


**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УР
ЧОУ ДПО «СКИДО»
Н. А. Надеина

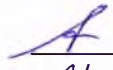
« 21 » 06 2021 г.
Приказ № 465/0



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Психолого-педагогические технологии организации занятий по
физическому развитию дошкольников в условиях ДОУ в соответствии с
ФГОС ДО»**

Объём занятий:

Всего:	-72 час. (2 з.е.)
в т. ч.: лекций	-40 час. (1,11 з.е.)
самостоятельная работа	- 30 час. (0,84 з.е.)
Итоговая форма контроля: зачет	2 час. (0,05 з.е.)

РАЗРАБОТАНО:
 (к. психол. н., Собильская А.С.)
« 21 » 06 2021 г.

Ставрополь, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения

2. **СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

3. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**
 - 3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей
 - 3.2. Итоговая аттестация

4. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование профессиональных компетенций слушателей организации занятий по физическому развитию детей дошкольного возраста через моделирование образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- систематизация знаний в области педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста;
- совершенствовать знания слушателей о современных подходах к организации предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях;
- совершенствовать профессиональную компетентность инструктора по физическому воспитанию по основным направлениям организации и обеспечению физического развития детей дошкольного возраста в ДОУ

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Группа компетенций	Компетенции	Шифр
1	Совершенствование (ПКС)	способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПКС-1

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства • Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи • Конвенция о правах ребенка • Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества • Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях • Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их
-------	--

	<p>диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей • Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их • Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников • Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность • Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу • Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях • Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися • Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
ВЛАДЕТЬ	<p>Навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды • Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности • Постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера • Определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации • Проектирования и реализации воспитательных программ • Реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) • Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) • Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации • Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни • Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся

	поликультурной среде <ul style="list-style-type: none"> Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
--	---

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе составляет:

72 академических часа, (2 зачетные единицы) из них:

40 академических часов (1,11 зачетные единицы) – аудиторные занятия,

30 академических часов (0,84 зачетные единицы) – самостоятельная работа

2 академических часов (0,05 зачетные единицы) – итоговая аттестация

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоём -кость, час.	Всего дист., час,	Дистанционные занятия, час			СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные работы		
Модуль 1. Педагогические технологии организации деятельности дошкольников								
1.	Тема 1. Понятие «педагогическая технология»: современные теоретические представления	3	2	2			1	
2.	1. Тема 2. Использование современных образовательных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно-образовательном процессе	3	2	2			1	
3.	1.1. Тема 3. Виды педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	3	2	2			1	
Модуль 2. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОУ								

4.	Тема 4. Формирование предметного содержания развивающей предметно-пространственной среды ДОО	3	2	2			1	
5.	Тема 5. Реализация требований ФГОС в оснащении предметно - развивающей среды ДООУ	3	2	2			1	
6.	Тема 6. Моделирование образовательного пространства в условиях введения ФГОС ДО	3	2	2			1	
Модуль 3. Психолого-педагогические технологии организации занятий по физическому развитию дошкольников в условиях ДООУ в соответствии с ФГОС ДО								
7.	Тема 7. Законодательно-нормативное обеспечение физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	4	2	2			2	
8.	Тема 8. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в современных программах	4	2	2			2	
9.	Тема 9. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	4	2	2			2	
10.	Тема 10. Физкультурные занятия дошкольников	4	2	2			2	
11.	Тема 11. Методика организации занятий в ДООУ с детьми раннего возраста и 2-3 лет	4	2	2			2	
12.	Тема 12. Методика организации занятий в ДООУ с детьми второй младшей и средней групп	4	2	2			2	
13.	Тема 13. Методика организации занятий в ДООУ в старшей и подготовительной группах	4	2	2			2	
14.	Тема 14. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	4	2	2			2	
15.	Тема 15. Формы организации активного отдыха	4	2	2			2	
16.	Тема 16. Планирование	4	2	2			2	

	учебной работы по физическому воспитанию в детском дошкольном учреждении							
17.	Тема 17. Учет работы по физическому воспитанию	3	2	2			1	
18.	Тема 18. Определение уровня физической подготовленности дошкольников	3	2	2			1	
19.	Тема 19. Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников	3	2	2			1	
20.	Тема 20. Обеспечение санитарно-гигиенических условий техники безопасности на занятиях по физическому воспитанию	3	2	2			1	
	Итоговая аттестация: зачет	2					2	Зачет в форме тестирования
Итого:		72	40	40			32	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Календарный учебный график приведен в Приложение 1.

