

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Содержание и технологии логопедической работы для детей с ОВЗ в
условиях реализации ФГОС»**

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в т. ч.: лекций	-46 час. (1,28 з.е.)
самостоятельная работа	-23 час. (0,64 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	3 час. (0,08 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:
 (к. психол. н., Оганян К.М.)
«21» 06 2021 г.

Ставрополь, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель и задачи программы
- 1.2. Планируемые результаты обучения
- 1.3. Категория слушателей
- 1.4. Трудоемкость обучения
- 1.5. Форма обучения

2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Учебный план программы
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
- 3.2. Итоговая аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Кадровое обеспечение программы
- 4.2. Материально-технические условия реализации программы
- 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование системы знаний, умений и компетенций в области логопедии и оказания специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- систематизация знаний в области логопедических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста;
- совершенствовать знания слушателей о современных подходах к организации логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях;

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПКС-1
2	Формирование (ПКФ)	готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПКФ-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; • законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; • Конвенцию о правах ребенка; • возрастную и специальную педагогику и психологию; • анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; • методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; • нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; • программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; • новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; • правила по охране труда и пожарной безопасности; • теорию и методы управления образовательными системами; • современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
-------	---

	• методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; • технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; • основы экологии, экономики, социологии; • трудовое законодательство; • основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; • правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; • правила по охране труда и пожарной безопасности.
УМЕТЬ	• Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). • Осуществлять обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. • Проводить групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. • Работать в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. • Консультировать педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. • Вести необходимую документацию. • Способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.
ВЛАДЕТЬ	Навыками: • Реализовывать образовательные программы. • Комплектовать группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. • Изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.

	• Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. • Соблюдать права и свободы обучающихся, воспитанников. • Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса • Участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). • Выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.
--	--

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

46 академических часов (1,28 зачетная единица) – аудиторные занятия,

23 академических часов (0,64 зачетные единицы) – самостоятельная работа

3 академических часа (0,08 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем- кость, час.	Всего ауд., час,	Аудиторные занятия, час			СРС, час.	Форма контрол я
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Организация доступной образовательной среды для детей с ОВЗ								
1.	Тема 1. Дети с ограниченными возможностями здоровья	3	2	2			1	
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве общеобразовательного	3	2	2			1	

	учреждения							
3.	Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	3	2	2			1	
4.	Тема 4. Организация процесса обучения детей с ОВЗ	3	2	2			1	
Модуль 2. Технология организации логопедической работы								
5.	Тема 5. Организация логопедической помощи в России	3	2	2			1	
6.	Тема 6. Система организации логопедической помощи лицам с речевой патологией в России	3	2	2			1	
7.	Тема 7. Принципы и методы логопедического воздействия	3	2	2			1	
8.	Тема 8. Организация логопедической работы в ДОУ	3	2	2			1	
9.	Тема 9. Общие вопросы профилактики речевых нарушений	3	2	2			1	
10.	Тема 10. Основные направления первичной профилактики речевых нарушений	3	2	2			1	
11.	Тема 11. Основные направления вторичной и третичной профилактики речевых нарушений	3	2	2			1	
12.	Тема 12. Особенности логопедической работы по предупреждению различных речевых нарушений	3	2	2			1	
Модуль 3. Организация инклюзивного образования в ДОУ								
13.	Тема 13. Организация инклюзивного образования в России	3	2	2			1	
14.	Тема 14. Общая характеристика детей с ОВЗ	3	2	2			1	
15.	Тема 15. Нормативно-правовое обеспечение жизнедеятельности ребенка в ДОУ	3	2	2			1	

16.	Тема 16. Санитарно-гигиенические нормы в для обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ в ДООУ	3	2	2			1	
17.	Тема 17. Проблемы детей с ограниченными возможностями развития в контексте государственной социальной политики	3	2	2			1	
18.	Тема 18. Комплексная реабилитация детей с врожденными пороками развития	3	2	2			1	
19.	Тема 19. Социализация детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений	3	2	2			1	
20.	Тема 20. Активность личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	3	2	2			1	
21.	Тема 21. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации	3	2	2			1	
22.	Тема 22. Методические рекомендации по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ	3	2	2			1	
23.	Тема 23. Оказание коррекционной помощи особым детям	3	2	2			1	
	Итоговая аттестация: зачет	3					3	Зачет в форме тестирования
Итого:		72	46	46			26	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
--------	------------------	------	---------

