

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР  
ЧОУ ДПО «СКИДО»  
Н.А. Надеина



\_\_\_\_\_ 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Формирование российской гражданской идентичности обучающихся  
школы в соответствии с ФГОС»**

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-18 час. (0,5 з.е.)
практические занятия	-6 час. (0,17 з.е.)
самостоятельная работа	-46 час. (1,28 з.е.)
Итоговая форма контроля:	2 час. (0,05 з.е.)
зачет	

РАЗРАБОТАНО:

(Чарушникова Н.А.)

*Handwritten signature*  
«04» 04

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Ставрополь, 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
  - 1.1. Цель и задачи программы
  - 1.2. Планируемые результаты обучения
  - 1.3. Категория слушателей
  - 1.4. Трудоемкость обучения
  - 1.5. Форма обучения
  
2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
  - 2.1. Учебный план программы
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
  
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
  - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
  - 3.2. Итоговая аттестация
  
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
  - 4.1. Кадровое обеспечение программы
  - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование профессиональных компетенций слушателей по формированию воспитательных функций.

Задачи:

- совершенствовать знания воспитательного процесса;
- сформировать представление о технологиях воспитания в школе;
- совершенствовать знания о методах гражданского воспитания.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПКС-1
2	Совершенствование (ПКС)	способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ПКС-2
3	Формирование (ПКФ)	готовности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПКФ-1

В результате освоения программы слушатель должен:

<b>ЗНАТЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>• Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> <li>• Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</li> <li>• Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</li> <li>• Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</li> <li>• Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</li> <li>• Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</li> <li>• Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</li> <li>• Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</li> </ul>
<b>УМЕТЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> <li>• История, теория, закономерности и принципы построения и</li> </ul>

	<p>функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</li> <li>• Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</li> <li>• Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</li> <li>• Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>• Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</li> </ul>
ВЛАДЕТЬ	<p><i>Навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</li> <li>• Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</li> <li>• Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</li> <li>• Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</li> <li>• Проектирование и реализация воспитательных программ Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</li> <li>• Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</li> <li>• Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</li> <li>• Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> <li>• Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>• Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</li> <li>• Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> </ul>

### 1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

### 1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:  
72 академических часа, (4 зачетные единицы) из них:  
24 академических часов (0,67 зачетных единиц) – аудиторные занятия,

46 академических часов (1,28 зачетные единицы) – самостоятельная работа  
2 академических часа (0,05 зачетных единиц) – итоговая аттестация

### 1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоёмкость, час.	Всего ауд., час	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Общие вопросы построения образовательного процесса</b>								
1.	<b>Тема 1.</b> Нормативно-правовые документы, обеспечивающие образовательную деятельность	4	2	2			2	
2.	<b>Тема 2.</b> Современные парадигмы образования	4	2	2			2	
3.	<b>Тема 3.</b> Общая характеристика образовательных технологий	4	2	2			2	
<b>Модуль 2. Формирование российской гражданской идентичности школьников</b>								
4.	<b>Тема 4.</b> Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	10	2	2			8	
5.	<b>Тема 5.</b> Патриотическое воспитание школьников	10	4	2	2		6	
6.	<b>Тема 6.</b> Теоретические основы нравственного развития школьников	10	2	2			8	
7.	<b>Тема 7.</b> Психологические особенности процесса развития нравственных идеалов школьников	8	2	2			6	
8.	<b>Тема 8.</b> Теоретико-методологические основания возможной концепции гражданского воспитания школьников	10	4	2	2		6	
9.	<b>Тема 9.</b> Система гражданского воспитания школьников	10	4	2	2		6	
	Итоговая аттестация:	2					2	Зачет
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>48</b>	

### 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

### 2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
---	------------------	------	---------

темы			
1.	Тема 1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие образовательную деятельность	2	0,05
2.	Тема 2. Современные парадигмы образования	2	0,05
3.	Тема 3. Общая характеристика образовательных технологий	2	0,05
4	Тема 4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	2	0,05
5.	Тема 5. Патриотическое воспитание воспитанников	2	0,05
6.	Тема 6. Теоретические основы нравственного развития воспитанников	2	0,05
7.	Тема 7. Психологические особенности процесса развития нравственных идеалов воспитанников	2	0,05
8.	Тема 8. Теоретико-методологические основания возможной концепции гражданского воспитания воспитанников	2	0,05
9.	Тема 9: Система гражданского воспитания воспитанников	2	0,05
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>0,5</b>

#### Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
5.	Тема 5. Патриотическое воспитание воспитанников	2	0,05
8.	Тема 8. Теоретико-методологические основания возможной концепции гражданского воспитания школьников	2	0,05
9.	Тема 9: Система гражданского воспитания воспитанников	2	0,05
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0,16</b>

