

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР
ЧОУ ДПО «СКИДО»

Н.А. Надеина



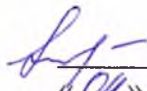
_____ 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Формирование универсальных учебных действий (регулятивных,
познавательных, коммуникативных) и способности их использования в
учебной, познавательной и социальной практике в соответствии с
ФГОС»**

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-16 час. (0,45 з.е.)
практических занятий	-4 час. (0,11 з.е.)
самостоятельная работа	-48 час. (1,33 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	4 час. (0,11 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:

 (Чарушникова Н.А.)
«04» 04

_____ 2018 г.

Ставрополь, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. **СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является систематизация знаний, совершенствование представлений о методике использования современных образовательных условиях с целью формирования универсальных учебных действий школьников.

Задачи:

- совершенствовать знания ФГОС нового поколения ;
- сформировать представление о теоретических и методических подходах к организации учебно-познавательной деятельности школьников;

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПКС-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования • Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды • Планирование и проведение учебных занятий • Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению • Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися • Формирование универсальных учебных действий • Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) • Формирование мотивации к обучению • Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. • Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и

	<p>других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде • Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВЛАДЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования • Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды • Планирование и проведение учебных занятий • Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению • Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися • Формирование универсальных учебных действий • Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) • Формирование мотивации к обучению • Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

20 академических часов (0,56 зачетных единиц) – аудиторные занятия,

48 академических часов (1,33 зачетных единиц) – самостоятельная работа

4 академических часа (0,11 зачетных единиц) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоёмкость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Общие вопросы построения образовательного процесса								
1.	Тема 1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие образовательную деятельность	4	2	2			2	
2.	Тема 2. Современные парадигмы образования	4	2	2			2	
3	Тема 3. Общая характеристика образовательных технологий	4	2	2			2	
Модуль 2. Теоретические вопросы развития универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов								
4.	Тема 4. Концептуальные основания и основные понятия развития универсальных учебных действий.	10	4	2	2		6	
5.	Тема 5. Личностные универсальные действия	10	2	2			8	
6.	Тема 6. Коммуникативные универсальные учебные действия	10	2	2			8	
7.	Тема 7. Познавательные универсальные учебные действия	10	2	2			8	
8.	Тема 8. Регулятивные универсальные учебные действия	10	2	2			8	
9.	Тема 9. Педагогика ФГОС	6	2		2		4	
	Итоговая аттестация:	4					4	Зачет
Итого:		72	20	16	4		52	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие образовательную деятельность	2	0,05

2.	Тема 2. Современные парадигмы образования	2	0,05
3.	Тема 3. Общая характеристика образовательных технологий	2	0,05
4.	Тема 4. Концептуальные основания и основные понятия развития универсальных учебных действий.	2	0,05
5.	Тема 5. Личностные универсальные действия	2	0,05
6.	Тема 6. Коммуникативные универсальные учебные действия	2	0,05
7.	Тема 7. Познавательные универсальные учебные действия	2	0,05
8.	Тема 8. Регулятивные универсальные учебные действия	2	0,05
Итого:		16	0,45

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
4.	Тема 4. Концептуальные основания и основные понятия развития универсальных учебных действий.	2	0,05
9.	Тема 9. Педагогика ФГОС	2	0,05
Итого:		4	0,11

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие образовательную деятельность ФГОС ООО: цель, задачи, основные направления реализации. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Понятие Фундаментальное ядро содержания общего образования. Определение Фундаментального ядра общего образования. Методологическая основа Фундаментального ядра общего образования. Теоретическая основа Фундаментального ядра общего образования.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
2.	Тема 2. Современные парадигмы образования Новые парадигмы развития образования. Метод, методика, технология. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
3.	Тема 3. Общая характеристика образовательных технологий	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)

	Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.			
4.	Тема 4. Концептуальные основания и основные понятия развития универсальных учебных действий. Концептуальные основы развития универсальных учебных действий учащихся в основном общем образовании. Универсальные учебные действия. Возрастные особенности развития универсальных учебных действий. Дидактические условия достижения школьниками метапредметных результатов образования.	работа с литературой	тестирование	8 (0,22)
5.	Тема 5. Личностные универсальные действия Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение. Развитие Я-концепции и идентичности личности. Смыслопорождение и смыслообразование. Развитие мотивов учения. Рекомендации по развитию мотивации учебной деятельности. Развитие морального действия. Ориентация в морально-нравственных основах поведения. Технологии формирования личностных универсальных действий.	работа с литературой	тестирование	6(0,16)
6.	Тема 6. Коммуникативные универсальные учебные действия Понятие и состав коммуникативных универсальных учебных действий. Технологии формирования коммуникативных универсальных учебных действий.	работа с литературой	тестирование	6(0,16)
7.	Тема 7. Познавательные универсальные учебные действия Исследовательские и проектные действия. Компоненты исследовательских действий. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и	работа с литературой	тестирование	8 (0,22)

	раскрытие замысла исследования. Технологии формирования познавательных универсальных учебных действий.			
8.	Тема 8. Регулятивные универсальные учебные действия Психологическое содержание и условия развития. Целеполагание и построение жизненных планов. Регуляция учебной деятельности. Рекомендации по формированию регулятивных действий. Технологии формирования регулятивных универсальных учебных действий.	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
9.	Тема 9. Педагогика ФГОС Инновационные технологии при внедрении ФГОС. Конструирование учебного занятия. Охарактеризуйте применение технологий формирования УУД в основной школе на примере.	работа с литературой	тестирование	8 (0,22)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования — базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий.

1. да
2. нет

2. Тенденция развития образования представляет собой процесс преодоления отчуждения как экономики любой страны от мировой экономики, так и жизни отдельного человека от жизни человеческого рода в целом, поэтому характеризуется процессами становления и гармонизации *многомерного мира во всех формах проявления*.