2.3. Рабочая программа раздела.

Наименование и содержание тем лекций

№ темы	Наименование тем	Часы	Зач.ед.
1.	Тема 1. Понятие «педагогическая технология»: современные теоретические представления	2	0,05
2.	Тема 2. Использование современных образовательных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно-образовательном процессе	2	0,05
3.	Тема 3. Виды педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	0,05
4.	Тема 4. Формирование предметного содержания развивающей предметно-пространственной среды ДОО	2	0,05
5.	Тема 5. Реализация требований ФГОС в оснащении предметно - развивающей среды ДОУ	2	0,05
6.	Тема 6. Моделирование образовательного пространства в условиях введения ФГОС ДО	2	0,05
7.	Тема 7. Законодательно-нормативное обеспечение физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	2	0,05

8.	Тема 8. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в современных программах	2	0,05
9.	Тема 9. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	2	0,05
10.	Тема 10. Физкультурные занятия дошкольников	2	0,05
11.	Тема 11. Методика организации занятий в ДОУ с детьми раннего возраста и 2-3 лет	2	0,05
12.	Тема 12. Методика организации занятий в ДОУ с детьми второй младшей и средней групп	2	0,05
13.	Тема 13. Методика организации занятий в ДОУ в старшей и подготовительной группах	2	0,05
14.	Тема 14. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	2	0,05
15.	Тема 15. Формы организации активного отдыха	2	0,05
16.	Тема 16. Планирование учебной работы по физическому воспитанию в детском дошкольном учреждении	2	0,05
17.	Тема 17. Учет работы по физическому воспитанию	2	0,05
18.	Тема 18. Определение уровня физической подготовленности дошкольников	2	0,05
19.	Тема 19. Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников	2	0,05
20.	Тема 20. Обеспечение санитарно-гигиенических условий техники безопасности на занятиях по физическому воспитанию	2	0,05
Итого:		31	0,86

Наименование и содержание тем практических (семинарских) занятий
данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Наименование и содержание тем лабораторных занятий данный вид занятий не предусмотрен учебным планом

Виды и содержание самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем, их краткое содержание;	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Трудоемкость, час (зач.ед)
1.	Тема 1. Понятие «педагогическая технология»: современные теоретические представления Исторический аспект возникновения и развития педагогической технологии в России. Педагогическая технология как организационно-методический инструментарий педагогического процесса. Отличие технологии от методики обучения. Основные методологические требования к современным образовательным технологиям.	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
2.	Тема 2. Использование	работа с	тестирование	1 (0,03)

	<p>современных образовательных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно-образовательном процессе</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии. Личностно-ориентированная технология. Игровая технология</p>	литературой		
3.	<p>Тема 3. Виды педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста</p> <p>Технология личностно ориентированного развивающего процесса. Технология дифференцированного (в том числе индивидуализированного) обучения и воспитания</p>	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
4.	<p>Тема 4. Формирование предметного содержания развивающей предметно-пространственной среды ДОО</p> <p>Понятие развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ Концептуальная модель предметно-развивающей среды Моделирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды в детском саду</p>	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
5.	<p>Тема 5. Реализация требований ФГОС в оснащении предметно - развивающей среды ДООУ</p> <p>Содержание компонентов РППС дошкольной образовательной организации Организация пространства Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников:</p>	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
6.	<p>Тема 6. Моделирование образовательного пространства в условиях введения ФГОС ДО</p> <p>Направления образовательных областей с учетом взаимодополнения. Социально-коммуникативное развитие . Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое</p>	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)

	развитие.			
7.	<p>Тема 7. Законодательно-нормативное обеспечение физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Нормативные документы регламентирующие обеспечение прав детей. Нормативные документы обеспечивающие организацию жизнедеятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях. Требования к квалификации педагогических работников, работающих в ДОУ.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
8.	<p>Тема 8. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в современных программах</p> <p>Содержание общеобразовательной программы дошкольного образования. Новые программы, реализующие принцип сотрудничества, предусматривают внедрение в практику ДОУ личностно ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
9.	<p>Тема 9. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>Физкультурные занятия; физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, закалывающие мероприятия; самостоятельная двигательная деятельность детей; активный отдых: туристские прогулки, физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья, каникулы; задания на дом.</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
10.	<p>Тема 10. Физкультурные занятия дошкольников</p> <p>Физкультурные занятия — основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям. Схема</p>	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)

