

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ ДПО «СКИДО»
А. М. Навныкин
«15» мая 2017 г.
Приказ № 26/о

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Развитие иноязычных профессиональных компетенций работников
образовательной сферы в условиях реализации ФГОС
(в предметной области «Английский язык»)»

Объём занятий:

Всего:	72 час.
в. т. ч.: лекций	30 час.
практические занятия	30 час.
самостоятельная работа	10 час.
Итоговая форма контроля	2ч. зачет

РАЗРАБОТАНО:

Кан. пед. наук, доц. Филеши И. В. *И. Филеши*
«15» мая 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является развитие и совершенствование профессионального мастерства и культуры, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний специалистов сферы образования в предметной области «Английский язык».

Задачи программы:

- ознакомить слушателей с задачами и функциями иноязычных профессиональных компетенций работников образовательной сферы в корреляции с концепцией общеевропейских компетенций.
- ознакомить слушателей со способами, которыми учащиеся приобретают умения и развивают компетенции, необходимые для выполнения коммуникативных задач и практических действий.
- определить роль преподавателей в облегчении процесса освоения языков
- способствовать формированию умения коррелировать индивидуальные характеристики обучающихся и уровень сложности задач, используемых при обучении иностранному языку.
- классифицировать и описать условия и ограничения выполнения учебных задач в процессе обучения иностранному языку.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	Способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	ОК-6
2	Формирование (ПКФ)	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
3.	Формирование (ПКФ)	Способность использовать возможность образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические технологии формирования профессиональных компетенций - основные составляющие структуры профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в условия
--------------	---

	реализации ФГОС - методики, диагностики компонентов лингвистической компетенции студентов языковых специальностей - основные инновационные методы контроля иноязычных профессиональных компетенций
УМЕТЬ	- определить компоненты социокультурной компетенции у студентов неязыкового вуза - совершенствовать навыки формирования и развития компонентов иноязычной компетенции обучающихся - выявлять различия в использовании дескрипторов для формулировки критериев оценивания - выявлять ряд важных особенностей оценки иноязычных компетенций
ВЛАДЕТЬ	- способами развития компетенций, необходимых для выполнения коммуникативных задач.

1.3. Категория слушателей

лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часов, (зачетных единиц) из них:

60 академических часов (зачетных единиц) – аудиторные занятия,

10 академических часов (зачетных единиц) – самостоятельная работа

2 зачет

1.5. Форма обучения

заочная с применением дистанционных образовательных технологий

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

Объем программы повышения квалификации составляет 72 часа. Вся образовательная программа представлена в виде 4 основных разделов.

Для сбалансированного распределения учебного времени в образовательной программе предусмотрены различные формы обучения: - лекции; семинарские и практические занятия; самостоятельная работа.

Для проведения процедуры итоговой аттестации используется система контрольно-измерительных материалов (письменная или устная форма зачета). Ниже приводится перечень вопросов, выносимых на аттестацию в форме зачета. Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде зачета в форме тестирования на основе

прохождения теста по основным разделам программы. Перечень разделов и вопросов, выносимых на зачет, приведен в пункте 3.2. Слушатель считается аттестованным, если правильно отвечает на вопросы по всем разделам программы, выносимым на зачет.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоёмкость, час.	Всего ауд., час.	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Развитие и формирование иноязычных профессиональных компетенций работников образовательной сферы в корреляции с концепцией общеевропейских компетенций (основные компоненты, роль, структура, средства и т.д.) Тема 1. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» в политическом и образовательном контексте	6	0,16	2	2		2	
2.	Тема 2. Некоторые вопросы методики изучения и преподавания иностранных языков	6	0,16	2	2		2	
3.	Тема 3. Задачи и их роль в процессе обучения языку	4	0,10	2	2			
4.	Тема 4. Система оценивания в контексте развития иноязычных профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС	6	0,16	2	2		2	
5.	Раздел 2 Новый подход к формированию профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС. Тема 5. Педагогическая практика как один из способов формирования профессиональных компетенций студентов вузов	4	0,10	2	2			
6.	Тема 6. Педагогические технологии формирования	6	0,16	2	2		2	

