

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



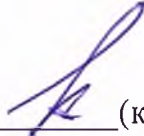
«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УР
ЧОУ ДПО «СКИДО»
Н.А. Надеина

«05/02» _____ 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Организация воспитательной работы с воспитанниками подросткового
возраста в средних образовательных учреждениях пансионного типа
(гендерный аспект)»**

Объём занятий:

Всего:	-144 час. (4 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-54 час. (1,5 з.е.)
самостоятельная работа	-72 час. (2 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	18 час. (0,5 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:

(к. пед. н., Кудряшов О.А.)
«05/02» _____ 2018 г.

Ставрополь, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование профессиональных компетенций слушателей по формированию воспитательных функций.

Задачи:

- совершенствовать знания воспитательного процесса;
- сформировать представление о технологиях воспитания в школе;

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПКС-1
2	Совершенствование (ПКС)	способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ПКС-2
3	Формирование (ПКФ)	готовности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПКФ-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей • Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их • Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников • Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность • Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу • Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях • Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися • Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место

	<p>образования в жизни личности и общества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях • Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики • Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки • Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
ВЛАДЕТЬ	<p><i>Навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды • Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности • Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера • Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации • Проектирование и реализация воспитательных программ Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) • Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) • Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления • Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации • Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни • Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде • Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

144 академических часа, (4 зачетные единицы) из них:

54 академических часов (1,5 зачетные единицы) – аудиторные занятия,

72 академических часов (2 зачетных единиц) – самостоятельная работа

18 академических часа (0,5 зачетных единиц) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоёмкость, час.	Всего ауд., час	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Теория и практика воспитания подрастающего поколения								
1.	Тема 1. Теория воспитания	14	6	6			8	
2.	Тема 2. Современные парадигмы образования	14	6	6			8	
3.	Тема 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	14	6	6			8	
4.	Тема 4. Концепции кадетского образования в России	14	6	6			8	
Модуль 2. Воспитание подростков (гендерный аспект)								
5.	Тема 5. Патриотическое воспитание воспитанников	14	6	6			8	
6.	Тема 6. Теоретические основы нравственного развития воспитанников	14	6	6			8	
7.	Тема 7. Психологические особенности процесса развития нравственных идеалов воспитанников	14	6	6			8	
8.	Тема 8. Теоретико-методологические основания возможной концепции гражданского воспитания воспитанников	14	6	6			8	
9.	Тема 9. Система гражданского воспитания воспитанников	14	6	6			8	
	Итоговая аттестация:	18					18	Зачет
Итого:		144	54	54			90	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Теория воспитания	6	0,16
2.	Тема 2. Современные парадигмы образования	6	0,16
3.	Тема 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	6	0,16
4.	Тема 4. Концепции кадетского образования в России	6	0,16
5.	Тема 5. Патриотическое воспитание воспитанников	6	0,16
6.	Тема 6. Теоретические основы нравственного развития воспитанников	6	0,16
7.	Тема 7. Психологические особенности процесса развития нравственных идеалов воспитанников	6	0,16
8.	Тема 8. Теоретико-методологические основания возможной концепции гражданского воспитания воспитанников	6	0,16
9.	Тема 9: Система гражданского воспитания воспитанников	6	0,16
Итого:		54	1,5

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий
данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. Теория воспитания	работа с литературой	тестирование	8 (0,22)
2.	Тема 2. Современные парадигмы образования Новые парадигмы развития образования. Метод, методика, технология. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.	работа с литературой	тестирование	8 (0,22)
3.	Тема 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного	работа с литературой	тестирование	8 (0,22)