**Наименование и содержание тем лабораторных занятий** данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

#### Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	<b>Тема 1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие образовательную деятельность</b> ФГОС ООО: цель, задачи, основные направления реализации. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Понятие Фундаментального ядра содержания общего образования. Определение Фундаментального ядра общего образования. Методологическая основа Фундаментального ядра общего образования.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)

	Теоретическая основа Фундаментального ядра общего образования.			
2.	<b>Тема 2. Современные парадигмы образования</b> Новые парадигмы развития образования. Метод, методика, технология. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
3.	<b>Тема 3. Общая характеристика образовательных технологий</b> Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
4.	<b>Тема 4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</b> Основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.	работа с литературой	тестирование	8 (0,22)
5.	<b>Тема 5. Патриотическое воспитание воспитанников</b> Проблема патриотического воспитания в ретроспективе. Проектирование модели процесса патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы.	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
6.	<b>Тема 6. Теоретические основы нравственного развития</b>	работа с литературой	тестирование	8 (0,22)

	<p><b>воспитанников</b>  Явление кризиса морали и варианты его интерпретации. Понятия морали и нравственности (общее и особенное). Феномен нравственного идеала человека. Комплексная реализация нравственного развития человека в образовательном процессе.</p>			
7.	<p><b>Тема 7. Психологические особенности процесса развития нравственных идеалов воспитанников.</b>  Психолого-педагогические аспекты реализации теории этического образования. Психологические особенности развития нравственных идеалов школьников. Факторы развития нравственных идеалов школьников в образовательном процессе. Формы становления идеальных представлений учащихся.</p>	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
8.	<p><b>Тема 8. Теоретико-методологические основания возможной концепции гражданского воспитания воспитанников</b>  Системный подход как общенаучная основа исследования проблемы гражданского воспитания школьников как фактора социализации. Ценностный подход как теоретико-методологическая стратегия исследования процесса гражданского воспитания школьников. Деятельностный подход как практико-ориентированная тактика исследования проблемы гражданского воспитания школьников.</p>	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
9.	<p><b>Тема 9: Система гражданского воспитания воспитанников</b>  Взаимосвязь закономерностей и принципов гражданского воспитания школьников.</p>	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)

	Структурные компоненты системы. Формы и методы гражданского воспитания. Педагогический мониторинг гражданской воспитанности школьников. Гражданское воспитание в процессе обучения.			
--	---	--	--	--

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

#### 3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

**Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы**

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования — базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий.

1. да
2. нет

2. Тенденция развития образования представляет собой процесс преодоления отчуждения как экономики любой страны от мировой экономики, так и жизни отдельного человека от жизни человеческого рода в целом, поэтому характеризуется процессами становления и гармонизации *многомерного мира во всех формах проявления*.

1. глобализация
2. открытость
3. неопределенность

3. Данная тенденция представляет собой становление открытого общества связывают с процессами *массовой* социальной и межкультурной коммуникации, открытости новому знанию и новым технологиям, новым взглядам и культурам, новым условиям жизни и деятельности, новым способам общения и средствам реализации творческого потенциала.

1. глобализация
2. открытость
3. неопределенность

4. Данная тенденция построена на особенностях развития постиндустриального информационного общества, которые требуют от современного человека готовности к быстрой смене жизни и деятельности, новым проблемам или неожиданным обстоятельствам.

1. глобализация
2. открытость
3. неопределенность

5. ... определяет конкретную форму организации деятельности субъектов образовательного процесса в рамках создаваемой и применяемой технологии для тех или иных целей; может определять форму организации деятельности субъектов образовательного процесса в рамках создаваемой и применяемой технологии для тех или иных целей.

1. метод
2. методика
3. технология

6. ... выступает организующим началом в построении профессионально-педагогической деятельности педагога, описывается, как правило, без учета механизмов и закономерностей, лежащих в основе достижения цели с ее помощью.

1. метод
2. методика
3. технология

7. «Поэтапная реализация того или иного метода или принципа с помощью определенных форм работы, при одном и том же принципе могут быть разные.