	профессиональных компетенций будущих специалистов							
7.	Тема 7. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы в условиях реализации ФГОС	4	0,10	2	2			
8.	Тема 8. Формирование лингвистической компетенции при выполнении анализа текста в условиях модульного обучения	4	0,10	2	2			
9.	Тема 9. Самостоятельная работа студентов в условиях реализации ФГОС	4	0,10	2	2			
10.	Раздел 3 Модульное обучение профессиональным компетенциям в образовательной сфере. Тема 10. Профессиональная ориентированность текстов как неотъемлемая часть в формировании профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС.	6	0,16	2	2		2	
11.	Тема 11. Формирование социокультурной компетенции у студентов в условиях модульного обучения	4	0,10	2	2			
12.	Раздел 4. Особенности развития и методы контроля иноязычных профессиональных компетенций. Тема 12. Особенности развития и методы контроля иноязычных профессиональных компетенций в условиях ФГОС	4	0,10	2	2			
13.	Тема 13. Инновационные методы контроля уровня сформированности иноязычных профессиональных компетенций	4	0,10	2	2			
14.	Тема 14. Компоненты иноязычной компетенции и их развитие	4	0,10	2	2			
15.	Тема 15. Уровни развития иноязычной профессиональной компетенции в условиях ФГОС.	4	0,10	2	2			
	Всего:	70	1,90	30	30		10	
	Итоговая аттестация:	2	0,027					Зачет в

								форме тестиро вания
Итого:		72	2 з. е.					

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В графике указывается последовательность изучения программы в течение нормативного срока обучения, включая практическое обучение, промежуточные и итоговую аттестации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины

«Развитие иноязычных профессиональных компетенций работников образовательной сферы в условиях реализации ФГОС (в предметной области «Английский язык»)»

Наименование и содержание тем лекций

№ тем	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Раздел 1. Развитие и формирование иноязычных профессиональных компетенций работников образовательной сферы в корреляции с концепцией общеевропейских компетенций (основные компоненты, роль, структура, средства и т.д.) Тема 1. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» в политическом и образовательном контексте	2	0,05
	«Общеевропейские компетенции» («Компетенции») предлагают основу для разработки учебных программ, экзаменационных материалов, учебников и др. в рамках общеевропейского пространства. «Компетенции» определяют в доступной и понятной форме, чем необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, а также какие знания и умения ему необходимо освоить, чтобы коммуникация была успешной. «Компетенции» определяют культурный контекст функционирования языка, а также уровни владения языком, что позволяет фиксировать достижения изучающего язык в течение всей жизни.		
2.	Тема 2. Некоторые вопросы методики изучения и преподавания иностранных языков	2	0,05
	Подход к рассмотрению методологии изучения/обучения языку должен быть всеобъемлющим, четко и ясно излагать возможные методики, без пропаганды и догматизма. В соответствии с основополагающим методологическим принципом Совета Европы в процессе изучения/обучения языку необходимо использовать те методы, которые являются наиболее эффективными для достижения целей, адекватных потребностям учащихся в определенном социальном контексте. Эффективность обучения зависит от мотивации индивидуальных характеристик учащихся, а также от имеющихся человеческих и материальных ресурсов.		
3.	Тема 3. Задачи и их роль в процессе обучения языку	2	0,05