	развития и воспитания. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.			
4.	Тема 4. Концепции кадетского образования в России Состояние дел с кадетским образованием в России и его правовые основы. О Концепции кадетского образования в России.	работа с литературой	тестирование	8 (0,22)
5.	Тема 5. Патриотическое воспитание воспитанников Проблема патриотического воспитания в ретроспективе. Проектирование модели процесса патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы.	работа с литературой	тестирование	8 (0,22)
6.	Тема 6. Теоретические основы нравственного развития воспитанников Явление кризиса морали и варианты его интерпретации. Понятия морали и нравственности (общее и особенное). Феномен нравственного идеала человека. Комплексная реализация нравственного развития человека в образовательном процессе.	работа с литературой	тестирование	8 (0,22)
7.	Тема 7. Психологические особенности процесса развития нравственных идеалов воспитанников. Психолого-педагогические аспекты реализации теории этического образования. Психологические особенности развития нравственных идеалов школьников. Факторы развития нравственных идеалов школьников в образовательном процессе. Формы становления идеальных представлений	работа с литературой	тестирование	8 (0,22)

	учащихся.			
8.	<p>Тема 8. Теоретико-методологические основания возможной концепции гражданского воспитания воспитанников</p> <p>Системный подход как общенаучная основа исследования проблемы гражданского воспитания школьников как фактора социализации. Ценностный подход как теоретико-методологическая стратегия исследования процесса гражданского воспитания школьников. Деятельностный подход как практико-ориентированная тактика исследования проблемы гражданского воспитания школьников.</p>	работа с литературой	тестирование	8 (0,22)
9.	<p>Тема 9: Система гражданского воспитания воспитанников</p> <p>Взаимосвязь закономерностей и принципов гражданского воспитания школьников. Структурные компоненты системы. Формы и методы гражданского воспитания. Педагогический мониторинг гражданской воспитанности школьников. Гражданское воспитание в процессе обучения.</p>	работа с литературой	тестирование	8 (0,22)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие

управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контрольной работы по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос в соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. Выберите правильный ответ: Наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности.

1. Педагогика
2. Психология
3. Андрогиология
4. Акмеология

2. Выберите правильный ответ: Интегративное качество человека, характеризующее его социальную сущность.

1. человек
2. индивид
3. личность
4. индивидуальность

3. Выберите правильный ответ: Данный термин в педагогике обозначают процесс становления личности в результате влияния наследственности, среды, образования и собственной активности личности.

1. формирование
2. развитие
3. становление
4. демонстрация

4. Выберите правильный ответ: Целенаправленная деятельность со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни призванная формировать у детей систему качеств личности.

1. воспитание
2. образование

3. обучение
4. развитие

5. Выберите правильный ответ: Последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

1. педагогическая технология
2. педагогическая система
3. педагогическое мастерство
4. педагогические навыки

6. Главным инструментом методов осознания детьми опыта поведения и деятельности является:

1. слово
2. дело
3. пример
4. наказание
5. поощрение

7. Методы мотивации и стимулирования опыта поведения и деятельности детей включает методы:

1. Пример как метод воспитания
2. Поощрение
3. Наказание

8. Выберите правильный ответ: Способ организации педагогического процесса, двусторонний процесс взаимодействия обучающего и обучающегося, направленный на передачу и освоение обучающимся содержания образования.

1. Обучение
2. Воспитание
3. Развитие
4. Формирование

9. Выберите правильный ответ: Взаимодействие человека с непосредственным окружением: с другими людьми и теми общностями, с которыми он связан своей жизнью.

1. Межличностная сторона общения
2. Когнитивная сторона общения
3. Коммуникативно-информационная сторона общения
4. Эмотивная сторона общения
5. Поведенческая сторона общения

10. Выберите правильный ответ: Сторона общения позволяет ответить на вопросы о том, кто собеседник, что он за человек, чего от него можно ожидать, и многие другие, связанные с личностью партнера. Она охватывает не только познание другого человека, но и самопознание. В результате в процессе общения формируются образы-представления о себе и партнерах, которые регулируют этот процесс.

1. Межличностная сторона общения
2. Когнитивная сторона общения
3. Коммуникативно-информационная сторона общения
4. Эмотивная сторона общения
5. Поведенческая сторона общения

11. **Выберите правильный ответ:** В каком возрасте особое место у детей занимают командные игры с элементами единоборства, взаимовыручки, борьбы за мяч, бегом, прыжками через препятствия и метанием различных мелких предметов, а также игры на местности.

