

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам.директора по УР
ЧОУ ДПО «СКИДО»
Н. А. Надеина

«06» 07 2021 г.
Грп 5 477/10

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Психолого-педагогические технологии формирования готовности к
саморазвитию и непрерывному образованию в соответствии с ФГОС»**

Объем занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в т. ч.: лекций	-18 час. (0,5 з.е.)
самостоятельная работа	- 52 час. (1,44 з.е.)

Итоговая форма контроля:	2 час. (0,06 з.е.)
зачет	

РАЗРАБОТАНО:
_____ (к. психол. н., Собильская А.С.)
«06» _____ 2021 г.

Ставрополь, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель и задачи программы
- 1.2. Планируемые результаты обучения
- 1.3. Категория слушателей
- 1.4. Трудоемкость обучения
- 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Учебный план программы
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
- 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Кадровое обеспечение программы
- 4.2. Материально-технические условия реализации программы
- 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является формирование у слушателей системных знаний и компетенций в области психолого-педагогических технологий по формированию готовности к саморазвитию и непрерывному образованию в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачи:

- совершенствовать знания в области психолого-педагогических технологий ;
- сформировать представление о психологических основаниях саморазвития личности и технологиях работы по саморазвитию;
- совершенствовать представления о специфике построения непрерывного образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Формирование (ПКФ)	способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;	ПКФ-1
2	Формирование (ПКФ)	способности к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования	ПКФ-2
3	Совершенствование (ПКС)	способности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях;	ПКС-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	• Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии • Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования • Теория и методы организации психологического исследования • Методы статистического анализа данных психологического исследования • Методы верификации результатов исследования • Методы интерпретации и представления результатов исследования • Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики • Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ • Профессиональная этика • Международные нормы и договоры в области прав ребенка и
-------	--

	образования детей • Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка • Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
УМЕТЬ	• Использовать качественные и количественные методы психологического обследования • Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований • Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся • Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ • Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) • Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся • Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий • Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ВЛАДЕТЬ	• Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей • Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ • Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников • Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей • Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами • Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

18 академических часов (0,5 зачетные единицы) – аудиторные занятия,

52 академических часов (1,44 зачетные единицы) – самостоятельная работа

2 академических часов (0,06 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем- кость, час.	Всего ауд., час,				
				Лекции	Практические занятия	СРС, час.	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Психолого-педагогические технологии формирования готовности к саморазвитию							
1.	Тема 1. Развитие универсальных учебных действий учащихся как фактор самопознания и саморазвития	8	2	2		6	
2.	Тема 2. Самопознание и саморазвитие на разных ступенях онтогенеза	8	2	2		6	
3.	Тема 3. Психологическое сопровождение и педагогическая поддержка самопознания и саморазвития.	8	2	2		6	
4.	Тема 4. Психолого-педагогическая поддержка и помощь в процессах самопознания и саморазвития.	8	2	2		6	
5.	Тема 5. Формирование культуры самовоспитания личности.	8	2	2		6	
Модуль 2. Непрерывное образование: методология, технологии, управление							
6.	Тема 6. Теоретико-методологические основы исследования непрерывного образования	8	2	2		6	
7.	Тема 7. Психолого-педагогический путь современного образования	8	2	2		6	
8.	Тема 8. Психологическое содержание понятия «непрерывное образование».	8	2	2		6	
9.	Тема 9. Современный опыт реализации непрерывного образования	6	2	2		4	
	Итоговая аттестация: зачет	2				2	тестирование
Итого:		72	18	18		54	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Развитие универсальных учебных действий учащихся как фактор самопознания и саморазвития	2	0,06
2.	Тема 2. Самопознание и саморазвитие на разных ступенях онтогенеза	2	0,06
3.	Тема 3. Психологическое сопровождение и педагогическая поддержка самопознания и саморазвития.	2	0,06
4	Тема 4. Психолого-педагогическая поддержка и помощь в процессах самопознания и саморазвития.	2	0,06
5.	Тема 5. Формирование культуры самовоспитания личности.	2	0,06
6.	Тема 6. Теоретико-методологические основы исследования непрерывного образования	2	0,06
7.	Тема 7. Психолого-педагогический путь современного образования	2	0,06
8.	Тема 8. Психологическое содержание понятия «непрерывное образование».	2	0,06
9.	Тема 9. Современный опыт реализации непрерывного образования	2	0,06
Итого:		18	0,5

