный
2. Технологический
3. Операционный
4. Педагогическая реализация

**4. Выберите правильный ответ:** На этом этапе осуществляется выбор методики проведения занятий и проектирование основных видов деятельности учителя и учащихся; выбор способа взаимодействия учителя и ученика.

1. Концептуальный
2. Технологический
3. Операционный
4. Педагогическая реализация

**5. Выберите правильный ответ:** На этом этапе осуществляется поэтапное планирование урока, подготовка учебных материалов: формулировка цели с ориентацией на конкретный результат; длительность этапа; форма организации деятельности учащихся со средствами ИКТ; функции преподавателя и основные виды его деятельности на данном этапе; форма промежуточного контроля.

1. Концептуальный
2. Технологический
3. Операционный
4. Педагогическая реализация

**6. Выберите правильный ответ:** На этом этапе роль учителя на уроке с использованием ИКТ изменяется, учитель теперь не только источник знаний, но и менеджер процесса обучения, главными задачами педагога становятся: управление познавательной деятельностью учащегося.

1. Концептуальный
2. Технологический
3. Операциональный
4. Педагогическая реализация

**7. Выберите правильный ответ:** Среда, основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационную среда, реализующая едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрацию учебного заведения и общественность:

- а. информационно-образовательная среда (ИОС)
- б. образовательное пространство школы
- в. виртуальные пространство

**8. Выберите правильный ответ:** Программное обеспечение для подготовки презентаций:

- а. Word
- б. Excel
- в. Power Point

**9. Выберите правильный ответ:** К интерактивным средствам обучения относятся:

- а. Интерактивные проекторы
- б. Интерактивные доски
- в. Интерактивные планшеты
- г. Интерактивные компьютеры
- д. Интерактивные уроки
- е. Интерактивные машины

**10. Выберите правильный ответ:** Совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение.

- а. мультимедиа
- б. оффлайновые технологии
- в. информационные технологии

**11. Выберите правильный ответ:** Средства электронной коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, допускающие существенную асинхронность в обмене данными и сообщениями. включают: списки рассылки, группы новостей, вебфорумы и т.п.

- а. мультимедиа
- б. оффлайновые технологии
- в. информационные технологии

**12. Выберите правильный ответ:** Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:

- а. связь теории с практикой;
- б. взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
- в. приемственность и перспективность;
- г. доступность;

- д. внимание к языковому материалу;
- е. развитие языкового чутья.

**13. Выберите правильный ответ: Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:**

- а. исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
- б. способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.

**14. Выберите правильный ответ: Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:**

- 1) фонетический;
- 2) лексический;
- 3) морфологический;
- 4) стилистический;
- 5) словообразовательный.

**15. Выберите правильный ответ: Отметьте типы уроков, выделяемых Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения:**

- 1. изучение нового материала;
- 2. контрольный урок;
- 3. лекция;
- 4. анализ письменных работ;
- 5. практикум;
- 6. закрепление изученного;
- 7. развитие речи;
- 8. семинар.

**16. Выберите правильный ответ: Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:**

- 1) выполнение упражнений повышенной сложности;
- 2) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;
- 3) опрос учащихся;
- 4) проверка домашнего задания;
- 5) первичное закрепление изученного;
- 6) самостоятельная работа;
- 7) объяснение нового материала;
- 8) подготовка к восприятию нового материала.

**17. Выберите правильный ответ: Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:**

- 1) «проверяю себя»;
- 2) объяснительный;
- 3) письмо по памяти;
- 4) комментированное письмо;
- 5) предупредительный.

**18. Выберите правильный ответ: Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности:**

- 1) выборочно-распределительное списывание;
- 2) Списывание со вставкой;

3) Творческое списывание.

**19. Выберите правильный ответ: Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:**

- 1) деловая игра,
- 2) дидактическая игра.

**20. Выберите правильный ответ: Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:**

- 1) вечера русского языка;
- 2) олимпиады;
- 3) лингвистическая газета;
- 4) кружок;
- 5) радиопередача.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Кадровое обеспечение программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин математического цикла в условиях реализации ФГОС СПО» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

##### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

###### **Помещения для проведения учебных занятий**

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

###### **Технические средства обучения**

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекционная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

###### **Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **4.3.1. Рекомендуемая литература.**

##### **4.3.1.1. Основная литература:**

1. Горев П.М. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / Горев П.М., Утёмов В.В.. — Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2017. — 313 с. — ISBN 978-5-906642-53-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109006.html>

##### **4.3.1.2. Дополнительная литература:**

2. Батищев В.И. Информационно-коммуникационные технологии : учебное пособие / Батищев В.И., Жиров В.Г., Якимов В.Н.. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 115 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90506.html>

##### **4.3.3. Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>
10. Практический психолог: <http://www.psilib.ru>
11. ПсиПортал: <http://psy.piter.com/>

##### **4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено**