	сформировать у слушателей готовность применять знания о возможности использования задач различных видов при обучении иностранному языку в профессиональной деятельности.		
4.	Тема 4. Система оценивания в контексте развития иноязычных профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС	2	0,05
	определить различные виды оценок в ходе развития иноязычных компетенций. Выявить различия в использовании дескрипторов для формулировки критериев оценивания. Выделить ряд важных особенностей оценки.		
5.	Раздел 2 <i>Новый подход к формированию профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС.</i> Тема 5. Педагогическая практика как один из способов формирования профессиональных компетенций студентов вузов	2	0,05
	Ознакомить слушателей с основными способами формирования профессиональных компетенций студентов. Определить основные критерии содержания обучения в ходе педагогической практики.		
6.	Тема 6. Педагогические технологии формирования профессиональных компетенций будущих специалистов	2	0,05
	Дать представление о педагогических технологиях формирования профессиональных компетенций будущих специалистов. Определить понятия «технология» и «педагогическая/образовательная технология». Дать обзор определений педагогической/образовательной технологии. Перечислить и раскрыть суть базовых понятий образовательной технологии. Обозначить суть наиболее полезных педагогических технологий, участвующих в процессе формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.		
7.	Тема 7. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы в условиях реализации ФГОС	2	0,05
	Сформировать понимание основных составляющих профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в условиях реализации ФГОС. Рассмотреть педагогическую деятельность как особый целенаправленный вид деятельности, направленный на личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие обучающегося, а также одновременно выступающий как основа саморазвития и самосовершенствования; Обозначить и охарактеризовать личностные и профессиональные способности преподавателя высшей школы; выделить основные составляющие структуры профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в условия реализации ФГОС		
8.	Тема 8. Формирование лингвистической компетенции при выполнении анализа текста в условиях модульного обучения	2	0,05
	Определить компоненты лингвистической компетенции при выполнении анализа художественного текста студентов языковых специальностей. Разработать методики, диагностики компонентов лингвистической компетенции студентов языковых специальностей.		
9.	Тема 9. Самостоятельная работа студентов в условиях реализации ФГОС	2	0,05
	Требования ФГОС третьего поколения диктуют необходимость развития у студентов творческой инициативы, воспитания у них потребности в самообразовании, стремления к повышению уровня своей теоретической подготовки, а также к совершенствованию умений самообразовательной деятельности.		
10.	Раздел 3 <i>Модульное обучение профессиональным компетенциям в образовательной сфере.</i>	2	0,05

	Тема 10. Профессиональная ориентированность текстов как неотъемлемая часть в формировании профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС.		
	Сформировать у слушателей готовность применять знания о возможности использования профессионально-ориентированных текстов видов при обучении иностранному языку в профессиональной деятельности. Сформировать у слушателей целостное представление о сущности, видах, условиях выполнения задач, используемых при обучении иностранному языку, их коммуникативном и дидактическом потенциале. Обучить стратегии выполнения задач с учетом компетентностного подхода, условий и ограничений выполнения задачи. Научить выделять трудности выполнения задач с учетом индивидуальных характеристик (когнитивного, эмоционального и лингвистического характера) обучающихся.		
11.	Тема 11. Формирование социокультурной компетенции у студентов в условиях модульного обучения	2	0,05
	Происходящие в России социально-экономические преобразования сопровождаются реформами в отечественной образовательной сфере. Проектирование предметного содержания профессиональной подготовки с требованиями стандартов нового поколения должно предусматривать ориентацию на модульно-компетентный подход к подаче учебного материала, на профессиональную направленность содержания обучения.		
12.	Раздел 4. Особенности развития и методы контроля иноязычных профессиональных компетенций. Тема 12. Особенности развития и методы контроля иноязычных профессиональных компетенций в условии ФГОС	2	0,05
	Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.		
13.	Тема 13. Инновационные методы контроля уровня сформированности иноязычных профессиональных компетенций	2	0,05
	Совершенствование подходов к обучению, несомненно, требует совершенствования подходов к контролю, так как любые изменения в содержании, направленности, формах и способах, а также в средствах, используемых в учебном процессе, требуют пересмотра форм, методов контроля, а также его содержательной стороны.		
14.	Тема 14. Компоненты иноязычной компетенции и их развитие	2	0,05
	В изучении иностранного языка необходимо формирование коммуникативной компетенции, включая сознательную ориентацию обучающихся на позицию других людей как партнёров в общении, умение слушать и вести диалог в соответствии со стратегиями и тактиками общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии совместного решения.		
15.	Тема 15. Уровни развития иноязычной профессиональной компетенции в условиях ФГОС.	2	0,05
	Установление структуры иноязычной коммуникативной компетентности позволяет нам перейти к уточнению ее уровней в связи с осознанием необходимости индивидуального подхода, учитывающего склонности, способности и мотивы студентов, изучающих иностранный язык на		