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий

данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Развитие универсальных учебных действий учащихся как фактор самопознания и саморазвития Универсальные учебные действия. Психолого-педагогические проблемы реализации ФГОС нового поколения в условиях значимых изменений современного ребенка и ситуации его развития. Самопознание и саморазвитие как основа психологического здоровья личности.	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
2.	Самопознание и саморазвитие на	работа с	тестирование	6 (0,16)

	разных ступенях онтогенеза Самопознание и саморазвитие в дошкольном возрасте. Самопознание и саморазвитие в школьном возрасте. Самопознание и саморазвитие взрослого человека. Типичные трудности самопознания и саморазвития.	литературой		
3.	Психологическое сопровождение и педагогическая поддержка самопознания и саморазвития. «Психологическое сопровождение» и «психолого-педагогическая поддержка». Психолого-педагогические технологии, ориентированные на самопознание и саморазвитие личности. Личностно-ориентированная «технология» К. Роджерса. Технология сопровождения самопознания и саморазвития, разработанная на основе идей педагогики ненасилия. Технология саморазвития школьника.	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
4.	Психолого-педагогическая поддержка и помощь в процессах самопознания и саморазвития. Неуверенность и пути ее преодоления. Специфика работы с самоуверенными детьми. Работа с тревожными детьми. Работа с неорганизованными детьми. Помощь детям в процессе саморазвития их личности. Помощь школьникам на этапах профессионального самоопределения.	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
5.	Формирование культуры самовоспитания личности. Самовоспитание как средство саморазвития. Культура самовоспитания личности. Проблемы формирования культуры самовоспитания личности.	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
6.	Теоретико-методологические основы исследования непрерывного образования Эволюция понятия «непрерывное образование». История становления непрерывного образования в России. Концептуальные идеи непрерывного образования	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)

7.	Психолого-педагогический путь современного образования Педагогика и психология: вечная проблема. Образование и реформы. Депсихологизация образования. Счастье понимания. В поисках базовой модели. О предмете психологии.	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
8.	Психологическое содержание понятия «непрерывное образование». Психологическое содержание понятия «непрерывное образование». Личностные механизмы включения в непрерывное образование. Технология субъектно-ориентированного типа педагогического процесса	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
9.	Современный опыт реализации непрерывного образования Неформальное образование как ресурс непрерывного образования.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос в соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. Выберите правильный ответ. Развитие самосознания и саморазвития в этом возрасте характеризуется тем, что ребенок не только становится субъектом деятельности, но и осознает себя как субъекта. Формируются его самосознание, способность к самооценкам своих действий, поступков, переживаний. Справедливости ради следует отметить, что самооценивание развивается быстрее, чем саморегулирование (ребенку еще трудно управлять собой, у него лишь появляются элементы произвольности поведения и деятельности).

1. Самопознание и саморазвитие в дошкольном возрасте
2. Самопознание и саморазвитие в школьном возрасте
3. Самопознание и саморазвитие взрослого человека

2. Выберите правильный ответ. Расширяется возможность самооценивания, складывается первичный образ Я. Появляется возможность для более целенаправленной саморегуляции, формируются и осознаются собственные предпочтения, интересы к проявлению (или торможению) новых инициатив в учебе, общении, проведении досуга, т.е. появляются дополнительные возможности для саморазвития и самоутверждения как его формы.

1. Самопознание и саморазвитие в дошкольном возрасте
2. Самопознание и саморазвитие в школьном возрасте
3. Самопознание и саморазвитие взрослого человека

3. Выберите правильный ответ. В этом возрасте само саморазвитие осуществляется не только в плане самоутверждения, но и, чаще, в планах самосовершенствования, когда под влиянием будущего переосмысливается настоящее и ставятся цели по самосовершенствованию. Достижение этих целей порождает разные по интенсивности чувства самотождественности, самоидентичности и самоуважения.

1. младший школьный возраст
2. подростковый возраст
3. юношеский возраст

4. Выберите правильный ответ. В этом возрасте дальнейшие самопознание и саморазвитие индивидуализируются, приобретают черты и особенности, свойственные только данному человеку, определяя его стиль самопознания и стиль саморазвития. Кроме того, принципиально меняются сферы самопознания и саморазвития, на первое место выдвигается познание и совершенствование себя в профессиональной деятельности.