1.	Тема 1. Дети с ограниченными возможностями здоровья	2	0,05
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения	2	0,05
3.	Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	2	0,05
4.	Тема 4. Организация процесса обучения детей с ОВЗ	2	0,05
5.	Тема 5. Организация логопедической помощи в России	2	0,05
6.	Тема 6. Система организации логопедической помощи лицам с речевой патологией в России	2	0,05
7.	Тема 7. Принципы и методы логопедического воздействия	2	0,05
8.	Тема 8. Организация логопедической работы в ДОУ	2	0,05
9.	Тема 9. Общие вопросы профилактики речевых нарушений	2	0,05
10.	Тема 10. Основные направления первичной профилактики речевых нарушений	2	0,05
11.	Тема 11. Основные направления вторичной и третичной профилактики речевых нарушений	2	0,05
12.	Тема 12. Особенности логопедической работы по предупреждению различных речевых нарушений	2	0,05
13.	Тема 13. Организация инклюзивного образования в России	2	0,05
14.	Тема 14. Общая характеристика детей с ОВЗ	2	0,05
15.	Тема 15. Нормативно-правовое обеспечение жизнедеятельности ребенка в ДОУ	2	0,05
16.	Тема 16. Санитарно-гигиенические нормы в для обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ в ДОУ	2	0,05
17.	Тема 17. Проблемы детей с ограниченными возможностями развития в контексте государственной социальной политики	2	0,05
18.	Тема 18. Комплексная реабилитация детей с врожденными пороками развития	2	0,05
19.	Тема 19. Социализация детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений	2	0,05
20.	Тема 20. Активность личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2	0,05
21.	Тема 21. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации	2	0,05
22.	Тема 22. Методические рекомендации по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ	2	0,05
23.	Тема 23. Оказание коррекционной помощи особым детям	2	0,05
Итого:		46	1,28

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий
данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час
---	--	----------------------------	----------------	-------------------

				(зач.ед)
1.	Тема 1. Дети с ограниченными возможностями здоровья Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения Условия организации инклюзивной практики в образовательном учреждении Основные задачи деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений по развитию инклюзивной практики Организация пространства в инклюзивном классе Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
3.	Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе Значение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе Основные принципы здоровьесберегающей деятельности Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
4.	Тема 4. Организация процесса обучения детей с ОВЗ Нормативно-правовое обеспечение организации «доступной среды» Общие положения интегрированного обучения Методические рекомендации по обучению детей с ОВЗ	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
5.	Тема 5. Организация логопедической помощи в России Краткая историческая справка по развитию представлений о необходимости преодоления	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)

	речевых нарушений История создания логопедической помощи в России			
6.	Тема 6. Система организации логопедической помощи лицам с речевой патологией в России Система организации логопедической помощи лицам дошкольного возраста с речевой патологией в России Система организации логопедической помощи лицам школьного возраста с речевой патологией в России	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
7.	Тема 7. Принципы и методы логопедического воздействия Общее представление о логопедическом воздействии. Принципы логопедического воздействия Методы логопедического воздействия Логопедическое занятие (урок) как основная форма прямого логопедического воздействия	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
8.	Тема 8. Организация логопедической работы в ДОУ Этапы организации и формы проведения логопедической работы в логопедических группах Принципы отбора детей и комплектование групп Организация коррекционной логопедической работы в соответствии с ФГОС	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
9.	Тема 9. Общие вопросы профилактики речевых нарушений Общее представление о предупреждении речевых нарушений. Понятие фактора риска			1 (0,03)
10.	Тема 10. Основные направления первичной профилактики речевых нарушений Генетическое консультирование будущих родителей с целью предупреждения нарушений речевого развития. Профилактика речевых нарушений на первом году жизни ребенка. Профилактика нарушений речи в дошкольном возрасте. Профилактика речевых			1 (0,03)

	нарушений в школьном возрасте.			
11.	Тема 11. Основные направления вторичной и третичной профилактики речевых нарушений Вторичная профилактика речевых нарушений. Третичная профилактика речевых нарушений. Организация профилактической логопедической работы.			1 (0,03)
12.	Тема 12. Особенности логопедической работы по предупреждению различных речевых нарушений Профилактика нарушений речи при врожденных расщелинах неба. Профилактика нарушений голоса у лиц голосо-речевых профессий			1 (0,03)
13.	Тема 13. Организация инклюзивного образования в России Понятие инклюзивного обучения. Нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации. Формы инклюзивного образования детей дошкольного возраста. Роль помощника воспитателя в воспитательно-образовательном процессе.			1 (0,03)
14.	Тема 14. Общая характеристика детей с ОВЗ Общая характеристика детей с отклонениями в развитии. Общие и специфические особенности развития детей с отклонениями в развитии			1 (0,03)
15.	Тема 15. Нормативно-правовое обеспечение жизнедеятельности ребенка в ДОУ Анализ существующей нормативно-правовой документации, регулирующей организацию инклюзивных процессов в образовательных учреждениях			1 (0,03)
16.	Тема 16. Санитарно-гигиенические нормы в для обеспечения жизнедеятельности			1 (0,03)

