

347-па

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УР
ЧОУ ДПО «СКИДО»
Н.А. Надеина
«09» 01 2018 г.
Трушев 66/0

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Проектирование индивидуальной образовательной траектории
студентов колледжей в соответствии с ФГОС»**

Объем занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-28 час. (0,79 з.е.)
практических занятий	-4 час. (0,11 з.е.)
самостоятельная работа	-38 час. (1,05 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	2 час. (0,05 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:
(к.психол. н. Собильская А.С.)
«09» 01 2018 г.

Ставрополь, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. **СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является систематизация знаний, совершенствование представлений о современных педагогических технологиях реализации учебного процесса в системе СПО.

Задачи:

- совершенствовать знания в области педагогических технологий;
- сформировать представление о теоретических и методических аспектах организации учебного процесса в системе СПО.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПКС-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) • Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии) • Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) • Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения • Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ • Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП) • Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся • Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП) • Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными
-------	---

	<p>возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида • Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) • Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) • Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ • Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации • Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению • Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП • Основы психологии труда, стадии профессионального развития • Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) • Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся • Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) • Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю • Использовать средства педагогической поддержки профессионального

самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом

- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);

- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- стадии профессионального развития;

- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания

- Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину

- Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП)

- Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП)

- Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания

- Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду

- Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

- Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП)

	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - нормативных документов образовательной организации; - современных требований к учебному оборудованию • Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении) • Соблюдать требования охраны труда • Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования
ВЛАДЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы • Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы • Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена) • Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) • Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) • Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:
 32 академических часов (0,9 зачетных единиц) – аудиторные занятия,
 38 академических часов (1,05 зачетных единиц) – самостоятельная работа
 2 академических часов (0,05 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоёмкость, час.	Всего ауд., час.				Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	СРС, час.	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Становление российской системы среднего профессионального образования	10	4	4		6	
2.	Тема 2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (СПО) четвертого поколения	10	4	4		6	
3.	Тема 3. Методические рекомендации по разработке основной профессиональной образовательной программы СПО	10	4	4		6	
4.	Тема 4. Методические рекомендации по разработке программ профессионального модуля и рабочей учебной программы	10	6	4	2	4	
5.	Тема 5. Формы и содержание организации теоретического и практического обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	10	6	4	2	4	
6.	Тема 6. Составление плана конспекта занятия	10	4	4		6	
7.	Тема 7: Организация производственного обучения в системе СПО	10	4	4		6	
	Итоговая аттестация: тестирование	2				2	Зачет
Итого:		72	32	28	4	40	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Становление российской системы среднего профессионального образования	4	0,11
2.	Тема 2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (СПО) четвертого поколения	4	0,11
3.	Тема 3. Методические рекомендации по разработке основной профессиональной образовательной программы СПО	4	0,11
4	Тема 4. Методические рекомендации по разработке программ профессионального модуля и рабочей учебной программы	4	0,11
5.	Тема 5. Формы и содержание организации теоретического и практического обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	4	0,11
6.	Тема 6. Составление плана конспекта занятия	4	0,11
7.	Тема 7: Организация производственного обучения в системе СПО	4	0,11
Итого:		28	0,79

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
4	Тема 4. Методические рекомендации по разработке программ профессионального модуля и рабочей учебной программы	2	0,05
5.	Тема 5. Формы и содержание организации теоретического и практического обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	2	0,05
Итого:		4	0,11

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. Становление российской системы среднего профессионального образования Становление системы среднего профессионального образования в России. Развитие системы среднего профессионального образования в советский период ССУЗ в годы войны и послевоенное время Развитие ССУЗ в 1950-е –1980-е гг.. Развитие ССУЗ на современном этапе.	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
2.	Тема 2. Концепция федеральных государственных	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)

	<p>образовательных стандартов среднего профессионального образования (СПО) четвертого поколения</p> <p>Миссия и задачи ФГОС СПО четвертого поколения. Ключевая идея ФГОС СПО четвертого поколения. Назначение и задачи ФГОС СПО. Комплекс условий успешной разработки и внедрения ФГОС СПО четвертого поколения. Преемственность и отличия ФГОС СПО третьего и четвертого поколений. Структура ФГОС СПО четвертого поколения.</p>			
3.	<p>Тема 3. Методические рекомендации по разработке основной профессиональной образовательной программы СПО</p> <p>Написание пояснительной записки ОПОП СПО. Разработка учебного плана</p>	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
4.	<p>Тема 4. Методические рекомендации по разработке программ профессионального модуля и рабочей учебной программы</p> <p>Разработка программы профессионального модуля. Основные правила разработки программы учебной дисциплины</p>	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
5.	<p>Тема 5. Формы и содержание организации теоретического и практического обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования</p> <p>Формы организации теоретического и практического обучения. Отбор и проектирование содержания теоретического и практического обучения в образовательных учреждениях СПО</p>	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
6.	<p>Тема 6. Составление плана конспекта занятия</p> <p>Целеполагание. Планирование урока</p>	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
7.	<p>Тема 7: Организация производственного обучения в системе СПО.</p> <p>Методика проведения занятий по</p>	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)

