Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УР
ЧОУ ДПО «СКИДО»
Н.А. Надеина
_____
«23» 10 2017 г.
Приказ № 54/0

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ИХ СОЦИАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОУ (С ОСНОВАМИ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ)»

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в. т. ч.: лекций	-12 час. (0,3 з.е.)
самостоятельная работа	- 48 час. (1,3 з.е.)
Итоговая форма контроля: экзамен	12 час. (0,33 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:
_____(к.психол.н., Собильская А.С.)
«23» 10 _____ 2017г.

Ставрополь, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
1.1. Цель и задачи программы
1.2. Планируемые результаты обучения
1.3. Категория слушателей
1.4. Трудоемкость обучения
1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1. Учебный план программы
2.2. Календарный учебный график
2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4.1. Кадровое обеспечение программы
4.2. Материально-технические условия реализации программы
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и их социализация в образовательном пространстве ДОУ (с основами оказания первой медицинской помощи)» является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательно-развивающего пространства в ДОУ для детей с ОВЗ, а также совершенствовать знания об оказании первой медицинской помощи.

Задачи:

1. совершенствовать знания в области нормативно-правового регулирования педагогической деятельности в системе инклюзивного образования;
2. совершенствовать представление о специфике коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
3. совершенствовать представления о процессе социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве ДОУ;
4. сформировать знания о первой медицинской помощи, оказываемой детям с ОВЗ в условиях ДОУ.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способность к обучению, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ	ПКС-1
2	Совершенствование (ПКС)	готовность к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	ПКС-2
3	Совершенствование (ПКС)	способность анализировать эффективность реализации образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	ПКС-3

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	• Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов • Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность • Федеральные государственные образовательные стандарты

	• Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам • Правила по охране труда • Требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речиТеории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи • Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья • Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья • Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения • Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ • Пути достижения и способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с ОВЗ • Требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи • Знать основы оказания первой медицинской помощи
УМЕТЬ	• Применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы • Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи • Применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации • Планировать и организовать различные виды

	самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи • Использовать технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей • Использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи • Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи • Использовать технологии инклюзивного образования • Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов • Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям • Использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь • Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот • Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики • Определять содержание диагностики нарушений речи у детей и взрослых с учетом их возраста и индивидуальных особенностей • Определять содержание логопедического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • Определять формы, методы, приемы и средства диагностики нарушений речи у детей и взрослых, особенностей общего развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей • Применять технологии логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

	• Организовывать и осуществлять диагностику нарушений речи у детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей • Проводить логопедическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья • Анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования • Разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты • Разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативных ограничений, выявленных в процессе комплексной диагностики
ВЛАДЕТЬ	Навыками: • Анализа документов лиц с нарушениями речи, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами • Выбора методик для диагностики состояния речи у детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методик логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья • Проведение диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи • Осуществление анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования лиц с нарушениями речи • Подготовка логопедического заключения по результатам диагностики, логопедического обследования лиц с нарушениями речи • Выявление особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи • Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями речи

	• Разработка рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации и (или) к реализации логопедической помощи лицам с нарушениями речи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты • Консультирование лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации • Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи • Консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи • Реализация мер по профилактике нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи • Владеть навыками оказания первой медицинской помощи

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:
72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:
12 академических часов (0,33 зачетные единицы) – аудиторные занятия,
48 академических часов (1,33 зачетные единицы) – самостоятельная работа
12 академических часов (0,33 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоём-кость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские	Лабораторные -		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общая характеристика детей с ОВЗ	10	2	2			8	
2.	Организация инклюзивного образования в России	10	2	2			8	
3.	Основы диагностической работы, проводимой с особыми детьми	10	2	2			8	
4.	Оказание коррекционной помощи особыми детям	10	2	2			8	
5.	Методические рекомендации по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ	10	2	2			8	
6.	Основы медицинских знаний	10	2	2			8	
	Итоговая аттестация:	12					12	Экзамен (в форме тестирования)
Итого:		**72**	**12**	**12**			**60**	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№	Наименование тем	Часы	Зач.ед.

темы			
1.	**Тема 1. Общая характеристика детей с ОВЗ.** Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.	2	0,05
2.	**Тема 2. Организация инклюзивного образования в России** Условия организации инклюзивной практики в образовательном учреждении. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	2	0,05
3.	**Тема 3. Основы диагностической работы, проводимой с особыми детьми** Общие вопросы интегративной диагностики. Основные положения проведения психологического обследования. Анализ результатов психологической диагностики. Технология составления заключения по результатам психологического обследования.	2	0,05
4	**Тема 4. Основы коррекционной помощи особым детям** Теоретико-методологические основы развивающе-коррекционной работы. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы	2	0,05
5.	**Тема 5. Методические рекомендации по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ.** Структурно-организационные составляющие модели системы ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи. Алгоритм разработки индивидуальных программ ранней помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его. Оценка эффективности индивидуальной программы ранней помощи. Вариативные модели ранней помощи детям с сенсорными нарушениями	2	0,05
6.	**Тема 6. Основы медицинских знаний** Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Инфекционные заболевания и их возбудители. Оказание первой медицинской и неотложной помощи. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Лекарственные препараты и их применение.	2	0,05
Итого:		**12**	**0,3**

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоем-кость, час (зач.ед)
1.	**Тема 1. Общая характеристика детей с ОВЗ.** Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.	работа с литературой	собеседование	8 ч.
2.	**Тема 2. Организация инклюзивного образования в России** Условия организации инклюзивной практики в образовательном учреждении. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	работа с литературой	собеседование	8 ч.
3.	**Тема 3. Основы диагностической работы, проводимой с особыми детьми** Общие вопросы интегративной диагностики. Основные положения проведения психологического обследования. Анализ результатов психологической диагностики. Технология	работа с литературой	собеседование	8 ч.

