

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Зам. директора по УР  
ЧОУ ДПО «СКИДО»  
Н. А. Надеина

«28» 06 2021 г.  
Приказ № 473/0



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Теория и методика воспитания в условиях реализации Стратегии  
развития воспитания на период до 2025 года»**

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в т. ч.: лекций	-19 час. (0,53 з.е.)
самостоятельная работа	- 47 час. (1,31 з.е.)

Итоговая форма контроля: зачет	6 час. (0,16 з.е.)
-----------------------------------	--------------------

РАЗРАБОТАНО:  
\_\_\_\_\_  
(к. психол. н., Сობильская А.С.)  
«28» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Ставрополь, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
  - 1.1. Цель и задачи программы
  - 1.2. Планируемые результаты обучения
  - 1.3. Категория слушателей
  - 1.4. Трудоемкость обучения
  - 1.5. Форма обучения
  
2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
  - 2.1. Учебный план программы
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
  
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
  - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
  - 3.2. Итоговая аттестация
  
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
  - 4.1. Кадровое обеспечение программы
  - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование педагогических умений и профессиональных компетенций в области теории и методики воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации Стратегии развития воспитания.

Задачи:

- систематизация знаний в области дошкольной педагогики;
- совершенствовать знания слушателей о современных подходах к вопросу воспитательных технологий;
- совершенствовать знания об основных аспектах построения воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях в свете Стратегии развития воспитания на период до 2025 года .

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	ПКС-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</li> <li>• Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</li> <li>• Конвенция о правах ребенка</li> <li>• Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> <li>• История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</li> <li>• Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</li> <li>• Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</li> <li>• Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных</li> </ul>
-------	---

	педагогических технологий
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>• Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> <li>• Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</li> <li>• Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</li> <li>• Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</li> <li>• Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</li> <li>• Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</li> <li>• Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</li> <li>• Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</li> </ul>
ВЛАДЕТЬ	<p>Навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</li> <li>• Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</li> <li>• Постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</li> <li>• Определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</li> <li>• Проектирования и реализация воспитательных программ</li> <li>• Реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</li> <li>• Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</li> <li>• Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> <li>• Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>• Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</li> <li>• Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении</li> </ul>

### 1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

### 1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:  
72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:  
19 академических часов (0,53 зачетные единицы) – аудиторные занятия,  
47 академических часов (1,31 зачетные единицы) – самостоятельная работа  
6 академических часов (0,16 зачетные единицы) – итоговая аттестация

### 1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоёмкость, час.	Всего ауд., час,				
				Лекции	Практические занятия	СРС, час.	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года. Основные положения и содержание Стратегии</b>							
1.	<b>Тема 1.</b> Общие положения Стратегии развития воспитания на период до 2025 года	2	1	1		1	
2.	<b>Тема 2.</b> Цель, задачи, приоритеты Стратегии	2	1	1		1	
3.	<b>Тема 3.</b> Основные направления развития воспитания. Развитие социальных институтов воспитания	2	1	1		1	
4.	<b>Тема 4.</b> Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций	2	1	1		1	
5.	<b>Тема 5.</b> Механизмы реализации Стратегии	2	1	1		1	
<b>Модуль 2. Теория и методика воспитания в условиях реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года</b>							
6.	<b>Тема 6.</b> Современная теория воспитания и ситуация парадигмальных изменений	8	2	2		6	
7.	<b>Тема 7.</b> Основные категории воспитания и структурные составляющие воспитательного процесса	8	2	2		6	

8.	<b>Тема 8.</b> Системный характер методов воспитания и формы организации воспитания	8	2	2		6	
9.	<b>Тема 9.</b> Противоречия, риски, парадоксы, ошибки. проблемы воспитания и факторы разрушения, сохранения психического здоровья ребенка: структурно-системный анализ	8	2	2		6	
10.	<b>Тема 10.</b> Воспитательное пространство как пространство детства и воспитательная среда образовательной организации	8	2	2		6	
11.	<b>Тема 11.</b> Технология организации процесса воспитания	8	2	2		6	
12.	<b>Тема 12.</b> Методика воспитательной деятельности педагога	8	2	2		6	
	Итоговая аттестация: тестирование	6				6	Зачет
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>19</b>	<b>19</b>		<b>53</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