	неязыковых факультетах.		
Итого:		30	0,75

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» в политическом и образовательном контексте	2	0,05
	Практическое (семинарское) занятие 1 Система «Общеευропейских компетенций» владения языком для всех уровней.		
2.	Тема 2. Некоторые вопросы методики изучения и преподавания иностранных языков	2	0,05
	Практическое (семинарское) занятие 2 Способы развития компетенций		
3.	Тема 3. Задачи и их роль в процессе обучения языку	2	0,05
	Практическое (семинарское) занятие 3 Коммуникативные педагогические задачи		
4.	Тема 4. Система оценивания в контексте развития иноязычных профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС	2	0,05
	Практическое (семинарское) занятие 4 Виды и традиции оценивания.		
5.	Тема 5. Педагогическая практика как один из способов формирования профессиональных компетенций студентов вузов	2	0,05
	Практическое (семинарское) занятие 5 Методы, формы, средства, формы оценочных средств, уровни оценивания в ходе организации и проведении педагогической практики в учебном процессе вуза		
6.	Тема 6. Педагогические технологии формирования профессиональных компетенций будущих специалистов	2	0,05
	Практическое (семинарское) занятие 6 Суть базовых понятий образовательной технологии.		
7.	Тема 7. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы в условиях реализации ФГОС	2	0,05
	Практическое (семинарское) занятие 7 Личностные и профессиональные способности преподавателя высшей школы		
8.	Тема 8. Формирование лингвистической компетенции при выполнении анализа текста в условиях модульного обучения	2	0,05
9.	Практическое (семинарское) занятие 8 Методика и диагностика компонентов лингвистической компетенции студентов языковых специальностей.		
	Тема 9. Самостоятельная работа студентов в условиях реализации ФГОС	2	0,05
	Практическое (семинарское) занятие 9 Задачи самостоятельной работы студентов		
10.	Тема 10. Профессиональная ориентированность текстов как неотъемлемая часть в формировании профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС.	2	0,05
	Практическое (семинарское) занятие 10 Трудности выполнения задач с учетом индивидуальных характеристик		
11.	Тема 11. Формирование социокультурной компетенции у студентов в	2	0,05

	условиях модульного обучения		
	Практическое (семинарское) занятие 11 Методики диагностики компонентов социокультурной компетенции		
12.	Тема 12. Особенности развития и методы контроля иноязычных профессиональных компетенций в условии ФГОС	2	0,05
	Практическое (семинарское) занятие 12 Эффективные способы формирования иноязычных компетенций преподавателя иностранного языка.		
13.	Тема 13. Инновационные методы контроля уровня сформированности иноязычных профессиональных компетенций	2	0,05
	Практическое (семинарское) занятие 13 Совершенствование подходов к обучению		
14.	Тема 14. Компоненты иноязычной компетенции и их развитие	2	0,05
	Практическое (семинарское) занятие 14 Коммуникативной компетенции		
15.	Тема 15. Уровни развития иноязычной профессиональной компетенции в условиях ФГОС.	2	0,05
	Практическое (семинарское) занятие 15 Уровни развития иноязычной профессиональной компетенции;		
Итого:		30	0,75

Наименование и содержание тем лабораторных занятий
(лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены)

№ темы	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1.		
	Лабораторное занятие 1		
2.	Тема 2.		
	Лабораторное занятие 2		
Итого:			

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. Критерии «Общеввропейских компетенций».	2 (0,05)
2.	Тема 2. Общие подходы или методы изучения второго или иностранного языка.	2(0,05)
3.	Тема 4. Дескрипторы аспектов владения языком, соотнесенные с определенными компетенциями.	2(0,05)
4.	Тема 6. Понятие «Педагогическая технология»	2(0,05)

5.	Тема 10. Специфика обучения языку в неязыковом учебном заведении.	2(0,05)
	Итого:	10 ч. (0,3)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль на основе собеседования по темам представленным в учебном плане.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей программы является обязательной и осуществляется после успешного освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Для проведения процедуры итоговой аттестации используется система контрольно-измерительных материалов (зачета в форме тестирования). Ниже приводится перечень тестов, выносимых на аттестацию в форме экзамена.