1. метод

2. методика
  3. **технология**
8. Уровень обобщения в раскрытии специфики технологий, применяемых в сфере образования, повысился с выделением следующих требований (несколько вариантов ответов).
1. **концептуальность**
  2. **системность**
  3. **управляемость**
  4. **воспроизведение**
  5. **действенность**
  6. **принципиальность**
  7. **продуктивность**
9. Основными функциями технологического подхода, на котором базируется проектирование и применение технологий в образовательной практике, являются следующие (несколько вариантов ответов):
1. **гностическая;**
  2. **концептуальная;**
  3. **конструктивная;**
  4. **прогностическая;**
  5. **планирующая;**
  6. **содержательная.**
10. Глубинный *смысл применения современных технологий в образовательной практике* состоит в повышении эффективности затрачиваемых сил и ресурсов на достижение целей, оптимальности выбираемых для этого методов и средств.
1. **да**
  2. **нет**
11. В рамках знаниевой парадигмы педагоги обращаются к технологиям усвоения знаний, а учащиеся и студенты — к технологиям трансляции.
1. **да**
  2. **нет**
12. Не просто система средств, обеспечивающих достижение поставленной педагогической задачи, но такие средства должны применяться в определенной логике, поэтапно и использоваться разными педагогами в решении одних и тех педагогических задач.
1. «технология обучения»
  2. **«педагогическая технология»**
  3. «образовательная технология»
  4. «технология подготовки специалиста»
  5. «технология профессионально-личностного развития»
13. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технологических и человеческих ресурсов, ставящий своей задачей оптимизацию форм и способов организации учебного процесса.
1. **«технология обучения»**
  2. «педагогическая технология»
  3. «образовательная технология»

4. «технология подготовки специалиста»
5. «технология профессионально-личностного развития»

14. Вариант описания модели образовательного процесса, в котором акцент может быть сделан на дисциплинарном образе определенной отрасли знаний, организационной структуре учебного процесса, характеристике деятельности субъектов образовательного процесса или характере их взаимодействия.

1. «технология обучения»
2. «педагогическая технология»
3. **«образовательная технология»**
4. «технология подготовки специалиста»
5. «технология профессионально-личностного развития»

15. Однако *существенным признаком любой образовательной технологии* является акцент на **содержании, предмете или условиях**, а только потом на характере деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса.

1. да
2. **нет**

16. В качестве теоретико-методологических подходов к проектированию образовательных технологий можно выбрать следующие (несколько вариантов ответов):.

1. **Антропологический**
2. **Гуманистический**
3. **Системный**
4. **Культурологический**
5. **Личностный**
6. Идеологический
7. Экономический

17. Формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

1. **Социальное развитие**
2. Личностное развитие
3. Познавательное развитие
4. Коммуникативное развитие

18. Развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции уметь учиться; формирование образа мира .. ... формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

1. Социальное развитие
2. **Личностное развитие**

3. Познавательное развитие
4. Коммуникативное развитие

19. Формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

1. Социальное развитие
2. Личностное развитие
3. Познавательное развитие
4. Коммуникативное развитие

20. Формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

1. Социальное развитие
2. Личностное развитие
3. Познавательное развитие
4. Коммуникативное развитие

21. Чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом, включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос; включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

1. национальное самосознание (идентичность)
2. формирование национальной идентичности
3. патриотизм
4. гражданское общество

22. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1. да
2. нет

23. Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

1. да
2. нет

24. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе (несколько вариантов ответов):

1. нравственного примера педагога;

2. социально-педагогического партнёрства;
3. индивидуально-личностного развития;
4. интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
5. социальной востребованности воспитания;
6. семейного и социального окружения;
7. влияния СМИ.

25. Структура актуализации человеком своего нравственного идеала содержит три основных компонента (несколько вариантов ответов):

1. Практико-деятельностный компонент
2. Эмоционально-волевой компонент
3. Познавательно-ценностный компонент
4. Ситуативно-личностный компонент
5. Мотивационно-побудительный компонент

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Кадровое обеспечение программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование российской гражданской идентичности обучающихся школы в соответствии с ФГОС» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

##### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

###### **Помещения для проведения учебных занятий**

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

###### **Технические средства обучения**

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекционная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

###### **Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **4.3.1.Рекомендуемая литература.**

##### **4.3.1.1. Основная литература:**

1. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему : монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9935-0386-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84398.html>

##### **4.3.1.2. Дополнительная литература:**

1. Воспитание ответственности у подростков : научно-методическое пособие / В. П. Прядеин, А. А. Ефимова, Н. Г. Капустина [и др.] ; под редакцией В. П. Прядеина. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 173 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86985.html>

2. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) : учебно-методическое пособие / В. О. Гусакова, А. Г. Думчева, Н. А. Жукова [и др.] ; под редакцией Е. Н. Шавринова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1059-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60991.html>

#### **4.3.4. Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

#### **4.3.4. Программное обеспечение: не предусмотрено**