	детей с ОВЗ в ДОУ Коррекционная работа компенсирующей направленности. Коррекционная работа оздоровительной направленности. Коррекционная работа комбинированной направленности.			
17.	Тема 17. Проблемы детей с ограниченными возможностями развития в контексте государственной социальной политики Социологические парадигмы изучения детства. Общие черты современных социологических теорий детства. Система гарантий, которая реализуется посредством системы социального обеспечения и социального обслуживания семей с детьми, имеющими статус инвалидов.			1 (0,03)
18.	Тема 18. Комплексная реабилитация детей с врожденными пороками развития Различные подходы к теоретическому осмыслению проблем социальной реабилитации и адаптации людей с ограниченными возможностями. Социальная реабилитация. Причины инвалидизации детского населения в современном обществе.			1 (0,03)
19.	Тема 19. Социализация детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений <u>Понятие «социальная среда». Отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Адаптация детей и подростков в социальной среде. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.</u>			1 (0,03)
20.	Тема 20. Активность личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.			1 (0,03)

	Активность - основа усвоения личностью общественно-исторического опыта. Мотивы. Мотивация поведения и деятельности. Деятельность и поведение человека. Психологические аспекты подготовки детей с отклонениями в развитии к труду.			
21.	Тема 21. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность. Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения. Структурные подразделения ДООУ, реализующего инклюзивную практику.			1 (0,03)
22.	Тема 22. Методические рекомендации по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ Структурно-организационные составляющие модели системы ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи. Содержательная модель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста. Алгоритм разработки индивидуальных программ ранней помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье. Оценка эффективности индивидуальной программы ранней помощи.			1 (0,03)
23.	Тема 23. Оказание коррекционной помощи особым детям Понятие коррекционной работы. Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи. Организация игр с особенными детьми			1 (0,03)
Итого:				23 (0,64)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. Выберите правильный ответ: В каком году состоялся съезд московских учителей, где впервые была озвучена мысль об организации логопедической помощи детям с нарушениями речи:

- а) 1911
- б) 1915
- в) 1918
- г) 1920
- д) 1924

2. Выберите правильный ответ: В году впервые были созданы логопедические курсы:

- а) 1911
- б) 1915
- в) 1918
- г) 1920

д) 1924

3. Выберите правильный ответ: В ... году впервые организуются обязательные курсы для всех воспитателей и врачей дошкольных учреждений г. Москвы:

- а) 1911
- б) 1915
- в) 1918
- г) 1920
- д) 1924

4. Выберите правильный ответ: В году на I Всероссийском съезде по борьбе с детской дефективностью были изложены принципы построения системы воспитания и обучения аномальных детей:

- а) 1911
- б) 1915
- в) 1918
- г) 1920
- д) 1924

5. Выберите правильный ответ: В ... году по инициативе Л.С. Выготского была произведена реформа школ для аномальных детей, целью которых являлась коррекция личности ребенка в целом и его адаптация к социальным условиям:

- а) 1911
- б) 1915
- в) 1918
- г) 1920
- д) 1924

6. Выберите правильный ответ: Год рождения логопедии в России:

- а) 1923
- б) 1933
- в) 1934

7. Выберите правильный ответ: Известный ученый, возглавивший Клинику речи при ЭДИ:

- а) Р.Е. Левина
- б) Л.С. Выготский
- в) И.И. Данюшевский.

8. Выберите правильный ответ: Год, в котором была опубликована первая книга Р.Е.Левиной «К психологии детской речи в патологических случаях»:

- а) 1933
- б) 1936
- в) 1938

9. Выберите правильный ответ: Период, в который бурно развивалась сеть дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи в России:

- а) 30-е гг. 20 в.
- б) 50-е гг. 20 в.
- в) 60-е гг. 20 в.

10. Выберите правильный ответ: Укажите принцип логопедического воздействия, при котором учитывается этиология и механизмы речевого нарушения:

- а) этиопатогенетический
- б) системности и учета структуры речевого нарушения
- в) комплексности
- г) дифференцированного подхода
- д) поэтапности
- е) развития
- ж) онтогенетический
- з) учета личностных особенностей
- и) деятельностного подхода
- к) использования обходного пути
- л) формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения

11. Выберите правильный ответ: *Укажите принцип логопедического воздействия, при котором предполагается необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов:*

- а) этиопатогенетический;
- б) системности и учета структуры речевого нарушения;
- в) комплексности
- г) дифференцированного подхода
- д) поэтапности
- е) развития
- ж) онтогенетический
- з) учета личностных особенностей
- и) деятельностного подхода
- к) использования обходного пути
- л) формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения

12. Выберите правильный ответ: *Укажите принцип логопедического воздействия: устранение речевых нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер:*