Примерная тематика вопросов для итоговой аттестации.

1.Какие программы обучения и аттестации развивают умения в определенной области для конкретной цели:

- Глобальные.
- Частичные
- Взвешенные.
- Модульные.

2. При формировании социокультурной компетенции особое внимание следует уделять:

- ознакомлению учащихся с культурой страны изучаемого языка
- фольклорным образцам
- уже имеющемуся представлению о мире
- найти сбалансированный подход

3.Выберите из предложенных вариантов ответ, отражающий основную цель коммуникативной педагогической задачи:

- активное вовлечение обучающихся в содержательное общение;
- формирование умений безошибочного использования правильных образцов речевой продукции вне контекста;

- расширение речевой практики посредством использования многократных упражнений;
- расширение лексического запаса и развитие грамматических навыков у обучающихся.

4. Какие виды оценок Вы чаще всего используете в учебном процессе?

Поясните.

5. Что является первоочередной задачей вуза в образовательном процессе?

- Формирование определенных знаний, умений и навыков.
- Формирование социокультурных и профессиональных компетенций у студентов.
 - Интеграция знаний и практики как основы способности выпускника использовать приобретенные в ходе обучения знания и опыт при решении профессиональных задач.

6. Какие педагогические технологии можно назвать в качестве самых результативных?

- интерактивное обучение.
- технология ситуационного обучения.
- метод Case Study.
- Каждая педагогическая технология имеет свои преимущества и недостатки. При наличии необходимых условий возможно достижение наибольшего эффекта применения той или иной технологии.

7. Какой вариант ответа наиболее полно отражает цель компетентностного подхода?

- Обеспечить профессиональное становление личности современного конкурентоспособного специалиста, готового к полноценной профессиональной, управленческой, производственно-технологической, научно-методической, исследовательской деятельности.
- Сформировать у современного высококвалифицированного специалиста умение разрешать проблемы, возникающие в различных ситуациях в образовательном процессе
- Овладеть базовыми инвариантными психолого-педагогическими знаниями и умениями, обуславливающими успешность решения широкого круга воспитательных и образовательных задач в различных педагогических системах; это соответствие определенным профессионально-педагогическим требованиям независимо от специализации будущего педагога; это овладение совокупностью общечеловеческих качеств личности, необходимых для успешной профессионально-педагогической деятельности;

8. В чем состоит сущность модульного обучения?

- Сущность состоит в том, что каждый учащийся самостоятельно достигает целей учебно- познавательной деятельности в процессе работы над модулем;
- Учащийся не способен самостоятельно выполнять учебно-познавательную деятельность и следует инструкциям преподавателя;
- Модульная технология состоит из традиционной программы обучения с минимальными затратами на самостоятельную работу;

9.Какие виды самостоятельной работы выделяются в учебном процессе?

- аудиторная.
- внеаудиторная.
- аудиторная и внеаудиторная.

10.Что включает в себя понятие «профессиональная компетенция»

- Обучение, основанное на учете потребностей студентов.
- Способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.
- Способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

11.Что такое социокультурная компетенция?

- Совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, формируемых в процессе формальной или неформальной языковой подготовки к межкультурному общению.
- Перестройка организации системы обучения, интенсификация учебного процесса и увеличение гибкости образовательных программ.
- Знания и соответствующие навыки, связанные с лексикой, фонетикой, грамматическими структурами.

12.Самоанализ занятия как компонент совершенствования преподавателя иностранного языка дает возможность:

- формировать креативную осознанность поставления целей и задач всего занятия;
- формировать цели и задачи учащихся при изучении иностранного языка;
- формировать индивидуальные возможности учащихся в общих условиях обучения.

13. Согласно какому варианту компонентной структуры иноязычная компетенция включает в себя языковую, речевую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную и социальную компетенции?

- общеевропейскому;

- российскому;
- американскому.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Развитие иноязычных профессиональных компетенций работников образовательной сферы в условиях реализации ФГОС (в предметной области «Английский язык»)» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Развитие иноязычных профессиональных компетенций работников образовательной сферы в условиях реализации ФГОС (в предметной области «Английский язык»)» соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Реализация дистанционной формы обучения проводится с использованием электронных ресурсов, с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

3.3.1. Рекомендуемая литература.

