

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ ДПО
«СКИДО»
А.М. Навныкин

2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Профессиональная деятельность помощника воспитателя по
социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой
адаптации детей с ОВЗ в ДОУ
(с основами оказания доврачебной медицинской помощи)»**

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в т. ч.: лекций	-18 час. (0,5 з.е.)
самостоятельная работа	- 42 час. (1,17 з.е.)
Итоговая форма контроля: экзамен	12 час. (0,33 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:
(к.психол.н., Надеина Н.А.)
«09» 10 2017 г.

Ставрополь, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. **СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональная деятельность помощника воспитателя по социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей с ОВЗ в ДОУ (с основами оказания доврачебной медицинской помощи)» является формирование профессиональных компетенций помощника воспитателя.

Задачи:

1. Овладеть основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования;
2. Сформировать основные знания об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены дошкольного возраста;
3. Формирование основных компетенций методики воспитательной работы, правил по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми, организации санитарно-гигиенического содержания помещений,
4. Овладеть правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правилами по охране труда и пожарной безопасности.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способность к организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; проводить режимные моменты в соответствии с возрастом)	ПКС-1
2	Совершенствование (ПКС)	готовность к осуществлению организации различных видов деятельности и общения детей (планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня, организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста, организовывать посильный труд и самообслуживание).	ПКС-2

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	• законы и иные нормативные правовые акты,
-------	--

	<p>регламентирующие образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенцию о правах ребенка; • основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, прав ребенка, теории и методики воспитательной работы; • правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; • санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря; • правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; • правила по охране труда и пожарной безопасности.
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать правовое регулирование образовательной деятельности образовательной организации; • соблюдать требования СанПиНа; • организовать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию; • обеспечивать сохранность здоровья дошкольников, способствовать их психофизиологическому развитию;
ВЛАДЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • применять психологические подходы в общении с ребенком; • принимать участие в образовательном процессе (воспитании, обучении); • обеспечивать выполнение противопожарных мероприятий; • обеспечивать при эксплуатации помещений и имущества соблюдения противопожарных требований; • соблюдать правила охраны труда и внутреннего распорядка; • организовать мероприятия по предотвращению инфекционных заболеваний в ДООУ, охраны жизни и здоровья в целях предотвращения детского травматизма.

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительной образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее образование или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

18 академических часов (0,5 зачетные единицы) – аудиторные занятия,

42 академических часов (1,17 зачетные единицы) – самостоятельная работа

12 академических часов (0,33 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоём- кость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские	Лабораторные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Нормативно-правовое обеспечение жизнедеятельности ребенка в ДОУ	10	2	2			8	
2.	Санитарно-гигиенические нормы в ДОУ	10	2	2			8	
3.	Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	12	4	4			8	
4.	Основы детской педагогики и психологии	12	4	4			8	
5.	Основы медицинских знаний	16	6	6			10	
	Итоговая аттестация:	12					12	Экзамен (в форме тестирования)
Итого:		72	18	18			54	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной образовательной программы.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	<p>Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение жизнедеятельности ребенка в ДОУ. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как системообразующий (базовый) нормативный правовой акт в системе законодательства в сфере образования. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующие функционирование системы образования. Нормативно-локальные акты образовательного учреждения: приказы и распоряжения; решения; положения; инструкции; правила.</p>	2	0,05
2.	<p>Тема 2. Санитарно-гигиенические нормы в ДОУ Санитарные нормы в детских садах. Требования СанПиНа (режим дня, обработка, пищеблок, нормы помещений и оборудования, СанПиН для персонала). Санитарные нормы и правила в сфере дошкольного образования. Требования к условиям образовательной организации и требования к организации образовательного процесса</p>	2	0,05
3.	<p>Тема 3. Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены Основы возрастной физиологии. Возрастная периодизация и индивидуальные особенности дошкольного возраста. Основы гигиены детей дошкольного возраста. Гигиенические особенности воспитания и обучения в дошкольном возрасте (Гигиеническая организация физических упражнений).</p>	4	0,11
4	<p>Тема 4. Основы детской педагогики и психологии Основы дошкольной психологии. Основные понятия дошкольной психологии. Психологические подходы в работе помощника воспитателя. Возрастные особенности психического развития детей в дошкольном возрасте. Особенности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, девиация. Основы психодиагностики. Основы дошкольной педагогики. Дошкольное образование как педагогическая система. Результаты процесса обучения в ДОУ. Обучение как средств умственного воспитания. Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции дошкольной педагогики. Основные педагогические понятия: воспитание, самовоспитание, исправление, перевоспитание, развитие, образование, обучение, преподавание, учение, педагогический процесс. Возрастные особенности психического развития детей в раннем детстве.</p>	4	0,11
5.	<p>Тема 5. Основы медицинских знаний Правила оказания первой медицинской помощи. Основные понятия первой медицинской помощи.</p>	6	0,16
Итого:		18	0,5