- а) этиопатогенетический
- б) системности и учета структуры речевого нарушения
- в) комплексности
- г) дифференцированного подхода
- д) поэтапности
- е) развития
- ж) онтогенетический
- з) учета личностных особенностей
- и) деятельностного подхода
- к) использования обходного пути
- л) формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения

13. Выберите правильный ответ: *Укажите принцип логопедического воздействия: в процессе коррекции нарушения речи учитываются общие и специфические закономерности развития аномальных детей:*

- а) этиопатогенетический
- б) системности и учета структуры речевого нарушения
- в) комплексности
- г) дифференцированного подхода
- д) поэтапности
- е) развития
- ж) онтогенетический
- з) учета личностных особенностей

- и) деятельностного подхода
- к) использования обходного пути
- л) формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения

14. Выберите правильный ответ: *Укажите принцип логопедического воздействия: данный принцип предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка:*

- а) этиопатогенетический
- б) системности и учета структуры речевого нарушения
- в) комплексности
- г) дифференцированного подхода
- д) поэтапности
- е) развития
- ж) онтогенетический
- з) учета личностных особенностей
- и) деятельностного подхода
- к) использования обходного пути
- л) формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения

15. Выберите правильный ответ: *Укажите принцип логопедического воздействия: разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в процессе развития:*

- а) этиопатогенетический
- б) системности и учета структуры речевого нарушения
- в) комплексности
- г) дифференцированного подхода
- д) поэтапности
- е) развития
- ж) онтогенетический
- з) учета личностных особенностей
- и) деятельностного подхода
- к) использования обходного пути
- л) формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения

16. Выберите правильный ответ: *Укажите принцип логопедического воздействия: организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка:*

- а) этиопатогенетический
- б) системности и учета структуры речевого нарушения
- в) комплексности
- г) дифференцированного подхода
- д) поэтапности
- е) развития
- ж) онтогенетический
- з) учета личностных особенностей
- и) деятельностного подхода
- к) использования обходного пути
- л) формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения

17. Выберите правильный ответ: *Укажите принцип логопедического воздействия: логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы:*

- а) этиопатогенетический
- б) системности и учета структуры речевого нарушения
- в) комплексности
- г) дифференцированного подхода
- д) поэтапности
- е) развития
- ж) онтогенетический
- з) учета личностных особенностей
- и) деятельностного подхода
- к) использования обходного пути
- л) формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения

18. Выберите правильный ответ: *Укажите принцип логопедического воздействия: формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена:*

- а) этиопатогенетический
- б) системности и учета структуры речевого нарушения
- в) комплексности
- г) дифференцированного подхода
- д) поэтапности
- е) развития
- ж) онтогенетический
- з) учета личностных особенностей
- и) деятельностного подхода
- к) использования обходного пути
- л) формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения
- в) клинический и педагогический

19. Выберите правильный ответ: *Что относится к словесным методам логопедического воздействия:*

- а) рассказ
- б) наблюдение
- в) инсценировка

20. Выберите правильный ответ: *Что относится к словесным методам логопедического воздействия:*

- а) рассказ
- б) наблюдение
- в) инсценировка

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и технологии логопедической работы для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания,

предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекционная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

1. Зыбина, А. В. Теоретические и практические аспекты работы учителя-логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ : учебное пособие / А. В. Зыбина, Ю. С. Житкова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97126.html>
2. Гирилюк, Т. Н. Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста : электронное учебно-методическое пособие к курсу «Технология ранней коррекционной помощи» / Т. Н. Гирилюк. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 180 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32054.html>
3. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития : учебное пособие / Л. В. Лопатина, О. В. Иванова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2007. — 176 с. — ISBN 978-5-89815-883-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26760.html>
4. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий : учебное пособие / П. А. Кисляков, В. В. Назаренко, Е. И. Дубровинская [и др.] ; под редакцией П. А. Кислякова. — Москва : Российский государственный социальный университет, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-7139-1399-1. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104679.html>

5. Эм, Е. А. Дошкольная логопедия : учебное пособие (курс лекций) / Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 168 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99418.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Демиденко, О. П. Логопедическая ритмика : учебное пособие / О. П. Демиденко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 117 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92556.html>
2. Тверская, О. Н. Логопедическая ритмика. Конспекты занятий с музыкальным сопровождением для детей 5-6 лет : электронное учебно-практическое пособие / О. Н. Тверская, Е. В. Каменских, В. Н. Беляева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 190 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32055.html>
3. Тверская, О. Н. Логопедическая ритмика. Конспекты занятий с музыкальным сопровождением для детей 6-7 лет : электронное учебно-практическое пособие / О. Н. Тверская, Е. В. Каменских, В. Н. Беляева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 176 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32056.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>
10. Практический психолог: <http://www.psilib.ru>
11. ПсиПортал: <http://psy.piter.com/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