	составления заключения по результатам психологического обследования.			
4.	**Тема 4. Основы коррекционной помощи особым детям** Теоретико-методологические основы развивающе-коррекционной работы. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы	работа с литературой	собеседование	8 ч.
5.	**Тема 5. Методические рекомендации по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ.** Структурно-организационные составляющие модели системы ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи. Алгоритм разработки индивидуальных программ ранней помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его. Оценка эффективности индивидуальной программы ранней помощи. Вариативные модели ранней помощи детям с сенсорными нарушениями	работа с литературой	собеседование	8 ч.
6.	**Тема 6. Основы медицинских знаний** Основные признаки	работа с литературой	собеседование	8 ч.

	нарушения здоровья ребенка. Инфекционные заболевания и их возбудители. Оказание первой медицинской и неотложной помощи. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Лекарственные препараты и их применение.			

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль на основе собеседования по темам представленным в учебном плане.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей программы является обязательной и осуществляется после успешного освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: здоровье, болезнь, принципы здорьвьесберегающих технологий обучения, классификации лиц с ОВЗ, организации обучения и коррекционно-развивающей работы лиц с ОВЗ. Полный комплект тестов, включенных в итоговое тестирование, представлен в банке тестовых заданий (БТЗ).

1. Данное нарушение относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с этим отклонением не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы.

а. задержка психического развития
б. синдром дефицита внимания
в. гиперактивность

2. Это принцип здоровьесберегающей деятельности предполагает единовременный охват широкого круга показателей, отражающих как состояние образовательной среды, так и персональные данные, характеризующие уровень и характер учебной и внеучебной нагрузки, а также индивидуальные адаптивные возможности ученика.

а. комплексность;
б. системность;

в. целостность;
г. динамичность (повторяемость);
д. репрезентативность;
е. методическое единство.

3. Здоровьесберегающие технологии, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии:
а. организационно-педагогические
б. психолого-педагогические
в. учебно-воспитательные

4. Интегрированному обучению по программе общеобразовательной школы (при наличии соответствующих условий) подлежат дети (несколько вариантов):

а. имеющие снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии;

б. имеющие остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии;

в. имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;

г. имеющие задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития.

д. с ДЦП в сочетании с нарушениями интеллекта, слуха, зрения и функционально зависимые (не передвигающиеся самостоятельно, не обслуживающие себя, требующие индивидуального ухода).

5. Дети, имеющие тяжелые сенсорные, физические и интеллектуальные нарушения развития, которые не подлежат (или ограниченно подлежат) интегрированному обучению в общеобразовательных учреждениях (несколько вариантов):

а. имеющие потерю слуха (в речевой области) ниже 75 Дб (или сочетание снижения слуха с умственной отсталостью, нарушением зрения, ДЦП);

б. имеющие потерю зрения ниже 0,1 (или сочетание снижения зрения с нарушением других зрительных функций, с умственной отсталостью, нарушением слуха, ДЦП);

в. имеющие умственную отсталость умеренной, глубокой степени;

г. с ДЦП в сочетании с нарушениями интеллекта, слуха, зрения и функционально зависимые (не передвигающиеся самостоятельно, не обслуживающие себя, требующие индивидуального ухода).

д. имеющие задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития.

6. К критериям отбора детей для интегрированного обучения относят (несколько вариантов):

а. Возможности ребенка: выраженность дефекта.

б. Готовность социальной среды.

в. Соответствие образовательной среды школы потребностям интегрируемого ребенка.

г. Разработка учебных планов и учебных программ.

д. показания медицинской комиссии

7. Данный термин обозначает различные формы нарушений онтогенеза:

а. дизонтогенез

б. актуалгенез

в. филогенез

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и их социализация в образовательном пространстве ДОУ (с основами оказания первой медицинской помощи)» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и их социализация в образовательном пространстве ДОУ (с основами оказания первой медицинской помощи)» соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация дистанционной формы обучения проводится с использованием электронных ресурсов, с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.2. Основная литература:

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с. — ISBN 978-5-9925-0134-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/39667.html

2. Коррекционно-развивающая работа при тяжелых расстройствах аутистического спектра : учебно-методическое пособие / И. Ф. Павалаки, М. А. Болгарова, О. С. Степина [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 192 c. — ISBN 978-5-93190-323-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86998.html

4.3.3. Дополнительная литература:

1. Ивановская, О. Г. Логопедические занятия с детьми 5–6 лет : методические рекомендации / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, С. Ф. Савченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 128 c. — ISBN 978-5-9925-0312-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/19401.html

2. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот / Л. В. Лопатина, М. В. Ковалева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 c. — ISBN 978-5-4214-0030-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21234.html

3. Никитина, А. В. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 176 c. — ISBN 978-5-9925-0632-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/19443.html

4. Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста : учебное пособие / Н. В. Чаркина ; под редакцией Ю. А. Костенкова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 88 c. — ISBN 978-5-4214-0019-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13021.html

4.3.4. Интернет-ресурсы:

1. Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики Учебное пособие http://www.booksite.ru/localtxt/osn/ovy/cor/rec/tii/

4.3.5. Программное обеспечение: не предусмотрено