

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Технологии проектирования безопасной развивающей образовательной
среды»**

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в т. ч.: лекций	-12 час. (0,33 з.е.)
самостоятельная работа	- 56 час. (1,56 з.е.)

Итоговая форма контроля: зачет	4 час. (0,11 з.е.)
-----------------------------------	--------------------

РАЗРАБОТАНО:
 (к. психол. н., Собильская А.С.)
«21» 06 2021 г.

Ставрополь, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование профессиональных компетенций в области создания безопасной развивающей и образовательной среды, обеспечения условий ее существования.

Задачи:

- совершенствовать знания по проблеме применения современных педагогических технологий в образовательном процессе;
- сформировать представление о безопасной образовательной среде: моделированию, проектированию, мониторингу среды;
- совершенствовать знания о практических аспектах технологии проектирования безопасной развивающей образовательной среды.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Формирование (ПКФ)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	ПКФ-1
2	Формирование (ПКФ)	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	ПКФ-2

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества • Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях • Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики • Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки • Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

	<ul style="list-style-type: none"> • Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их • Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников • Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность • Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу • Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях • Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися • Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
ВЛАДЕТЬ	<p>Навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды • Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности • Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера • Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации • Проектирование и реализация воспитательных программ • Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) • Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) • Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления • Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации • Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни • Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде • Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:
72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:
12 академических часов (0,33 зачетные единицы) – аудиторные занятия,
56 академических часов (1,56 зачетные единицы) – самостоятельная работа
4 академических часов (0,11 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд., час,				
				Лекции	Практические занятия	СРС, час.	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Современные педагогические технологии в образовательном процессе							
1.	Тема 1. Теоретическая характеристика современных педагогических технологий	4				4	
2.	Тема 2. Личностно-ориентированные педагогические технологии	4				4	
3.	Тема 3. Технологии деятельностного типа	4				4	
4.	Тема 4. Проектирование и осуществление педагогического процесса	4				4	
Модуль 2. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг							
5.	Тема 5. Образовательная среда как фактор развития личности. Концепция безопасности образовательного пространства	4	1	1		3	
6.	Тема 6. Научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды	4	1	1		3	
7.	Тема 7. Мониторинг безопасности образовательной среды	4	1	1		3	
8.	Тема 8. Информационная безопасность в цифровой образовательной среде. Управление безопасной информационно-образовательной средой	4	1	1		3	
9.	Тема 9. Психологическая безопасность и	4	1	1		3	

	комфортность среды						
10.	Тема 10. Основы экологического подхода к исследованию и проектированию образовательных сред	4	1	1		3	
Модуль 3. Практические аспекты технологии проектирования безопасной развивающей образовательной среды							
11.	Тема 11. Деятельность образовательной организации по внедрению безопасных дистанционных форм обучения с разными образовательными потребностями	4	1	1		3	
12.	Тема 12. Буллинг в школе: причины, последствия, помощь	4	1	1		3	
13.	Тема 13. Педагогические конфликты и конфликтная компетентность участников образовательного процесса	4	1	1		3	
14.	Тема 14. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	4	1	1		3	
15.	Тема 15. Формирование навыков информационной безопасности в сети интернет у обучающихся	6	1	1		5	
16.	Тема 16. Технологическое обеспечение построенной системы формирования мотивационно ориентированной среды и его внедрение в образовательную практику	6	1	1		5	
	Итоговая аттестация: тестирование	4				4	Зачет
Итого:		72	12	12		60	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 5. Образовательная среда как фактор развития личности. Концепция безопасности образовательного пространства	1	0,025
2.	Тема 6. Научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды	1	0,025
3.	Тема 7. Мониторинг безопасности образовательной среды	1	0,025
4.	Тема 8. Информационная безопасность в цифровой образовательной среде. Управление безопасной информационно-образовательной средой	1	0,025
5.	Тема 9. Психологическая безопасность и комфортность среды	1	0,025
6.	Тема 10. Основы экологического подхода к исследованию и проектированию образовательных сред	1	0,025
7.	Тема 11. Деятельность образовательной организации по внедрению безопасных дистанционных форм обучения с	1	0,025

	разными образовательными потребностями		
8.	Тема 12. Буллинг в школе: причины, последствия, помощь	1	0,025
9.	Тема 13. Педагогические конфликты и конфликтная компетентность участников образовательного процесса	1	0,025
10.	Тема 14. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	1	0,025
11.	Тема 15. Формирование навыков информационной безопасности в сети интернет у обучающихся	1	0,025
12.	Тема 16. Технологическое обеспечение построенной системы формирования мотивационно ориентированной среды и его внедрение в образовательную практику	1	0,025
Итого:		12	0,33