	построения физкультурного занятия и ее обоснование. Методика проведения физкультурных занятий Подготовка дошкольников к выполнению обязанностей дежурных на физкультурных занятиях.			
11.	Тема 11. Методика организации занятий в ДОУ с детьми раннего возраста и 2-3 лет Методика проведения занятий с детьми раннего возраста Методика физического воспитания в первой младшей группе (2-3 года)	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
12.	Тема 12. Методика организации занятий в ДОУ с детьми второй младшей и средней групп Методика физического воспитания во второй младшей группе (3-4 года). Методика физического воспитания в средней группе (4-5 лет)	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
13.	Тема 13. Методика организации занятий в ДОУ в старшей и подготовительной группах Методика физического воспитания в старшей группе (5-6 лет). Методика физического воспитания в подготовительной к школе группе (6-7 лет)	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
14.	Тема 14. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня Утренняя гимнастика: значение, условия, время и место проведения. Варианты проведения утренней гимнастики. Физкультминутки: значение и длительность. Варианты проведения. Динамическая (физкультурная) пауза. Требования к проведению.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
15.	Тема 15. Формы организации активного отдыха Физкультурный досуг. Задачи воспитателя при проведении досуга. Варианты физкультурных досугов. Методические требования при проведении физкультурного досуга. Физкультурные праздники. Назначение и длительность. Самостоятельная двигательная	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)

	деятельность. Методические требования к организации самостоятельной двигательной деятельности.			
16.	Тема 16. Планирование учебной работы по физическому воспитанию в детском дошкольном учреждении Планирование учебной работы. План на год, план на неделю, план на одно занятие. Конспект физкультурного занятия.	работа с литературой	тестирование	2 (0,05)
17.	Тема 17. Учет работы по физическому воспитанию Учет работы по физическому воспитанию. Основные критерии учета.	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
18.	Тема 18. Определение уровня физической подготовленности дошкольников. Определения уровня развития психофизических качеств дошкольников. Определение качества выполнения движения	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
19.	Тема 19. Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников Медико-педагогические наблюдения. Внешние признаки утомления у детей. Определение функционального состояния организма.	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)
20.	Тема 20. Обеспечение санитарно-гигиенических условий техники безопасности на занятиях по физическому воспитанию Требования к условиям организации занятия дошкольников. Основные причины травматизма детей в дошкольных образовательных учреждениях на физкультурных занятиях. Требования к методике руководства физкультурной деятельностью в детском саду	работа с литературой	тестирование	1 (0,03)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством

самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

3.2. Оценка уровня знаний, навыков и компетенций слушателей

Итоговая аттестация по Программе должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста. Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме тестирования, в тесты включены вопросы, отражающие понятия: управление, педагогический менеджмент, принятие управленческих решений, система мотивации персонала, управление качеством образовательной организации.

Итоговое тестирование может включать несколько типов вопросов. Количество вопросов может варьироваться от 20 до 30 в зависимости от формы итоговой контроля знаний по программе в соответствии с учебным планом программы.

Для прохождения тестирования слушателю выделяется 2 минуты на 1 вопрос соответствии с «Положением о дистанционном обучении ЧОУ ДПО «СКИДО»», регулирующим требования к критериям учебного процесса по программе, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.

Просмотреть предварительно вопросы тестов не представляется возможным. Результаты тестирования представлены в процентах. На основании полученных результатов формируются результаты степени успешности обучения по соответствующей дисциплине:

№	Результаты тестирования в %	Экзамен/Зачет о оценкой	Зачет
1.	0-39	«неудовлетворительно»	не зачтено
2.	40-59	«удовлетворительно»	зачтено
3.	60-79	«хорошо»	зачтено
4.	80-100	«отлично»	зачтено

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков слушателей, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

1. Выберите правильный ответ: Основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям. Эта форма работы является ведущей для формирования правильных двигательных умений и навыков, создает благоприятные условия для усвоения общих положений и закономерностей при выполнении физических упражнений, содействует развитию разносторонних способностей детей.

1. физкультурное занятие
2. физкультминутка
3. активный отдых

2. Выберите правильный ответ: Продолжительность всех занятий в младшей группе составляет...

1. 15—20 мин.
2. 20—25 мин.
3. 25—30 мин.
4. до 35 мин.

3. Выберите правильный ответ: Продолжительность всех занятий в средней группе составляет...

1. 15—20 мин.
2. 20—25 мин.
3. 25—30 мин.
4. до 35 мин.