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий
данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	<p>Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение жизнедеятельности ребенка в ДОУ.</p> <p>Правоустанавливающие документы учреждения (лицензия, свидетельства, документы о государственной регистрации и т.д.). Локальные нормативные правовые акты, регулирующие трудовые отношения. Трудовые отношения: трудовой договор, коллективный договор. Правовое регулирование трудоустройства. Трудовые договоры. Виды трудовых договоров. Контракт. Правила внутреннего распорядка. Трудовая дисциплина. Трудовые конфликты и порядок их разрешения. Материальная ответственность. Охрана труда.</p>	работа с литературой	собеседование	8 ч.
2.	<p>Тема 2. Санитарно-гигиенические нормы в ДОУ</p> <p>Санитарные нормы в детских садах. Требования СанПиНа (режим дня, обработка, пищеблок, нормы помещений и оборудования, СанПиН для персонала). Санитарные нормы и правила в сфере дошкольного образования. Требования к условиям образовательной организации</p>	работа с литературой	собеседование	8 ч.

	и требования к организации образовательного процесса			
3.	<p>Тема 3. Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены</p> <p>Основы возрастной физиологии. Возрастная периодизация и индивидуальные особенности дошкольного возраста. Основы гигиены детей дошкольного возраста. Гигиенические особенности воспитания и обучения в дошкольном возрасте (Гигиеническая организация физических упражнений).</p>	работа с литературой	собеседование	8 ч.
4.	<p>Тема 4. Основы детской педагогики и психологии</p> <p>Основы дошкольной психологии. Основные понятия дошкольной психологии. Психологические подходы в работе помощника воспитателя. Возрастные особенности психического развития детей в дошкольном возрасте. Особенности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, девиация. Основы психодиагностики. Основы дошкольной педагогики. Дошкольное образование как педагогическая система. Результаты процесса обучения в ДОУ. Обучение как средств умственного воспитания. Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции дошкольной педагогики. Основные педагогические понятия: воспитание, самовоспитание, исправление, перевоспитание, развитие, образование, обучение, преподавание, учение, педагогический процесс.</p>	работа с литературой	собеседование	8 ч.

	Возрастные особенности психического развития детей в раннем детстве.			
5.	Тема 5. Основы медицинских знаний Правила оказания первой медицинской помощи. Основные понятия первой медицинской помощи.	работа с литературой	собеседование	10 ч.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итогового контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено

2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Дополнительная возможность перестать промежуточную аттестацию по дисциплине по личному заявлению слушателя.

1. Социальная ситуация развития – это:

- а. постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б. стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в. возрастная изменчивость психических явлений;
- г. система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

2. Возрастные кризисы – это:

- а. переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б. стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в. возрастная изменчивость психических явлений;
- г. система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

3. Возрастные новообразования – это:

- а. переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б. стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в. возрастная изменчивость психических явлений;
- г. психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.

6. Наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности.

- а. Педагогика
- б. Психология
- в. Андрогиология
- г. Акмеология

7. Интегративное качество человека, характеризующее его социальную сущность.

- а. человек
- б. индивид
- в. личность
- г. индивидуальность

8. К внутренним факторам развития личности относятся (несколько вариантов ответов):

- а. наследственность
- б. собственная активность личности (саморазвитие)
- в. среда
- г. воспитание личности

9. К внешним факторам развития личности относятся (несколько вариантов ответов):

- а. наследственность
- б. собственная активность личности (саморазвитие)
- в. среда

г. воспитание личности

19. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах (несколько вариантов ответов)?

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

23. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему (несколько вариантов ответов)?

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

24. Физическое здоровье – это:

- а. текущее состояние организма и систем человека
- б. состояние психической сферы
- в. уровень роста и развития органов и систем организма
- г. комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной сферы жизнедеятельности

30. Ограничение жизнедеятельности - это полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью

- а. Ограничение жизнедеятельности
- б. Социальная адаптация
- в. Социальная дезадаптация

34. Инклюзия, когда ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

- а. «точечной инклюзией»;
- б. «частичная инклюзия»;
- в. «полная инклюзия»;

37. При данном виде адаптации ребенка к детскому саду наблюдается: ребенок нервничает и переживает с первого похода в садик, активно реагирует на уход родителей; бурная реакция может длиться до 2-х недель, с постепенным ее уменьшением.

- а. Активная адаптация
- б. Отложенная адаптация
- в. Пассивная адаптация
- г. Проваленная адаптация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии организации процесса взаимодействия в системе «преподаватель-студент»»

реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.2. Основная литература:

1. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7996-2412-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106521.html>

4.3.3. Дополнительная литература:

1. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77035.html>

2. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка : сборник научных трудов / С. А. Козлова, Т. А. Куликова, Н. Б. Полковникова [и др.] ; под редакцией С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26457.html>

3. Марцинковская, Т. Д. Идентичность и социализация в современном мире : сборник методик / Т. Д. Марцинковская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0283-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69999.html>

4.3.4. Методическая литература:

1. Николаева Е.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие / Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 240 с.
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4.3.5. Интернет-ресурсы:

1. Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
2. Официальный сайт МЧС России - <http://www.mchs.gov.ru/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