## 2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	<b>Тема 1.</b> Общие положения Стратегии развития воспитания на период до 2025 года	1	0,03
2.	<b>Тема 2.</b> Цель, задачи, приоритеты Стратегии	1	0,03
3.	<b>Тема 3.</b> Основные направления развития воспитания. Развитие социальных институтов воспитания	1	0,03
4.	<b>Тема 4.</b> Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций	1	0,03
5.	<b>Тема 5.</b> Механизмы реализации Стратегии	1	0,03
6.	<b>Тема 6.</b> Современная теория воспитания и ситуация парадигмальных изменений	2	0,05
7.	<b>Тема 7.</b> Основные категории воспитания и структурные составляющие воспитательного процесса	2	0,05
8.	<b>Тема 8.</b> Системный характер методов воспитания и формы организации воспитания	2	0,05
9.	<b>Тема 9.</b> Противоречия, риски, парадоксы, ошибки. проблемы воспитания и факторы разрушения, сохранения психического здоровья ребенка: структурно-системный анализ	2	0,05
10.	<b>Тема 10.</b> Воспитательное пространство как пространство детства и воспитательная среда образовательной организации	2	0,05
11.	<b>Тема 11.</b> Технология организации процесса воспитания	2	0,05
12.	<b>Тема 12.</b> Методика воспитательной деятельности педагога		
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	<b>0,53</b>

**Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий**  
данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

**Наименование и содержание тем лабораторных занятий** данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

**Виды и содержание самостоятельной работы слушателя**

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	<p><b>Тема 1. Общие положения Стратегии развития воспитания на период до 2025 года</b> Условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.</p>	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
2.	<p><b>Тема 2. Цель, задачи, приоритеты Стратегии</b> Приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирование общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.</p>	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
3.	<p><b>Тема 3. Основные направления развития воспитания. Развитие социальных институтов воспитания</b> Поддержка семейного воспитания. Развитие воспитания в системе образования. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов. Поддержка общественных</p>	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)

	объединений в сфере воспитания.			
4.	<p><b>Тема 4. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций</b></p> <p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание.</p>	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
5.	<p><b>Тема 5. Механизмы реализации Стратегии.</b></p> <p>В целях реализации Стратегии применяются правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы.</p>	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
6.	<p><b>Тема 6. Современная теория воспитания и ситуация парадигмальных изменений</b></p> <p>Изменения, которые произошли в оценке доминирующих механизмов воспитания, в представлениях о закономерностях воспитания, о педагоге как воспитателе, о содержании воспитательной деятельности, о методах воспитания.</p>	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
7.	<p><b>Тема 7. Основные категории воспитания и структурные составляющие воспитательного процесса</b></p> <p>Воспитательный процесс как динамическая система: сущность, структура, этапы, содержание. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения. Метода контроля и самоконтроля в воспитании. Условия выбора и эффективного применения методов</p>	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)



	воспитания и самовоспитания.			
8.	<b>Тема 8. Системный характер методов воспитания и формы организации воспитания</b> Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Методы косвенного воздействия на учащихся. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Формы и средства воспитательной работы.	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
9.	<b>Тема 9. Противоречия, риски, парадоксы, ошибки. проблемы воспитания и факторы разрушения, сохранения психического здоровья ребенка: структурно-системный анализ.</b> Педагогические противоречия, риски в воспитании, парадоксы воспитания, ошибки и проблемы воспитания.	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
10.	<b>Тема 10. Воспитательное пространство как пространство детства и воспитательная среда образовательной организации</b> Воспитание, среда, образовательная и воспитывающая среда (ОВС), воспитательное пространство (ВП), воспитательная система, взаимодействие.	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
11.	<b>Тема 11. Технология организации процесса воспитания</b> Классификация технологий воспитания. Повседневные технологии воспитания. Ситуативные технологии воспитания. Перспективные технологии воспитания. Условия эффективной реализации воспитательных технологий	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)
12.	<b>Тема 12. Методика воспитательной деятельности педагога</b>	работа с литературой	тестирование	6 (0,16)

Методика воспитания. Воспитательная деятельность. Современная теория и методология педагогики воспитания утверждают, что в социально-педагогическом значении воспитательная деятельность предстает как деятельность организаторская и духовно-практическая. Объект воспитательной деятельности. Предмет воспитательной деятельности педагога. Субъект воспитательной деятельности			
--	--	--	--

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

#### 3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

**Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы**

1. **Выберите правильный ответ:** Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1. воспитание
2. обучение
3. развитие

2. **Выберите правильный ответ:** Целенаправленная деятельность органов государственной власти по созданию условий для свободного и сознательного духовно-нравственного развития личности гражданина России.