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. Теоретическая характеристика современных педагогических технологий Теоретические основы педагогических технологий. Технологии развития креативных и интеллектуальных способностей в обучении. Технологии активного обучения и развития личности будущего специалиста. Технология вебинаров.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
2.	Тема 2. Личностно-ориентированные педагогические технологии Личностно ориентированное развивающее обучение. Феномен личностно ориентированного развивающего обучения. Принципы построения личностно ориентированной системы обучения. Технология личностно ориентированного образовательного процесса.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)
3.	Тема 3. Технологии деятельностного типа Современная технология оценивания учебных успехов. Технология проблемного обучения.	работа с литературой	тестирование	4 (0,11)

	<p>Проблемно-диалогическая технология. Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления. Технология дидактической игры. Технология модульного обучения. Метод «case study». Дополнительные формы организации обучения.</p>			
4.	<p>Тема 4. Проектирование и осуществление педагогического процесса Конструирование педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология проектирования современного учебного занятия.</p>	<p>работа с литературой</p>	<p>тестирование</p>	<p>4 (0,11)</p>
5.	<p>Тема 5. Образовательная среда как фактор развития личности. Концепция безопасности образовательного пространства Образовательная среда В структуре образовательной среды В. И. Панов выделяет деятельностный, коммуникативный и пространственно-предметный компоненты. Концепция безопасности образовательного пространства (М.А. Золотухин). Образовательное пространство. Национальные интересы на долгосрочную перспективу. Основные угрозы государственной и общественной безопасности. Обеспечение безопасности образовательного пространства. Основные задачи в области обеспечения безопасности образовательного пространства. Стратегические подходы к достижению поставленной цели. Формирование безопасного образовательного пространства. Основные принципы концепции безопасности в образовании.</p>	<p>работа с литературой</p>	<p>тестирование</p>	<p>3 (0,08)</p>
6.	<p>Тема 6. Научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды. Моделирование образовательной среды как метод психолого-</p>	<p>работа с литературой</p>	<p>тестирование</p>	<p>3 (0,08)</p>

	<p>педагогического исследования. Эколого-личностная модель. Коммуникативно-ориентировочная модель образовательной среды. Антропо-психологическая модель образовательной среды. Психодидактическая модель дифференциации и индивидуализации образовательной среды школы. Экопсихологический подход в рамках психодидактической парадигмы. Две модели безопасности образовательного учреждения: модель необходимой безопасности и модель достаточной безопасности. Педагогические основы проектирования образовательной среды. Социально-педагогическое проектирование. Психолого-педагогическое проектирование. Образовательное проектирование. __</p>			
7.	<p>Тема 7. Мониторинг безопасности образовательной среды. Теоретические положения мониторинга безопасности образовательной среды. Методология проведения педагогической экспертизы школьной образовательной среды.</p>	работа с литературой	тестирование	3 (0,08)
8.	<p>Тема 8. Информационная безопасность в цифровой образовательной среде. Управление безопасной информационно-образовательной средой. Проблемы информационной безопасности и правовой защиты данных. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Концепция информационной безопасности детей. __</p>	работа с литературой	тестирование	3 (0,08)
9.	<p>Тема 9. Психологическая безопасность и комфортность среды. Психологическая безопасность. Концепция психологической безопасности образовательной среды. Критерии психологической безопасности образовательной</p>	работа с литературой	тестирование	3 (0,08)

	среды. Психическое здоровье. Обеспечение психологически безопасной и комфортной среды в образовательном учреждении.			
10.	Тема 10. Основы экологического подхода к исследованию и проектированию образовательных сред. Основные понятия данного научного направления: «среда», «пространство», «поведение». Проблематика исследований.	работа с литературой	тестирование	3 (0,08)
11.	Тема 11. Деятельность образовательной организации по внедрению безопасных дистанционных форм обучения с разными образовательными потребностями Направления инновационной деятельности в образовательной среде. Реализация инновационных подходов в организации взаимодействия участников образовательного процесса, использования инновационных образовательных технологий. Актуальный педагогический опыт по вопросам реализации программы воспитания, внедрения здоровьесберегающих технологий, проектной и исследовательской деятельности обучающихся и др.	работа с литературой	тестирование	3 (0,08)
12.	Тема 12. Буллинг в школе: причины, последствия, помощь Понятие буллинга. Последствия для жертвы травли. Что нужно и не нужно делать в ситуации буллинга.	работа с литературой	тестирование	3 (0,08)
13.	Тема 13. Педагогические конфликты и конфликтная компетентность участников образовательного процесса. Особенности конфликтов в сфере образования. Структурно-функциональная организация конфликтной компетентности участников образовательного процесса. Конфликтная компетентность. Структура конфликтной компетентности. Функции конфликтной компетентности. Технологии обучения управлению конфликтами	работа с литературой	тестирование	3 (0,08)