3.3.2. Основная литература:

1. Архангельская, А.Л. От инноваций в обучении к инновационным формам контроля [Текст] / А.Л. Архангельская, Л.А. Дунаева, О.И. Руденко-Моргун // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2007. - № 4 – С. 15-17.
2. Беспалько В.П., Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989. — 192 с.
3. Гульчевская В. Г. Технология модульного обучения: проблема Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: Учебное пособие. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гиз. - М.: Академия, 2010. - 335 с.
4. Дроздова, А.В. Методика тестового контроля процесса формирования коммуникативной компетенции студентов, изучающих французский язык как второй иностранный на базе английского [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Дроздова Ангелина Валерьевна. - Москва, 556с.

5. Жидкова, Р. А. Современные методы оценивания результатов обучения [Текст] / Р.А. Жидкова // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2012. - № 28 – С. 5-7.
6. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. М., 1989.
7. Кормакова В. Н., Щеглова Т.М. Технологии формирования профессиональной компетентности будущих специалистов дизайна одежды /Научные ведомости // Сер. Гуманитарные науки. – Белгород, 2013. - № 20.
8. Ксезонова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: уч.-методич. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000. 224 с.
9. Кукосян О.Г., Князева Г.Н. Концепция модульной технологии обучения в системе дополнительного профессионального образования: Метод. пособие, Краснодар 2001.
10. Лихачев Б. Т. Педагогика. - М.: Прометей, 1993. - 526 с.
11. Маматова, О. Г. Формы контроля знаний студентов педагогических вузов [Текст] / О.Г. Маматова // Молодой ученый. - 2012. - №8. - С. 353-355.
12. Мацнева, Е. А. Компьютерное тестирование как форма контроля знаний [Электронный ресурс] / Е.А. Мацнева. – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://tmo.ito.edu.ru/2014/section/237/94524/> - Загл. с экрана.
13. Некрасов С.И., Некрасова Н.А. Философия науки и техники: тематический словарь. – Орёл:ОГУ, 2010
14. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. М.: Азбуковник, 1999.
15. Полат, Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса [Текст]: Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. - М.: Изд - во центр «Академия», 2010. - 200 с.
16. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
17. Смолянинова О.Г. Образовательный сайт по кейс методу обучения и методика его использования в учебном процессе КГУ.
18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

19. Северо-Кавказский Федеральный Университет // Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://www.ncfu.ru/uploads/doc/45.03.02_fgosvo_b.pdf - Загл. с экрана.

20. Третьяков П.И., Сенновский ИВ. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография / Под ред. П.И. Третьякова. – М. Новая школа, 2001.

21. Формановская Н.И. Коммуникативные, социальные и психологические роли языковой личности// Журналистика и культура русской речи.-2007.- №2.-С.25

22. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской. -Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> - Загл. с экрана.

23. Шамова Т.И. Модульное обучение: сущность, технологии / Биология в школе. 1994. – №5.

24. Юцявичене П.А. Принципы модульного обучения / Советская педагогика. 1990. – № 1. – С. 55-60.

3.3.3. Дополнительная литература:

1. Образовательный ресурс метода Case Study.
2. [Technology](#) // Encyclopædia Britannica. Encyclopædia Britannica Online. Encyclopædia Britannica Inc., 2016. Web. 08 янв. 2016

3.3.4. Методическая литература:

3.3.5. Интернет-ресурсы:

<http://docplayer.ru/27688673-Sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v-biohimii-materialy-k-lekciyam.html>

Приложение 1. Календарный учебный график

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август							
	1	8	1	2	2	6	1	2	2	3	1	1	2	1	8	1	2	2	5	1	1	2	2	9	1	2	2	9	1	2	3	5	1	2	2	4	1	1	2	1	8	1	2	2	6	1	2	2	3	1	1	2				

Условные обозначения:

	<input type="checkbox"/>	Теоретическое обучение	<input type="checkbox"/>	Сессия	<input type="checkbox"/>	Каникулы
			А	Итоговая аттестация		