1. глобализация
2. открытость
3. неопределенность

3. Данная тенденция представляет собой становление открытого общества связывают с процессами *массовой* социальной и межкультурной коммуникации, открытости новому знанию и новым технологиям, новым взглядам и культурам, новым условиям жизни и деятельности, новым способам общения и средствам реализации творческого потенциала.

1. глобализация
2. открытость
3. неопределенность

4. Данная тенденция построена на особенностях развития постиндустриального информационного общества, которые требуют от современного человека готовности к быстрой смене жизни и деятельности, новым проблемам или неожиданным обстоятельствам.

1. глобализация
2. открытость
3. неопределенность

5. ... определяет конкретную форму организации деятельности субъектов образовательного процесса в рамках создаваемой и применяемой технологии для тех или иных целей; может определять форму организации деятельности субъектов образовательного процесса в рамках создаваемой и применяемой технологии для тех или иных целей.

1. метод
2. методика
3. технология

6. ... выступает организующим началом в построении профессионально-педагогической деятельности педагога, описывается, как правило, без учета механизмов и закономерностей, лежащих в основе достижения цели с ее помощью.

1. метод
2. методика
3. технология

7. «Поэтапная реализация того или иного метода или принципа с помощью определенных форм работы, при одном и том же принципе могут быть разные.

1. метод
2. методика
3. технология

8. Уровень обобщения в раскрытии специфики технологий, применяемых в сфере образования, повысился с выделением следующих требований (несколько вариантов ответов).

1. концептуальность
2. системность
3. управляемость
4. воспроизведение
5. действенность
6. принципиальность
7. продуктивность

9. Основными функциями технологического подхода, на котором базируется проектирование и применение технологий в образовательной практике, являются следующие (несколько вариантов ответов):

1. гностическая;
2. концептуальная;
3. конструктивная;
4. прогностическая;
5. планирующая;
6. содержательная.

10. Глубинный *смысл применения современных технологий в образовательной практике* состоит в повышении эффективности затрачиваемых сил и ресурсов на достижение целей, оптимальности выбираемых для этого методов и средств.

1. да
2. нет

11. В рамках знаниевой парадигмы педагоги обращаются к технологиям усвоения знаний, а учащиеся и студенты — к технологиям трансляции.

1. да
2. нет

12. Не просто система средств, обеспечивающих достижение поставленной педагогической задачи, но такие средства должны применяться в определенной логике, поэтапно и использоваться разными педагогами в решении одних и тех педагогических задач.

1. «технология обучения»
2. «педагогическая технология»
3. «образовательная технология»

4. «технология подготовки специалиста»
5. «технология профессионально-личностного развития»

13. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технологических и человеческих ресурсов, ставящий своей задачей оптимизацию форм и способов организации учебного процесса.

1. «технология обучения»
2. «педагогическая технология»
3. «образовательная технология»
4. «технология подготовки специалиста»
5. «технология профессионально-личностного развития»

14. Вариант описания модели образовательного процесса, в котором акцент может быть сделан на дисциплинарном образе определенной отрасли знаний, организационной структуре учебного процесса, характеристике деятельности субъектов образовательного процесса или характере их взаимодействия.

1. «технология обучения»
2. «педагогическая технология»
3. «образовательная технология»
4. «технология подготовки специалиста»
5. «технология профессионально-личностного развития»

15. Однако *существенным признаком любой образовательной технологии* является акцент на **содержании, предмете или условиях**, а только потом на характере деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса.

1. да
2. нет

16. В качестве теоретико-методологических подходов к проектированию образовательных технологий можно выбрать следующие (несколько вариантов ответов):.

1. Антропологический
2. Гуманистический
3. Системный
4. Культурологический
5. Личностный
6. Идеологический
7. Экономический

17. Формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

1. Социальное развитие
2. Личностное развитие
3. Познавательное развитие
4. Коммуникативное развитие

18. Развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции уметь учиться; формирование образа мира формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

1. Социальное развитие
2. **Личностное развитие**
3. Познавательное развитие
4. Коммуникативное развитие

19. Формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

1. Социальное развитие
2. Личностное развитие
3. **Познавательное развитие**
4. Коммуникативное развитие

20. Формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

1. Социальное развитие
2. Личностное развитие
3. Познавательное развитие
4. **Коммуникативное развитие**

21. Структура гражданской идентичности, как и другого вида идентичности, включает четыре основных компонента (несколько вариантов ответа):

1. **когнитивный**
2. **ценностный**
3. **эмоциональный**
4. **поведенческий**
5. регулятивный
6. коммуникативный

22. Самооценка – важнейший регулятор активности личности, механизм саморегуляции (А. В. Захарова). Формируясь в деятельности, самооценка соотносится с этапами деятельности личности и выполняет функцию её регуляции. Соответственно выделяют такие *виды самооценки*, как прогностическая, корригирующая, ретроспективная, активная, ситуативная.

1. да
2. **нет**

23. Содержательным ядром в развитии коммуникативной деятельности служит *способность к согласованным действиям с учётом позиции другого*. Формирование этой способности у детей – длительный процесс, начинающийся с первого класса и активно протекает на протяжении всего школьного периода.

1. да
2. **нет**

24. Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные ... , что

помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.

1. **дискуссии**
2. проблемной ситуации
3. вопросов

25. Развитие способности к регуляции своей деятельности применительно к подростковому возрасту должно быть рассмотрено в трёх аспектах (несколько вариантов ответов):

1. **формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;**
2. **развитие регуляции учебной деятельности;**
3. **саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний**
4. способности к познавательной активности и развитию творческого потенциала

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике в соответствии с ФГОС»** реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100884.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1355-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89265.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