1. Самопознание и саморазвитие в дошкольном возрасте
2. Самопознание и саморазвитие в школьном возрасте
3. Самопознание и саморазвитие взрослого человека

5. Выберите правильный ответ. Детская черта, которая проявляется как: низкая мотивация деятельности, отказ от попыток добиться успеха, притязания на легкую работу;

высокий уровень тревожности при выполнении любой деятельности: «Я не справлюсь», «Я не могу» (форма проявления — прикрывает руками результаты своего творчества, когда воспитатель или учитель подходит с целью посмотреть на процесс рисования, письма, выполнения любого другого задания); нерешительность в ситуации выбора и негативные ожидания в соревновательных ситуациях; плохая социальная адаптация, застенчивость, повышенная чувствительность к критике; отрицательное отношение к дошкольному учреждению, школе, педагогам, сверстникам; неспособность в ряде случаев внять похвале, которая воспринимается с недоверием, и т. п.

1. неуверенность
2. самоуверенность
3. тревожность

6. Выберите правильный ответ. Детская черта, которая обусловлена неадекватностью развития. Я-концепции, завышенными самооценками, стремлением во что бы то ни стало заслужить одобрение, похвалу, быть лучше других; защитная реакция личности, дающая возможность безболезненно переживать внутреннюю тревогу, которая остается на уровне подсознания. Такой ребенок ведет себя демонстративно, пытается любыми путями выделиться и самоутвердиться, демонстрирует пренебрежение к другим детям и тому заданию, которое ему предстоит выполнить.

1. неуверенность
2. самоуверенность
3. тревожность

7. Выберите правильный ответ. Это состояние нервно-психического напряжения, когда даже нейтральная ситуация воспринимается как угрожающая. *Характерные проявления являются:* беспокойство; раздражительность; слезливость; пассивность и скованность; неадекватная реакция; возможные покраснения, тики и т. п.

1. неуверенность
2. самоуверенность
3. тревожность

8. Выберите правильный ответ. Прямое выражение недостатков в сформированности механизмов саморегуляции: включает многие характеристики: недисциплинированность, непослушание, неуправляемость и др.

1. неуверенность
2. тревожность
3. неорганизованность

9. Выберите правильный ответ. К основным направлениям предупреждения и преодоления неуверенности можно отнести три стратегические линии (несколько вариантов ответов):

1. Повышение реальных достижений, т.е. достижение объективного успеха
2. Изменение к ребенку отношения значимых других (людей, детей, одноклассников)
3. Изменение отношения ребенка к самому себе
4. Формирование децентрации, т.е. умения вставать на позицию других людей, принимать и учитывать их точку зрения

10. Выберите правильный ответ. Самоуверенный ребенок, в отличие от неуверенного, ведет себя демонстративно, пытается любыми путями выделиться и самоутвердиться, демонстрирует пренебрежение к другим детям и тому заданию, которое

ему предстоит выполнить. К основным направлениям работы с самоуверенными детьми следует относить (несколько вариантов ответов):

1. Повышение реальных достижений, т.е. достижение объективного успеха
2. Изменение отношения ребенка к самому себе
3. Не следует ребенка ставить в ситуации, снижающие его самооценки, необходимо не снижать их, а подтягивать уровень реальных достижений к самооценкам, т. е. создавать те же ситуации успеха, когда мнение о себе будет подкрепляться реальными успехами
4. Формирование децентрации, т.е. умения вставать на позицию других людей, принимать и учитывать их точку зрения.
5. Подвести ребенка или подростка к осознанию действительного положения дел, но при этом не снижать его самоуважения и притязаний на признание

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Психолого-педагогические технологии формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию в соответствии с ФГОС»** реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекционная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. — Москва : Генезис, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-98563-337-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89326.html>
2. Эксакусто, Т. В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса : учебник / Т. В. Эксакусто, И. А. Кибальченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 193 с. — ISBN 978-5-9275-3209-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95816.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81045.html>
2. Резепина, О. Л. Структура и формирование личности (Психолого-педагогические особенности) / О. Л. Резепина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 35 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88393.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>
10. Практический психолог: <http://www.psilib.ru>
11. ПсиПортал: <http://psy.piter.com/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