	выполнению отдельных трудовых приемов и операций в процессе производственного обучения. Наблюдение и анализ уроков в условиях профессиональной образовательной организации. Анализ и проектирование содержания теоретического и производственного обучения. Учебно-материальная база производственного обучения в условиях профессиональных образовательных организаций. Методика преподавания инструктажей на уроках производственного обучения			
--	--	--	--	--

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено

4.	80-100	«отлично»	зачтено
----	--------	-----------	---------

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. Выберите правильный ответ: *Системообразующим компонентом ФГОС СПО являются характеристика профессиональной деятельности выпускников (раздел IV ФГОС СПО) и требования к результатам освоения программы (раздел V ФГОС СПО).*

1. да
2. нет

2. Выберите правильный ответ: *Основной формой организации процесса обучения является ...*

1. урок (учебное занятие)
2. лекция
3. семинар
4. лабораторное занятие
5. практическое занятие

3. Выберите правильный ответ: *Вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) определенного состава педагогов и учащихся, систематически применяемая (в установленные отрезки времени) для коллективного и индивидуального решения задач обучения, развития и воспитания.*

1. урок (учебное занятие)
2. лекция
3. семинар
4. лабораторное занятие
5. практическое занятие

4. Выберите правильные ответы: *Структура традиционного урока (учебного занятия) включает четыре основных элемента:*

1. опрос
2. объяснение
3. закрепление
4. домашнее задание
5. контроль выполненных заданий
6. практическую часть
7. теоретическую часть

5. Выберите правильные ответы: *Структура урока (учебного занятия) теоретического обучения – дидактически обусловленная внутренняя взаимосвязь основных компонентов урока, их целенаправленная упорядоченность и взаимодействие. Различают дидактическую (основную) структуру и три подструктуры:*

1. логико-психологическую
2. мотивационную
3. методическую
4. практическую
5. теоретико-методологическую

6. Выберите правильный ответ: *Подструктура урока (учебного занятия) включает создание проблемной ситуации и постановку проблемы; выдвижение предположений, гипотез и их обоснование; доказательство гипотез; проверку правильности решения*

проблемы; формулирование выводов; применение знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

1. Логико-психологическая подструктура
2. Мотивационная подструктура урока

7. Выберите правильный ответ: *Подструктура урока (учебного занятия) содержит организацию и управление вниманием обучающихся; разъяснение смысла деятельности; актуализацию мотивационных состояний; совместную с обучающимися постановку целей занятия; обеспечение ситуаций успеха в достижении цели; поддержание положительных эмоций и состояния уверенности у обучающихся в своих действиях; оценивание действий, процесса и результатов обучения.*

1. Логико-психологическая подструктура
2. Мотивационная подструктура урока

8. Выберите правильный ответ: *Вид уроков (учебных занятий), основное место в котором занимает изучение нового материала.*

1. урок приобретения учащимися новых знаний
2. урок формирования умений и навыков
3. урок применения знаний на практике
4. урок повторения, систематизации и обобщения знаний
5. комбинированный урок
6. совмещенный (бинарный) урок

9. Выберите правильный ответ: *Вид урока, основная часть учебного времени приходится на самостоятельную работу обучающихся*

1. урок приобретения учащимися новых знаний
2. урок формирования умений и навыков
3. урок применения знаний на практике
4. урок повторения, систематизации и обобщения знаний
5. комбинированный урок
6. совмещенный (бинарный) урок

10. Выберите правильный ответ: *Вид урока (учебного занятия) выстраиваемый чаще всего на занятиях по проектированию, расчетам, моделированию и конструированию*

1. урок приобретения учащимися новых знаний
2. урок формирования умений и навыков
3. урок применения знаний на практике
4. урок повторения, систематизации и обобщения знаний
5. комбинированный урок
6. совмещенный (бинарный) урок

11. Выберите правильный ответ: *В центре урока (учебного занятия) – повторение материала, направленное на формирование системы знаний, что требует от педагога особенно тщательной подготовки*

1. урок приобретения учащимися новых знаний
2. урок формирования умений и навыков
3. урок применения знаний на практике
4. урок повторения, систематизации и обобщения знаний
5. комбинированный урок
6. совмещенный (бинарный) урок

12. Выберите правильный ответ: *На данном виде уроков (учебных занятий) при его проведении решаются разнообразные дидактические задачи, что делает этот тип урока одним из ведущих в трудовом обучении)*

1. урок приобретения учащимися новых знаний
2. урок формирования умений и навыков
3. урок применения знаний на практике
4. урок повторения, систематизации и обобщения знаний
5. комбинированный урок
6. совмещенный (бинарный) урок

13. Выберите правильный ответ: *Урок, педагогическая сущность которого заключается в совмещении изучения взаимосвязи материала специального предмета (специальной технологии) и производственного обучения; такой урок проводится совместно мастером и преподавателем специальной дисциплины.*