1. 7-11 лет
2. 12-15 лет
3. 16-17 лет

12. **Выберите правильный ответ:** Воспитание, получаемое учащимися в процессе обучения в учреждениях кадетского образования, основанное на исторических принципах кадетского воспитания и кадетской этике патриотического служения Отечеству.

1. Кадетское воспитание
2. Кадетское образование
3. Кадетское обучение

13. **Выберите правильный ответ:** Государственное среднее профессиональное (профильное) образование государственной (военной и/или гражданской) службы, получаемое молодыми гражданами России с детства в ходе их обучения и воспитания в учреждениях кадетского образования с детства, одновременно и в процессе получения ими общего полного среднего образования наряду с овладением соответствующей специальностью, в условиях интернатного содержания и воинского общежития.

1. Кадетское воспитание
2. Кадетское образование
3. Кадетское обучение

14. **Выберите правильные ответы:** «Учреждения кадетского образования» - учреждения среднего образования, в которых учащиеся получают полное среднее образование и среднее профессиональное образование государственной службы. к ним относятся образовательные учреждения:

1. федерального уровня
2. регионального уровня
3. муниципального уровня

15. **Выберите правильный ответ:** Учреждения муниципального уровня: кадетские школы и кадетские классы муниципальных образований субъектов Российской Федерации –

1. являются учреждениями кадетского образования
2. не являются учреждениями кадетского образования

16. **Выберите правильный ответ:** Учреждения муниципального уровня: кадетские школы и кадетские классы муниципальных образований субъектов Российской Федерации – относятся к системе

1. кадетского патриотического воспитания
2. кадетского нравственного воспитания
3. кадетского морального воспитания

17. **Выберите правильный ответ:** Организация условий для воспитания и развития ребёнка с учётом принадлежности к определённому полу.

1. гендерное воспитание
2. половое воспитание
3. полоролевое воспитание

18. **Выберите правильный ответ:** Регламентированная система предоставления воспитаннику регламентируемого стандартом объема знаний, воспитание у него умений и привития на этой основе навыков общественно-полезной деятельности, профессиональной ориентации (начального профессионального образования) с целью раннего определения его способностей и склонностей и правильному их использованию с большей отдачей государству и обществу.

1. Кадетское воспитание
2. Кадетское образование
3. Кадетское обучение

19. **Выберите правильный ответ:** Строго согласованная с общими началами российского государственного устройства система формирования личности воспитанника с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и в первую очередь военном поприще посредством сообщения каждому воспитаннику тех верных понятий и стремлений, кои служат прочною основой чувству верноподданнического долга, сознательного повиновения власти и закону, всех личных, семейных и общественных добродетелей, и осуществляемая специально подготовленными офицерами-воспитателями и начальниками в условиях интерната с военным укладом жизнедеятельности и раздельного обучения.

1. Кадетское воспитание
2. Кадетское образование
3. Кадетское обучение

20. **Выберите правильные ответы:** В отличие от обычной общеобразовательной школы кадетская школа — интернат имеет свою специфику (несколько вариантов ответов):

1. однородный коллектив обучающихся
2. общественный характер проживания
3. образ жизни, приближенный к военным ритуалам
4. корпоративность
5. многонациональность
6. гендерный принцип распределения учащихся

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Организация воспитательной работы с воспитанниками подросткового возраста в средних образовательных учреждениях пансионного типа (гендерный аспект)**» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему : монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9935-0386-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84398.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Воспитание ответственности у подростков : научно-методическое пособие / В. П. Прядеин, А. А. Ефимова, Н. Г. Капустина [и др.] ; под редакцией В. П. Прядеина. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 173 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86985.html>

2. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) : учебно-методическое пособие / В. О. Гусакова, А. Г. Думчева, Н. А. Жукова [и др.] ; под редакцией Е. Н. Шавринова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1059-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60991.html>

4.3.4. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