4. Выберите правильный ответ: Продолжительность всех занятий в старшей группе составляет...

1. 15—20 мин.
2. 20—25 мин.
3. 25—30 мин.
4. до 35 мин.

5. Выберите правильный ответ: Продолжительность всех занятий в подготовительной группе составляет...

1. 15—20 мин.
2. 20—25 мин.
3. 25—30 мин.
4. до 35 мин.

6. Выберите правильный ответ: Важная форма физического воспитания детей. Основной задачей утренней гимнастики является обеспечение перевода ребенка в бодрое состояние, активизация и содействие его перехода к более интенсивной деятельности.

1. утренняя гимнастика
2. физкультминутка
3. активный отдых

7. Выберите правильный ответ: Кратковременные физические упражнения, проводимые в средней, старшей и подготовительной группах в перерыве между занятиями, а также в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения (развитие речи, рисование, математика и др.); способствует смене позы и характера деятельности путем двигательной активности. Она снимает утомление, восстанавливает эмоционально-положительное состояние ребенка.

1. утренняя гимнастика
2. физкультминутка
3. активный отдых

8. Выберите правильный ответ: Гимнастика, направленная на улучшение работы основных физиологических систем и органов растущего организма, совершенствование функций психики ребенка-дошкольника.

1. утренняя гимнастика
2. функциональная гимнастика
3. ритмическая гимнастика

9. Выберите правильный ответ: Подвижные игры —наиболее доступный и эффективный метод воздействия на ребенка при его активной помощи. Через подвижные игры достигается наиболее гармоничная координация деятельности всех органов и систем ребенка.

1. да
2. нет

10. **Выберите правильный ответ:** Физкультурный праздник, физкультурный и музыкальный вид досуга, каникулы, дни здоровья - это виды реализации формы организация двигательной активности детей .

1. физкультурное занятие
2. физкультминутка
3. активный отдых

11. **Выберите правильный ответ:** Особое, радостное событие в жизни ребенка; демонстрирует здоровый образ жизни, представляет достижения в формировании двигательных навыков и психофизических качеств.

1. физкультурный праздник
2. физкультурный досуг
3. каникулы

12. **Выберите правильный ответ:** Событие наполняет жизнь ребенка эмоциональной, веселой двигательной деятельностью. Содержание составляют знакомые ребенку подвижные игры и физические упражнения, которые варьируются, вызывая у него интерес и положительные эмоции при выполнении.

1. физкультурный праздник
2. физкультурный досуг
3. каникулы

13. **Выберите правильный ответ:** Водные процедуры, которые предполагают легкие массирующие движения в направлении от периферии к центру, дети приучаются действовать сами при помощи отжатой варежки.

1. обтирание
2. обливание
3. душ
4. купание

14. **Выберите правильный ответ:** Способ организации, при котором все дети выполняют одновременно одинаковое движение. Этот способ позволяет за выделенное педагогом время обеспечить достаточно высокую повторяемость, что способствует быстрому образованию временных связей, достижению высокой активности каждого ребенка и достаточной физической нагрузки при выполнении любого движения.

1. фронтальный способ
2. групповой способ
3. поточный способ
4. индивидуальный способ

15. **Выберите правильный ответ:** Способ организации детей, по подгруппам, каждая группа упражняется в осуществлении определенных движений, поэтому количество детей у одного снаряда значительно уменьшается; создается возможность для углубленного разучивания движения. Небольшое число детей позволяет обеспечить достаточное количество повторений для успешного овладения упражнением.

1. фронтальный способ
2. групповой способ
3. поточный способ
4. индивидуальный способ

16. **Выберите правильный ответ:** Способ предусматривает выполнение физических упражнений друг за другом, переходя от одних движений к другим. При этом одни дети

заканчивают какое-то движение и переходят к выполнению следующего, а другие только начинают выполнять первое. Этот способ обеспечивает почти непрерывность действий, формирует у детей гибкость навыка, умение переходить непосредственно к выполнению других движений, развивает способность сочетания движений.

1. фронтальный способ
2. групповой способ
3. поточный способ
4. индивидуальный способ

17. **Выберите правильный ответ:** Способ организации, когда дети выполняют одно движение в порядке очередности. В этом случае педагогу легко оценить качество выполнения движения у каждого ребенка, делать индивидуальные указания. Другие дети в это время наблюдают за действиями каждого выполняющего упражнения и воспринимают замечания. Этот способ обеспечивает подстраховку для предупреждения травматизма.