1. урок приобретения учащимися новых знаний
2. урок формирования умений и навыков
3. урок применения знаний на практике
4. урок повторения, систематизации и обобщения знаний
5. комбинированный урок
6. совмещенный (бинарный) урок

14. Выберите правильный ответ: *Занятие, на котором осуществляется передача готовых знаний обучающимся через монологическую форму общения. Это наиболее экономичная форма передачи и усвоения учебной информации. Основная дидактическая цель – сформировать у обучающихся систему знаний об изучаемом объекте.*

1. Лекция
2. Семинар
3. Лабораторно-практические занятия

15. Выберите правильный ответ: *Относительно самостоятельная организационная форма, предназначенная для подготовки обучающихся самообразованию и творческому труду, которая предусматривает самостоятельную предварительную работу и обсуждение обучающимися вопросов, призванных обеспечить углубление, расширение и систематизацию знаний, выработку познавательных умений и формирование опыта творческой деятельности.*

1. Лекция
2. Семинар
3. Лабораторно-практические занятия

16. Выберите правильный ответ: *Одна из форм организации педагогом учебной деятельности обучающихся, в которой доминирует их практическая деятельность, осуществляемая на основе специально разработанных заданий в условиях специально оборудованного кабинета.*

1. Лекция
2. Семинар
3. Лабораторно-практические занятия

17. Выберите правильный ответ: *Форма организации процесса обучения вне урока (учебного занятия) для одного или группы обучающихся по выполнению непонятных или сложных вопросов, тем, разделов программы в процессе изучения учебной дисциплины.*

1. Консультация
2. Самостоятельная работа

3. Факультатив

18. Выберите правильный ответ: Работа обучающихся заключается в организации самостоятельной познавательной деятельности. Она является одним из важных средств подготовки обучающихся к активной самообразовательной работе, и в этом состоит ее основная дидактическая цель.

1. Консультация
2. Самостоятельная работа
3. Факультатив

19. Выберите правильный ответ: Вид учебной литературы, средство обучения, предназначенное для усвоения системы знаний и умений по конкретному предмету.

1. учебник
2. учебно-методическая литература
3. практикум
4. учебное пособие

20. Выберите правильные ответы: Современному учебнику присущи следующие функции:

1. информационная
2. систематизирующая
3. интегрирующая
4. координирующая
5. контролирующая
6. активизирующая
7. мобилизационная

21. Выберите правильный ответ: Модель учебника соответствующего установившимся традициям классической педагогики и имеющий энциклопедический и монографический характер.

1. конвенциональный
2. программированный
3. проблемный
4. комбинированный

22. Выберите правильный ответ: Модель учебника, основанного на автоматизации обучения по схеме «стимул – реакция» и выступающий в виде линейной или разветвленной программы.

1. конвенциональный
2. программированный
3. проблемный
4. комбинированный

23. Выберите правильный ответ: Модель учебника, построенного на теории проблемного обучения и содержащий главным образом учебные вопросы, которые подлежат разрешению научными способами.

1. конвенциональный
2. программированный
3. проблемный
4. комбинированный

24. Выберите правильный ответ: *Модель учебника, включающая отдельные элементы других моделей. |*

1. конвенциональный
2. программированный
3. проблемный
4. комбинированный

25. Выберите правильный ответ: *Система основных понятий и связи между ними, это выстроенные в опоре на систему понятий требования к специалисту на предмет: что он должен знать, что уметь, чем владеть.*

1. содержание обучения
2. объем обучения
3. система обучения

26. Выберите правильный ответ: *Количество объектов, охватываемых данным понятием. Все предметы и явления окружающей действительности связаны и взаимно обуславливают друг друга. Отражение этих объективных связей между предметами и явлениями в сознании человека происходит через связи и отношения между понятиями.*

1. содержание обучения
2. объем обучения
3. система обучения

27. Выберите правильные ответы: *Формирование блоков содержания обучения по профессии широкого профиля при отраслевой и межотраслевой интеграции профессий может быть следующим:*

1. Общеобразовательная подготовка
2. Профессиональная подготовка
3. Специальный блок
4. Общепрофессиональная подготовка
5. Профильное обучение

28. Выберите правильный ответ: *Содержание образования, как правило, устанавливается образовательными стандартами и направлено на формирование достаточного минимума знаний, умений и навыков о науке.*

1. да
2. нет

29. Выберите правильные ответы: *Этапы построения модели содержания образования могут быть следующими.*

1. уровень общего теоретического представления.
2. уровень учебного предмета
3. уровень учебного материала
4. уровень производственных навыков
5. уровень практических навыков

30. Выберите правильный ответ: *Составная часть процесса профессионального обучения по формированию практических ЗУН в области определенной специальности, представляет из себя единый учебный процесс, взаимодействия труда и учебы.*

1. теоретическое обучение
2. практическое обучение
3. производственное обучение

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование индивидуальной образовательной траектории студентов колледжей в соответствии с ФГОС» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0394-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72504.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71029.html>

2. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69413.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>
10. Практический психолог: <http://www.psilib.ru>
11. ПсиПортал: <http://psy.piter.com/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