1. государственная политика в сфере воспитания
2. государственная политика в сфере обучения
3. государственная политика в сфере развития

3. **Выберите правильный ответ:** Педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего, в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

1. Духовно-нравственное воспитание личности
2. Духовно-нравственное развитие личности
3. Духовно-нравственная подготовка личности

4. **Выберите правильный ответ:** Осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

1. Духовно-нравственное воспитание личности
2. Духовно-нравственное развитие личности
3. Духовно-нравственная подготовка личности

5. **Выберите правильный ответ:** Вид просветительской деятельности, система информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению национальных духовных идеалов, нравственных ценностей, общественно одобряемый, социально значимых моделей поведения средствами отечественного и мирового искусства.

1. Нравственно-эстетическое просвещение
2. Нравственно-эстетическое воспитание
3. Нравственно-эстетическое развитие

6. **Выберите правильный ответ:** Разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

1. Национальное самосознание (идентичность)
2. Национальный воспитательный идеал

## 3. Национальная идея воспитания

7. **Выберите правильный ответ:** Высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, образовательных организаций, политических партий, религиозных объединений и общественных

1. Национальное самосознание (идентичность)
2. Национальный воспитательный идеал
3. Национальная идея воспитания

8. **Выберите правильный ответ:** Чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом; включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался; включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

1. патриотизм
2. достоинство
3. самосознание

9. **Выберите правильный ответ:** Единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе; включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;

1. Межэтнический мир и согласие
2. Многообразие культур и народов
3. Национальное государство

10. **Выберите правильный ответ:** Культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем; являются условием развития, стабильности и гражданского согласия.

1. Межэтнический мир и согласие
2. Многообразие культур и народов
3. Национальное государство

11. **Выберите правильный ответ:** Государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, с общей территорией, с общими историко-культурными ценностями жителей страны. Российская Федерация; имеющее разнообразный этнический и религиозный состав населения и отличающееся большой региональной спецификой.

1. Межэтнический мир и согласие
2. Многообразие культур и народов
3. Национальное государство

12. **Выберите правильный ответ:** Важный фактор духовной консолидации общества, необходимое условие осуществления политики модернизации.

1. Просвещение
2. Развитие
3. Социализация

13. **Выберите правильный ответ:** Процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.

1. Просвещение
2. Развитие
3. Социализация

14. **Выберите правильный ответ:** Процесс усвоения человеком знаний, норм и ценностей, социального и культурного опыта, становления гражданина, способного успешно жить в обществе и решать задачи его развития; включает в себя воспитание - управляемый процесс социально-педагогической поддержки духовно-нравственного развития личности - и спонтанные социальные процессы и события, оказывающие влияние на личность.

1. Просвещение
2. Развитие
3. Социализация

15. **Выберите правильный ответ:** Активное и согласованное участие в воспитании подрастающих поколений, разработке и реализации государственной политики в сфере воспитания всех заинтересованных социальных субъектов: организаций общего, дополнительного, профессионального и высшего образования, семьи, традиционных религиозных и общественных организаций, организаций культуры и спорта, российской армии, профессиональных сообществ, СМИ.

1. Полисубъектность воспитания
2. Субъект-объектность воспитания
3. Субъект-субъектность воспитания

16. **Выберите правильный ответ:** Наиболее активная, действенная часть социализации, добровольное, сознательное участие граждан в решении общественно-значимых задач.

1. социальное служение
2. социальное просвещение
3. социальное воспитание

17. **Выберите правильный ответ:** Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года была разработана в ...

1. 2005 году
2. 2010 году
3. 2015 году
4. 2020 году

18. **Выберите правильный ответ:** В целях реализации Стратегии применяются механизмы (несколько вариантов)

1. правовые
2. организационно-управленческие
3. кадровые
4. научно-методические

5. финансово-экономические
6. информационные
7. педагогические
8. социально-психологические
9. учебно-методические

19. **Выберите правильный ответ:** Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей
2. Стратегическая цель Российской Федерации в сфере воспитания детей
3. Механизмы реализации Стратегии Российской Федерации в сфере воспитания детей

20. **Выберите правильный ответ:** Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений (несколько вариантов ответов).

1. семьи
2. общества
3. государства
4. педагога
5. образовательного учреждения

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Кадровое обеспечение программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Теория и методика воспитания в условиях реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года**» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

##### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

###### **Помещения для проведения учебных занятий**

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

###### **Технические средства обучения**

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекционная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

#### **Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **4.3.1.Рекомендуемая литература.**

##### **4.3.1.1. Основная литература:**

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

##### **4.3.1.2. Дополнительная литература:**

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81057.html>

2. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97119.html>

##### **4.3.3. Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>
10. Практический психолог: <http://www.psilib.ru>
11. ПсиПортал: <http://psy.piter.com/>

##### **4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено**