	и формирования конфликтной компетентности участников образовательного процесса.			
14.	Тема 14. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Здоровье участников образовательного процесса и здоровьесберегающая образовательная среда. Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии». Психологическая саморегуляция учителя как средство повышения эффективности педагогической деятельности. Технологии обучения как основа конструирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	работа с литературой	тестирование	3 (0,08)
15.	Тема 15. Формирование навыков информационной безопасности в сети интернет у обучающихся. Глобальная сеть: правила пользования. Линия помощи «Дети онлайн» представляет рекомендации для родителей.	работа с литературой	тестирование	5 (0,14)
16.	Тема 16. Технологическое обеспечение построенной системы формирования мотивационно ориентированной среды и его внедрение в образовательную практику. Средоориентированный подход. Модель мотивационно ориентированной среды. Проектирование пространственно-предметной организации образовательной среды. Социальный компонент образовательной среды. Технологический компонент образовательной среды. Многоуровневость мотивационно ориентированной образовательной среды. Пути и средства обеспечения эффективности функционирования мотивационно ориентированной образовательной среды.	работа с литературой	тестирование	5 (0,14)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. Выберите правильный ответ: Система образовательных условий, которые необходимы для практической реализации определенной образовательной технологии и миссии образовательного учреждения, включая пространственно-предметные условия, систему межличностных (социально-психологических) взаимоотношений между субъектами учебно-воспитательного процесса и пространство разнообразных видов деятельности, необходимых для социализации обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями развития и индивидуальными интересами.

1. образовательная среда
2. развивающая среда
3. среда сотрудничества

2. Выберите правильный ответ: В структуре образовательной среды В. И. Панов выделяет следующие компоненты (несколько вариантов ответов)

1. деятельностный

2. коммуникативный
3. пространственно-предметный
4. образовательный
5. воспитательный
6. развивающий

3. **Выберите правильный ответ:** Сфера общественной деятельности, где осуществляется целенаправленное социокультурное воспроизводство человека, формирование и развитие личности, индивидуальности.

1. образовательная среда
2. образовательное пространство
3. образовательная система

4. **Выберите правильный ответ:** Модель необходимой безопасности включает следующие компоненты (несколько вариантов ответов):

1. Физическая защита
2. Психологическая защита
3. Экологическая (санитарно-гигиеническая) защита
4. Социальная защита
5. Экономическая защита
6. Информационная защита
7. Образовательная защита

5. **Выберите правильный ответ:** Модель достаточной безопасности включает следующие компоненты (несколько вариантов ответов):

1. Физическая защита
2. Психологическая защита
3. Экологическая (санитарно-гигиеническая) защита
4. Социальная защита
5. Экономическая защита
6. Информационная защита
7. Образовательная защита

6. **Выберите правильный ответ:** Этот вид педагогического проектирования направлен на изменение социальной среды и решение социальных проблем педагогическими средствами. Результат данного вида проектирования нередко становится основой для организации более эффективного функционирования образовательных систем, тем самым появляются условия для изменения педагогических процессов.

1. социально-педагогическое проектирование
2. психолого-педагогическое проектирование
3. образовательное проектирование

7. **Выберите правильный ответ:** В основу этого вида проектирования положено преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов. Оно предполагает построение моделей педагогических процессов с возможностью трансформации и корректировки условий обучения и воспитания, разработки и модернизации педагогических технологий, форм взаимодействия обучающихся с обучающим, способов самопроектирования личности.

1. социально-педагогическое проектирование
2. психолого-педагогическое проектирование
3. образовательное проектирование

8. **Выберите правильный ответ:** В рамках этого вида проектирования создаются проекты развития образования в государстве в целом и в отдельных регионах. Реализуются проекты создания образовательных учреждений, реформирования органов управления образованием, формируются образовательные стандарты и содержание образования всех уровней.