1. фронтальный способ
2. групповой способ
3. поточный способ
4. индивидуальный способ

18. **Выберите правильный ответ:** Утренняя гимнастика проводится ежедневно, в течение 10–12 минут на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических условий).

1. до завтрака
2. после завтрака
3. по приходу в детский сад

19. Физкультурная пауза проводится во время перерыва

1. на занятии
2. между занятиями
3. в конце занятия

20. **Выберите правильный ответ:** Наиболее общий документ планирования, в котором систематизируется основное содержание программного материала по месяцам и неделям.

1. годовой план
2. перспективный план
3. рабочий план

21. **Выберите правильный ответ:** Учет проводится в начале учебного года по двум направлениям: учет физического развития ребенка и уровня здоровья; учет физической подготовленности.

1. перспективный учет
2. текущий учет
3. итоговый учет

22. **Выберите правильный ответ:** Учет посещаемости детей, состояние их здоровья. Кроме того, он проводит наблюдения во время занятий (групповых, индивидуальных, самостоятельных и др.).

1. перспективный учет
2. текущий учет
3. итоговый учет

23. **Выберите правильный ответ:** Учет состояния здоровья детей, проводится в конце года, проводится учет уровня физического развития, физической подготовленности. Полученные показатели сравниваются со стандартами.

1. перспективный учет
2. текущий учет
3. итоговый учет

24. **Выберите правильный ответ:** Уровень сформированности психофизических качеств (сила, скоростно-силовые качества, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, удержание равновесия, координационные способности) и степенью сформированности двигательных навыков.

1. физическая подготовленность
2. физическая готовность
3. физическое совершенствование

25. **Выберите правильный ответ:** Сензитивные периоды развития психофизических качеств: быстрота, выносливость, мышечная сила...

1. в 3–4 года
2. в 4–5 года
3. в 5–6 лет
4. в 7 лет

26. **Выберите правильный ответ:** Сензитивные периоды развития психофизических качеств: быстрота, выносливость, гибкость ...

1. в 3–4 года
2. в 4–5 года
3. в 5–6 лет
4. в 7 лет

27. **Выберите правильный ответ:** Сензитивные периоды развития психофизических качеств: скоростно-силовые качества и выносливость.

1. в 3–4 года
2. в 4–5 года
3. в 5–6 лет
4. в 7 лет

28. **Выберите правильный ответ:** Сензитивные периоды развития психофизических качеств: ловкость и выносливость.

1. в 3–4 года
2. в 4–5 года
3. в 5–6 лет
4. в 7 лет

29. **Выберите правильный ответ:** Физические качества, как быстрота — бег на 30 м (4–7 лет); скоростно-силовые качества — метание мешочка с песком весом 150–200 г (4–7 лет); ловкость — челночный бег 3x10 м (4–7 лет); выносливость — бег 90 м (5 лет), 120 м (6 лет), 150 м (7 лет) диагностируются педагогом

1. На физкультурной площадке
2. В физкультурном зале

30. **Выберите правильный ответ:** Такие физические способности, как скоростно-силовые качества — бросок набивного мяча двумя руками из-за головы (4–7 лет); прыжок в длину с места (4–7 лет), метание мешочка с песком правой и левой рукой; координационные способности, в том числе удержание равновесия; гибкость — наклон туловища вперед, стоя на гимнастической скамейке (4–7 лет), выносливость и быстрота диагностируются педагогом... .. .

1. На физкультурной площадке
2. В физкультурном зале

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогические технологии организации занятий по физическому развитию дошкольников в условиях ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения учебных занятий

ЧОУ ДПО «СКИДО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и слушателей, позволяющей реализовывать общеобразовательные программы и программы дополнительного профессионального образования.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения

Для реализации программы используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- реализация заочной формы обучения осуществляется с использованием электронных ресурсов. Учебный материал расположен на образовательной платформе LearnPress с использованием программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ДПО "СКИДО".

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1.Рекомендуемая литература.

4.3.1.1. Основная литература:

- 1 Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста :

учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0247-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70161.html>

2. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72354.html>

4.3.1.2. Дополнительная литература:

1. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html>

2. Соколова, В. С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом : монография / В. С. Соколова, А. А. Анастасиадис. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0603-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79055.html>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Педагогическая библиотека: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
3. Научная педагогическая электронная библиотека: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>
10. Практический психолог: <http://www.psilib.ru>
11. ПсиПортал: <http://psy.piter.com/>

4.3.6. Программное обеспечение: не предусмотрено