1. социально-педагогическое проектирование
2. психолого-педагогическое проектирование
3. образовательное проектирование

9. **Выберите правильный ответ:** Система организации сбора, хранения, обработки, распространения информации о деятельности системы (подсистемы) образования, которая призвана обеспечивать не только непрерывное слежение за ее состоянием, но и прогнозирование ее развития.

1. мониторинг безопасности образовательной среды
2. оценка безопасности образовательной среды
3. экспертиза безопасности образовательной среды

10. **Выберите правильный ответ:** Основные направления обеспечения информационной безопасности в области обороны, государственной и общественной безопасности, в экономической сфере, в области науки, технологий и образования, стратегической стабильности и равноправного стратегического партнерства изложены в ...

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646
2. Концепция информационной безопасности детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 2.12.2015 г. № 2471-р
3. Федеральный закон РФ от 27.07. 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (ред. от 18.03.2019 г.)
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

11. **Выберите правильный ответ:** Основные принципы информационной безопасности детей исходя из понимания необходимости безусловной защиты детей от дестабилизирующего воздействия информационной продукции и создания информационной среды для позитивной социализации и индивидуализации, всестороннего развития личности, сохранения психического и психологического здоровья, формирования позитивного мировоззрения изложены в данном нормативном документе...

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646
2. Концепция информационной безопасности детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 2.12.2015 г. № 2471-р
3. Федеральный закон РФ от 27.07. 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (ред. от 18.03.2019 г.)
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

12. **Выберите правильный ответ:** В данном документе информационная безопасность детей определяется как состояние защищенности детей, отсутствие риска, связанного с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646
2. Концепция информационной безопасности детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 2.12.2015 г. № 2471-р
3. Федеральный закон РФ от 27.07. 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (ред. от 18.03.2019 г.)
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

13. Выберите правильный ответ: Состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников

1. психологическая безопасность
2. психическое здоровье
3. психологическое благополучие

14. Выберите правильный ответ: Среда взаимодействия, свободная от проявления психологического насилия, имеющая референтную значимость для включенных в нее субъектов (в плане положительного отношения к ней), характеризующаяся преобладанием гуманистической центрации у участников (т. е. центрации на интересах (проявлениях) своей сущности и сущности других людей) и отражающаяся в эмоционально-личностных и коммуникативных характеристиках ее субъектов.

1. безопасная психологическая среда школы
2. безопасная образовательная среда
3. безопасное образовательное пространство

15. Выберите правильный ответ: Состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества.

1. психическое здоровье
2. психологическое здоровье
3. психофизическое здоровье

16. Выберите правильный ответ: Содействие полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия.

1. психологическая профилактика
2. психологическое консультирование
3. психологическая коррекция
4. социально-психологическое обучение

17. Выберите правильный ответ: Активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья и устранение деформаций.

1. психологическая профилактика

2. психологическое консультирование
3. психологическая коррекция
4. социально-психологическое обучение

18. Выберите правильный ответ: Активное групповое воздействие, направленное на помощь в усвоении эффективных способов и приемов взаимодействия, свободных от проявления психологического насилия, создающее социально-психологическую умелость, реализующее принцип развивающего воспитания и защищенности личности и обеспечивающее поддержку в решении возрастных, жизненных и профессиональных проблем.

1. психологическая профилактика
2. психологическое консультирование
3. психологическая коррекция
4. социально-психологическое обучение

19. Выберите правильный ответ: Воздействие на участников образовательного процесса, мобилизующее личностные адаптационные механизмы при переживании психотравмирующих обстоятельств.

1. психологическая профилактика
2. психологическое консультирование
3. психологическая коррекция
4. психологическая реабилитация

20. Выберите правильный ответ: Мост между субъектом и средой, свойства которого определяются как свойствами среды, так и свойствами самого субъекта, в отличие от «условий», которые могут рассматриваться отдельно от субъекта, согласно экологического подхода (Дж.Гибсона,1988)

1. возможность
2. потребность
3. способность

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии проектирования безопасной развивающей образовательной среды» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы

дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Непрокина, И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : учеб. пособие /И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина. – Тольятти :Изд-во ТГУ, 2012.

2. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. — М.: Народное образование, 2019.

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / Авт.-сост.: Габер И.В., Зарецкий В.В., Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В. — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 60 с.

2. Чернова О. В. Проектирование образовательной среды [Текст]: учеб. пособие / О. В. Чернова, И. Г. Шендрик. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2006. 93 с.

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>
10. Практический психолог: <http://www.psilib.ru>
11. ПсиПортал: <http://psy.piter.com/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

